

MANUAL



OFICIAL



# MANUAL PARA *Para el futuro* ESTUDIANTES

*Para todos*

GUÍA PARA MIEMBROS  
DE INFORMACIÓN Y  
PARTICIPACIÓN DE LA FFA



FFA



1928







# FFA





# DESDE EL ESCRITORIO DEL CEO

# Forever Blue

Estimados miembros de la FFA:

¡Bienvenido al Manual Oficial para Estudiantes de la FFA! Este recurso los ayudará a familiarizarse con la Organización Nacional de la FFA y sus oportunidades. No podemos esperar a que descubran las posibilidades cuando tengan más información sobre la FFA.

A medida que lean este manual, comenzarán a comprender la historia de nuestra organización y quiénes somos ahora, y a dónde pertenecen ustedes. Utilicen su nuevo conocimiento para sumergirse en las conexiones de recursos, consejos y pensamientos de reflexión que están distribuidos en todo el libro. Luego, busquen los detalles más técnicos sobre la organización en nuestro Manual Oficial de la FFA y en FFA.org. Sus experiencias en la FFA cambiarán su vida y serán fundamentales para desarrollar liderazgo de primer nivel, crecimiento personal y éxito profesional.

Así que prepárense para emprender el viaje de su vida y convertirse en la próxima generación de líderes que cambiarán el mundo.

Atentamente,



**Scott Stump**

Director ejecutivo





# MANUAL OFICIAL PARA ESTUDIANTES DE FFA

*La guía para miembros de información y participación de la FFA*

Publicado por  
Organización Nacional de la FFA  
6060 FFA Drive  
Indianápolis, IN 46278-1370  
317-802-6060

## VISIÓN DE LA FFA

Fomentar el crecimiento de la próxima generación de líderes que cambiarán el mundo.

## MISIÓN DE LA FFA

La FFA marca una diferencia positiva en las vidas de los estudiantes mediante el desarrollo de su potencial del liderazgo de primer nivel, el crecimiento personal y el éxito profesional a través de la educación agrícola.

## MISIÓN DE LA EDUCACIÓN AGRÍCOLA

La educación agrícola prepara a los estudiantes para carreras exitosas y una vida de decisiones informadas sobre los sistemas mundiales de agricultura, alimentos, fibra y recursos naturales.

La Organización Nacional de la FFA es una organización de recursos y apoyo que no selecciona, controla ni supervisa las actividades de la asociación estatal, el capítulo local ni los miembros individuales. Los materiales educativos son desarrollados por la FFA en colaboración con el Departamento de Educación de los EE. UU. como un servicio para las agencias de educación agrícola estatales y locales.

## ORGANIZACIÓN NACIONAL DE LA FFA

La Organización Nacional de la FFA afirma su creencia en el valor de todos los seres humanos y busca la diversidad en su membresía, liderazgo y personal como un empleador que brinda igualdad de oportunidades.

Los archivos de texto electrónicos para preparar materiales para personas con discapacidades visuales se pueden obtener comunicándose con un especialista en recursos educativos de la Organización Nacional de la FFA, llamando al 317-802-6060.

© 2022 Organización Nacional de la FFA  
Todos los derechos reservados.  
17.ª edición, 2023

# Índice

Resumen de la FFA: Nuestro mural .....6

## SECCIÓN 1:

**Introducción: ¿Qué es la FFA?** .....9

**PARTE 1: ¿Quiénes somos ahora?** .....10

¿Qué me ofrecen? .....10

FFA: panorama global .....13

Modelo de tres componentes .....14

Misión de la FFA .....16

Declaraciones de valores de la FFA .....16

**PARTE 2: Nuestra historia** .....17

Historia rica, tradiciones fuertes .....17

Primeros líderes .....18

Historia del credo de la FFA .....20

Historia de la vestimenta oficial .....21

A través de los años: La chaqueta  
de la FFA .....23

New Farmers of America .....25

Las mujeres se unen a la FFA .....30

Future Farmers of America se con-  
vierte en la Organización Nacional de la  
FFA .....30

Sedes de la Convención Nacional FFA... 31

Archivos de la Organización  
Nacional FFA .....31

Línea de tiempo histórica .....32

## SECCIÓN 2:

**Liderazgo de primer nivel** .....39

**PARTE 1: Conceptos básicos** .....40

Nuestra estructura .....40

Misión de la FFA .....42

Saludo de la FFA .....42

Lema de la FFA .....42

Colores de la FFA .....42

Emblema de la FFA .....43

Credo de la FFA .....44

Vestimenta oficial de la FFA .....46

Broches de la FFA .....48

Código de Ética de la FFA .....50

Tipos de membresía de la FFA .....1

Títulos de la FFA .....51

FFA New Horizons .....55

**PARTE 2: Capítulo** .....56

Estándares Nacionales de Calidad  
de Capítulos .....56

Programa de actividades .....57

Actividades del capítulo .....61

Oficiales del capítulo .....65

Desarrollo del capítulo .....68



## **PARTE 2A: Caja de herramientas**

### **del capítulo .....70**

Procedimiento parlamentario .....70

Ceremonia de apertura oficial .....75

Ceremonia de cierre oficial .....76

Ceremonia de títulos de  
descubrimiento de la FFA.....77

Ceremonia de títulos Mano Verde  
de la FFA .....78

Ceremonia de títulos de capítulos  
de la FFA .....79

Ceremonia de títulos honorarios .....81

Ideas de la Semana Nacional  
de la FFA .....82

Delegación de trabajo .....84

Financiamiento para su capítulo:

Programas de participación local .....84

Programa Nacional de Premios para

Capítulos de la FFA .....85

### **PARTE 3: Estado.....87**

Campamentos y conferencias de  
liderazgo .....87

Convención estatal de la FFA.....87

Oficiales estatales de la FFA .....88

### **PARTE 4: Nacional.....89**

Serie de Liderazgo para Miembros  
de la FFA .....89

Conferencia de Liderazgo  
de Washington.....89

Conferencias Next Gen.....89

New Century Farmer.....90

Convención y Exposición Nacional  
de la FFA .....90

Cuerpos de cortesía.....91

Bandera, coro y talento de la

Organización Nacional de la FFA.....92

Exposición Nacional de la FFA.....92

Talleres.....93

Días de Servicio Nacional.....93

Oficiales Nacionales de la FFA.....94

## **PARTE 5: Después de la escuela**

### **secundaria .....95**

Becas .....95

Antiguos Alumnos y Partidarios

Nacionales de la FFA .....96

Fundación Nacional FFA .....96

## **SECCIÓN 3:**

### **Crecimiento personal .....97**

#### **PARTE 1: Yo .....98**

Más allá de la misión de la FFA.....98

#### **PARTE 2: Nosotros.....100**

#### **PARTE 3: Hacer.....101**

Educación y defensa de la agricultura...101

#### **PARTE 4: Servir .....104**

Vivir para servir.....104

## **SECCIÓN 4:**

### **Éxito profesional.....107**

#### **PARTE 1: Experiencia agrícola**

##### **supervisada .....108**

¿Qué es un SAE?.....108

Partes de un SAE .....109

Tipos de SAE .....109

#### **PARTE 2: Feria de Agrociencia .....112**



### **PARTE 3: Competencias.....113**

Ideas de SAE .....113

Premios FFA Star Awards .....116

### **PARTE 4: Eventos de desarrollo profesional y de liderazgo.....119**

¿Qué es un CDE/LDE? .....119

Eventos de desarrollo profesional.....120

Eventos de desarrollo de liderazgo.....123

### **PARTE 5: Carreras relativas a la agricultura.....125**

### **PARTE 6: Recursos basados en carreras.....126**

Generador de currículums de la FFA....126

AgExplorer .....126

Cadena de valor de Agricultura, alimentos y recursos naturales (AFNR)..127

Forever Blue Network.....127

### **PARTE 7: Conexiones mundiales/ internacionales.....128**

## **SECCIÓN 5: Apéndice.....129**

### **Cómo hacer el nudo de una corbata ..130**

Nudo Windsor .....130

El nudo de cuatro en mano.....130

### **Consejos sobre redes sociales en el capítulo .....131**

### **Banco de acrónimos útiles.....132**



# Índice



RESUMEN DE LA FFA

# Nuestro mural

---



# Mural

A finales de 1989, en una de sus visitas al edificio del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos (USDA) en Washington, D.C., el asesor nacional de la FFA, Larry D. Case, se detuvo para admirar un mural en exhibición que se encontraba en un pasillo. Se le ocurrió que la FFA podría beneficiarse de un mural que retratara el espíritu y la esencia de la FFA, por lo cual el Dr. Case investigó la pintura del USDA, localizó a la artista en Nueva Jersey y le encomendó la creación de un mural para la FFA.

Karen Kreutzer Kleinschuster fue la artista que creó la pintura en el edificio del USDA. Aceptó la invitación del Dr. Case para pintar un mural que pueda reflejar los comienzos de la Organización Nacional de la FFA en la agricultura y seguir su evolución a través de los años.

Durante tres meses, Kleinschuster recopiló información para el mural. Habló con el personal de la FFA, leyó revistas y folletos, y recortó fotografías de miembros de la FFA provenientes de varias de sus publicaciones. Kleinschuster señaló: “[...] todo lo que hice fue pensar en el proyecto y recolectar imágenes. Dedicé toda mi vida a la FFA.” Luego, comenzó a pintar, y tardó otros tres meses en pintar el mural.

Kleinschuster comenzó con la bandera estadounidense. Explicó: “[...] la bandera estadounidense es uno de nuestros símbolos más poderosos. Tiene pasión y dinámica. Es un símbolo apropiado para representar una organización compuesta por adultos estables, fuertes y autosuficientes que se enfrentan al futuro despreocupados y equipados.”

Ella colocó a la Tierra en el centro del mural

porque “el mundo es impulsado por todos nosotros”. Debajo de la Tierra, hay una escena tradicional que muestra a una pequeña niña que mira hacia arriba, mientras se apoya en su vaca Holstein. Acerca de esta viñeta, Kleinschuster afirmó: “Aunque nos convirtamos en adultos sofisticados, dentro de nosotros está esa persona que se reclina, sueña y mira las estrellas”.

El mural de 10x15 pies fue instalado en el Centro Nacional FFA en Alexandria, Virginia, el 19 de junio de 1990. El estilo fluido e ilustrativo del mural revela el rico legado de la FFA mientras una escena se funde suavemente en otra: de dos jóvenes vaqueros viendo su rebaño a personas concentradas en el estudio de la biotecnología. El nombre de la pintura son tres palabras de la Constitución de los Estados Unidos: We the People (Nosotros, el

pueblo). El Dr. Case, la fuerza motriz detrás de la obra de arte, señaló: “El mural final agita una profunda emoción en mí. Cuanto más estudias este mural, más descubres sus diversos temas. Cada persona que vea esta pintura la interpretará de distintas maneras. Eso es lo que hace que esta obra de arte sea tan personal y, por lo tanto, tan emocionante”.

Cuando el Centro Nacional de la FFA se trasladó a Indiana en 1998, el mural fue cuidadosamente retirado de la pared del centro de Virginia y volvió a aplicarse en el área de recepción del nuevo Centro FFA ubicado en Indianápolis. El mural continúa saludando a los miles de personas que visitan el Centro Nacional FFA cada año, compartiendo el mensaje de esta institución de una manera muy agradable.



12 PALABRAS PODEROSAS

# Lema de la FFA



Aprender para hacer

Hacer para aprender

Ganar para vivir

Vivir para servir



Lema



*Sección 1*  
**INTRODUCCIÓN:**  
**¿QUÉ ES  
LA FFA?**



# ¿QUIÉNES SOMOS AHORA?

## *¿Qué me ofrecen?*



### ¿QUÉ VOY A OBTENER DE FFA?

Ser parte de la FFA abre las puertas de su experiencia educativa. Los miembros de la FFA aprenden en la práctica, y de esta manera dan vida a la educación agrícola. Como miembros de la FFA, pueden desarrollar habilidades personales y de liderazgo que usarán por el resto de su vida. Pueden explorar diferentes áreas profesionales y comenzar a prepararse para la carrera que más les interesa. La FFA revela los secretos para convertirse en su “mejor” aliado. Desde conocimientos académicos hasta habilidades de liderazgo y conocimientos profesionales, la FFA ofrece experiencias que los ayudarán a tener éxito en sus cargos personales y profesionales.

La membresía tiene sus privilegios. Los miembros de la FFA participan en muchas actividades que otros estudiantes nunca experimentarán. Como miembros de la FFA, pueden hacerse cargo de una actividad, hablar con la junta escolar o participar en una amplia variedad de actividades competitivas basadas en habilidades conocidas como eventos de desarrollo profesional y de liderazgo.

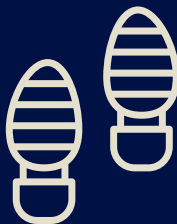
También tendrán la oportunidad de viajar. Pueden participar en eventos cercanos a su hogar o asistir a la Convención y Exposición de la Organización Nacional de la FFA. Pueden viajar a la capital de nuestra nación, Washington, D.C., para presenciar una conferencia de liderazgo. ¿Quién sabe? Incluso podrían pasar algún tiempo en el extranjero.

Esto es solo un ejemplo de las experiencias que pueden encontrar al unirse a esta organización activa. A medida que avancen en la FFA, desarrollarán amistades duraderas y tendrán la oportunidad de recibir premios, ganar dinero y mucho más!

**La FFA se ha convertido en una gran organización que ofrece oportunidades increíbles. ¡Hay tantas maneras de convertirse en una mejor persona, optimizar sus habilidades, viajar por el mundo, ganar dinero y triunfar en la vida!**



**LIDERAR** Unirse a la FFA es una gran manera de aprender a convertirse en líderes y perfeccionar las habilidades de liderazgo que ya poseen. La FFA puede proporcionarles los conocimientos y las herramientas para fortalecer sus habilidades personales, ayudarlos a aprender a administrar su tiempo con sabiduría; y enseñarles a respetarse a sí mismos, así como a ganarse el respeto de sus compañeros y familiares. Pueden disfrutar de hablar en público, e incluso liderar un cargo de la FFA a nivel de capítulo, estatal o nacional. La FFA les mostrará cómo deben ejercer el liderazgo, una habilidad importante que les servirá durante toda su vida y en todo lo que hagan.



**VIAJAR** ¿Les gustaría conocer otras partes del mundo, visitar otro estado o simplemente visitar otras áreas de su propio estado? ¡La FFA puede llevarlos allí! Cuando participan en actividades de la FFA, pueden viajar a otras ciudades y estados para realizar recorridos y eventos de conferencia. Su capítulo de la FFA puede viajar para llevar a cabo actividades del distrito y del estado, reuniones y convenciones nacionales. Los programas globales de la FFA les permiten explorar la agricultura global, desarrollar una perspectiva mundana y familiarizarse desde un punto de vista más cultural con la diversidad de la agricultura en todo el mundo.



**GANAR DINERO** Una vez que se haya puesto en marcha su experiencia agrícola supervisada (SAE), podrán ganar dinero mientras aprenden sobre agricultura. Tómense el tiempo para diseñar un SAE que sea adecuada para cada uno de ustedes. Pídanle a su profesor de agricultura que los ayude a tomar decisiones sobre su SAE. ¡Las posibilidades son casi infinitas!



**SER PARTE DEL EQUIPO** Un capítulo exitoso de la FFA tiene que ver con el trabajo en equipo. Sus experiencias en la FFA como miembros del equipo y líderes de equipo darán sus frutos durante toda su vida. La FFA tiene más de 100 eventos competitivos individuales y por equipos. ¡Descubran lo que les gusta y participen! Las comunicaciones agrícolas, la biotecnología y la medicina veterinaria son solo algunas de sus opciones. Sigán leyendo para explorar las oportunidades disponibles.



**COMPROMISO CIVIL** Hagan una diferencia positiva en su comunidad. Debido a que lo consideran importante, los miembros de la FFA hacen de sus escuelas y ciudades mejores lugares para vivir. Cultivar alimentos para los más necesitados, restaurar bellos paisajes para convertirlos en ciudades y liderar clínicas de seguridad agrícola son ejemplos de proyectos de participación comunitaria que desarrollan los capítulos de la FFA. Cuando se unen a la FFA, pueden hacer una diferencia positiva en las vidas de sus amigos y vecinos.





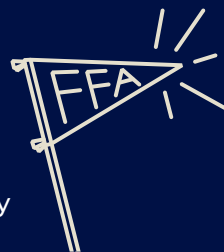
**TENER ÉXITO** ¿Qué significa el éxito para ustedes? ¿Están planeando una carrera emocionante? ¿Esperan ganar miles de dólares? FFA puede ayudarlos a que esto suceda y les puede indicar qué pasos deben seguir. Hay más de 300 carreras exclusivas en materia de agricultura; todo lo que deben hacer es empezar a explorar para encontrar la carrera adecuada para ustedes. ¡Su maestro es un gran recurso para ayudarlos a guiar su camino! Cuando se unan a la FFA, tendrán la oportunidad de mirarse a sí mismos de muchas maneras, y el éxito estará en sus manos si planifican y trabajan duro.



**TOMAR DECISIONES POSITIVAS** Se alienta a los miembros de la FFA a tomar decisiones saludables sobre su comportamiento y estilo de vida para que puedan experimentar los beneficios de esas elecciones positivas. Esto significa centrarse en su salud física, mental y emocional. Las malas decisiones en estas áreas afectan negativamente su salud, sus relaciones y sus posibilidades de éxito. Como miembros de la FFA, encontrarán el estímulo y el apoyo para tomar decisiones sabias para ustedes.



**¡DIVERSIRSE!** Si les gusta divertirse, esto es lo que sucederá en la FFA: tendrán la opción de disfrutar de barbacoas, excursiones, bailes, y eventos estatales y nacionales. Por lo tanto, aprovechen la oportunidad de probar algo nuevo. Conozcan nuevos amigos y visiten lugares a los que nunca hayan ido. Será divertido y emocionante. Les sorprenderá todo lo que aprenderán en el camino.



**ESTILO DE LA FFA** Muestren su estilo de la FFA con productos geniales de ShopFFA. ShopFFA es la tienda en línea oficial de la Organización Nacional de la FFA. Los productos como la chaqueta de la FFA, la indumentaria oficial, la ropa, los accesorios, los obsequios, los suministros del capítulo, los premios y otras herramientas didácticas se pueden pedir en ShopFFA.org. Las ganancias obtenidas de la venta de artículos de ShopFFA ayudan a financiar a la Organización Nacional de la FFA. ¡Sigan a @ShopFFA\_ en Instagram y compartan su #FFAstyle!





## FFA: PANORAMA GLOBAL

FFA es una organización estudiantil dinámica e intracurricular dentro de la educación agrícola, que prepara a los estudiantes para el liderazgo, el crecimiento personal y el éxito profesional. El nombre oficial de la organización es *National FFA Organization* (Organización Nacional de la FFA), y las letras FFA significan *Future Farmers of America* (Futuros Agricultores de América). Estas letras son una parte de nuestra historia que nunca cambiará. La FFA es para aquellos que quieren marcar la diferencia, ya sea como agricultores de producción, maestros, médicos, científicos, empresarios o expertos en otros campos.

La FFA es uno de los tres componentes de la educación agrícola, junto con el salón de clases/laboratorio y la experiencia agrícola supervisada (SAE).



# Modelo de tres componentes

## Salón de Clases/ laboratorio

Instrucción contextual, basada en la investigación y aprendizaje a través de un salón de clases interactiva y un laboratorio.



## FFA

Liderazgo de primer nivel, crecimiento personal y éxito profesional a través de la participación en programas y actividades de la FFA, la Organización de Estudiantes Agrícolas Profesionales o la Asociación Educativa Nacional de Jóvenes Agricultores.



## SAE

Aprendizaje experimental basado en el servicio o trabajo a través de la implementación de un programa de experiencia agrícola supervisada.





### Salón de Clases/Laboratorio

Cuando se inscriban en una clase de agricultura, pueden esperar aprender de su instructor y pasar algún tiempo en el salón de clases. Pero también pueden esperar que sea emocionante y divertido a medida que aprendan sobre el vasto mundo de la agricultura. Gran parte de su tiempo lo pasarán fuera del salón de clases, ya sea trabajando con plantas en un invernadero, experimentando en un laboratorio o construyendo algo en una tienda.

La gran diferencia entre la clase de agricultura y la mayoría de sus otras clases es que aquí aprende y lleva esta tarea a la práctica. Eso significa que leerán, escribirán y estudiarán como lo hacen en la mayoría de las clases; pero en una clase de agricultura, también podrán salir y explorar, trabajar con sus manos y hacer cosas para ustedes mismos, para su familia y amigos. Con el aprendizaje práctico, es más fácil recordar lo que aprendieron cuando hicieron el trabajo ustedes mismos, y encontrarán nuevas cosas que les guste hacer con amigos en la clase.

### SAE

Cuando se inscriban en una clase de agricultura, comenzarán su experiencia agrícola supervisada, conocida como SAE. Tendrán la oportunidad de ganar dinero en efectivo y obtener experiencia en las áreas que disfrutan. Un SAE es un programa agrícola práctico creado por ustedes. Puede basarse en cualquier aspecto que se relacione con la agricultura. ¿Les gustaría trabajar con animales en el consultorio de un veterinario, investigar nuevas ciencias y tecnologías agrícolas, crear hermosos arreglos florales, o producir y comercializar vegetales especiales? Las posibilidades son infinitas, y se divertirán muchísimo desde el momento que elijan su experiencia. Y una de las mayores ventajas de un SAE... ¡Es que pueden ganar mucho dinero!

### FFA

Una vez que se hayan inscrito en una clase de agricultura, estarán aptos para unirse a la FFA. ¡Es la organización más grande dirigida por estudiantes de nuestra nación! Pueden viajar a lugares increíbles, conocer cientos de carreras diferentes e, incluso, desarrollar habilidades de liderazgo que pueden utilizar en su capítulo y comunidad local.



# La misión de la FFA

La FFA marca una diferencia positiva en las vidas de los estudiantes mediante el desarrollo de su potencial del liderazgo de primer nivel, el crecimiento personal y el éxito profesional a través de la educación agrícola.

La misión de la FFA se enfoca en tres componentes: liderazgo de primer nivel, crecimiento personal y éxito profesional. Sigán leyendo para descubrir cómo surgió la organización, qué les puede ofrecer, qué significa cada una de estas áreas y qué habilidades se adquieren a través de su participación en la FFA.

## Las declaraciones de valores de la FFA afirman una amplia bienvenida a todos

**“Como organización, nos esforzamos por garantizar que todos los miembros, sin importar sus antecedentes o futuros esfuerzos, puedan llamar hogar a nuestra organización”.**

–2021-22 Secretario de la Organización Nacional de la FFA, Jackson Sylvester

Miren a su alrededor. Su capítulo, su salón de clases, su escuela y su comunidad se componen de una variedad única de humanidad. Desde el compañero que se despierta antes del amanecer para cuidar un rebaño de ganado. Hasta el nuevo miembro de FFA que decide postularse para el cargo del capítulo. Y hasta el graduado de secundaria que planea asistir a la escuela de soldadura o estudiar marketing en una universidad. Todos somos diferentes de alguna manera, pero cuando se trata del poder de la chaqueta azul que todos usamos, nuestras diferencias se convierten en una puerta de entrada para celebrar y respetar lo que nos hace únicos.

Las declaraciones de valores de la FFA, aprobadas por los delegados nacionales en la 94.ª Convención Nacional de la FFA y ratificadas por la Junta Directiva Nacional de la FFA, promueven una organización más inclusiva y equitativa

**REFLEXIÓN:** A medida que aprenden más sobre la Organización Nacional de la FFA, ¿qué creen que podría ayudarla a mejorar o crecer?

A lo largo de este manual, verán Consejos, Reflexiones y Conexiones de recursos. ¡Utilicen estas herramientas para explorar aún más!

para todos los miembros de la FFA. Estas cuatro declaraciones crean una base para garantizar que abramos puertas y eliminemos barreras para que cada persona que forma parte de la educación agrícola experimente liderazgo de primer nivel, crecimiento personal y éxito profesional a través de FFA.

- 1. Respetamos y abrazamos las experiencias y la cultura de cada persona.**
- 2. Recibimos el aporte de cada persona para el avance de nuestras comunidades y la industria agrícola.**
- 3. Cultivamos un entorno que permita a cada persona reconocer y explorar sus diferencias.**
- 4. Generamos oportunidades de liderazgo para que cada persona mejore sus iniciativas personales y profesionales.**

## NUESTRA HISTORIA

# Historia rica, tradiciones fuertes

### FFA desde el 1928: un repaso de la historia de la organización

Para un miembro de la FFA, asistir a su primera reunión de capítulo, leer el credo de la FFA por primera vez y competir en su primer evento de desarrollo profesional o de liderazgo son hitos que marcan su tiempo como miembro activo de la FFA. Aunque no lo crean, ¡estudiantes como ustedes han experimentado eventos similares durante más de 90 años! Para saber quiénes somos y hacia dónde vamos, es importante entender dónde hemos estado. Sigamos leyendo para ver cómo comenzó su organización, que ahora cuenta con más de 735,000 miembros.

### Sembrando las semillas del éxito: Se establece los Futuros Agricultores de América

Las semillas de un plan para una organización nacional de estudiantes de agricultura comenzaron a brotar en 1917 cuando el Congreso de los Estados Unidos aprobó la Ley de Educación Vocacional Smith-Hughes. Esta ley proporcionó fondos federales a las escuelas secundarias que tenían clases de

educación vocacional. A través de estas clases especializadas, comenzaron a formarse organizaciones como Futuros Agricultores de Virginia en la década de 1920. En 1926, el primer Congreso Nacional de Estudiantes de Agricultura Vocacional se reunió en Kansas City, Missouri, para una exposición nacional de juzgamiento de ganado durante la Exposición de Ganadería de American Royal.

Dos años más tarde, en 1928, en el Hotel Baltimore en Kansas City, se formó la organización nacional de los Futuros Agricultores de América. Dieciocho estados estuvieron representados por 33 delegados oficiales que votaron que las cuotas se fijarían en 10 centavos por miembro, por año.

Al año siguiente, los delegados en la Convención Nacional de la FFA seleccionaron el azul nacional y el maíz dorado como los colores de la organización; Carlton Patton de Arkansas fue nombrado el primer Agricultor Estrella de América; y la revista *Farm Journal* presentó el primer Premio Nacional de Capítulo al Capítulo de la FFA de Danville

**REFLEXIÓN:** Al leer acerca de las tradiciones de la FFA, ¿qué tradiciones existen en su vida? ¿En su familia? ¿En su escuela?





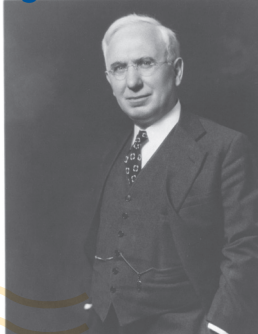
# Primeros líderes

(Arkansas).

En los años previos al establecimiento de los Futuros Agricultores de América, varias personas participaron en el trabajo detrás de escena que sentó las bases sobre las cuales se construyó la FFA. Tanto si se trataba de la formación de maestros de agricultura profesional, la organización de clubes de agricultura vocacional de la escuela secundaria o la supervisión de concursos nacionales de juzgamiento de ganado, estos hombres creían que la educación agrícola podría hacer más que enseñar a los jóvenes agricultores sobre la agricultura. Sabían que también podría enseñarles sobre el liderazgo y la vida.

Y cuando se estableció los Futuros Agricultores de América en el 1928, estos líderes visionarios no dejaron de trabajar. Sus huellas están en nuestro lema de la FFA, nuestra constitución de la FFA y varios premios que celebran la diversidad y la determinación a través de la educación agrícola y FFA. Después de más de 80 años, su legado sigue vivo. Obtengan más información sobre siete hombres que causaron un impacto en nuestra organización:

## Primer Asesor Nacional de los Futuros Agricultores de América



El Dr. C.H. Lane, jefe del Servicio de Educación Agrícola de la Junta Federal para la Educación Vocacional, trabajó para establecer concursos nacionales de juzgamiento para estudiantes de agricultura vocacional. Sus esfuerzos

comenzaron en 1919, pero no fue hasta 1925 que se celebró el primer concurso nacional de juzgamiento en el National Dairy Show en Indianápolis, Indiana.

### Lane también:

- Ayudó a redactar la constitución para Future Farmers of America.
- Colaboró en la redacción del primer Manual Oficial de la FFA.
- Fue elegido el primer asesor nacional de la FFA, cargo que desempeñó desde 1928 hasta 1934.



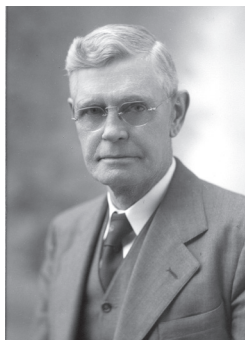
## Henry C. Groseclose, primer secretario ejecutivo y tesorero nacional de la FFA

Henry Groseclose fue profesor de educación agrícola en el Instituto Politécnico de Virginia en Blacksburg, Virginia. Inició el Club de Niños Agrícolas en 1922 en Buckingham, Virginia, y ayudó a iniciar a los Futuros Agricultores de Virginia en 1926.



### Además, Groseclose:

- Ayudó a redactar la constitución y los estatutos para Future Farmers of America.
- Fue nombrado secretario ejecutivo nacional y tesorero de los Futuros Agricultores de América en el 1928. Se desempeñó como secretario ejecutivo nacional hasta el 1930 y como tesorero nacional hasta el 1941.



## Harry Oscar Sampson, fundador de la Organización de Jóvenes Agricultores de Nueva Jersey

H.O. Sampson fue uno de los primeros educadores de agricultura de la escuela secundaria, y se desempeñó como maestro en Waterford, Pensilvania, de 1904 a 1906. Posteriormente, fue supervisor del estado de Nueva Jersey y se desempeñó como profesor/capacitador en educación agrícola.

### Sampson también:

- Estuvo a cargo de la Organización de Jóvenes Agricultores de Nueva Jersey en 1923.
- Estableció programas en materia de horticultura ornamental y capacitación agrícola para los jóvenes de la ciudad.

### J.R. Thomas, Consejero Nacional de New Farmers of America

J.R. Thomas enseñó en la universidad Virginia State College. Se desempeñó como asesor nacional de Nuevos Agricultores de América (NFA) y, luego, como secretario ejecutivo de NFA, cargo que ocupó del 1945 al 1956.



### George Washington Owens, cofundador de New Farmers of America

G.W. Owens, profesor/capacitador en la universidad Virginia State College en Petersburg, Virginia,

jugó un papel decisivo en la fundación de NFA. Enfocó a NFA en las áreas agrícolas en materia de liderazgo, carácter, ahorro, becas, cooperación y ciudadanía.



### Dr. Harvey Owen Sargent, cofundador de New Farmers of America

Dr. H.O. Sargent, agente federal de educación agrícola de la Oficina de Educación de los Estados Unidos, trabajó para mejorar

o incrementar el número de programas agrícolas disponibles para estudiantes afroamericanos y para sus maestros.

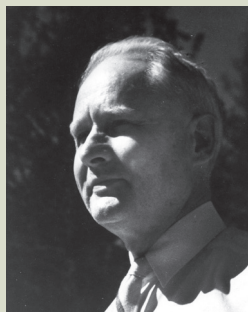
### Además, Sargent:

- Fue fundador de los Futuros Agricultores de América y los Nuevos Agricultores de América, que se establecieron en el 1935. Cuando Sargent comenzó a trabajar en el 1917, había 39 programas disponibles para estudiantes afroamericanos, con 1,025 personas inscritas. Para 1965, ese número creció a más de 50,000 miembros de la NFA.
- Fue honrado en 1996 cuando la Organización Nacional de la FFA creó el premio H.O. Sargent Award para reconocer a las personas que han demostrado un compromiso con la diversidad, la equidad y la inclusión en la educación agrícola y para conmemorar la NFA.



### Erwin Milton Tiffany, autor del credo de la FFA

E.M. Tiffany fue el principal profesor del Departamento de Educación Agrícola de la Universidad de Wisconsin. Escribió el credo de la FFA en el verano de 1928.



OFFICIALS, JUDGES AND JUDGING TEAMS FIRST NATIONAL CONGRESS OF VOCATIONAL AGRICULTURAL STUDENTS IN CONNECTION WITH AMERICAN ROYAL LIVE STOCK SHOW KANSAS CITY, MO. NOV. 13-20, 1926





# HISTORIA DEL CREDO DE LA FFA

**“Creo en el futuro de la agricultura con una fe que nace no de palabras, sino de los hechos...”\***

E.M. Tiffany, un fuerte defensor de la educación agrícola, quiso poner en palabras lo que los Futuros Agricultores de América defendía y creía. En 1928, el mismo año que se fundó los Futuros Agricultores de América, escribió el credo mientras preparaba una exposición para la Primera Convención de la FFA del Estado de Wisconsin. “Tuve la idea de que una declaración de ideales para la FFA podría encajar con la exposición”, escribió Tiffany en una carta de 1948. El credo de Tiffany fue publicado por primera vez en una edición de 1929 de la revista *Agricultural Education*. En 1930, los miembros de la FFA votaron a favor de adoptarlo como credo oficial de la FFA en la Tercera Convención Nacional de la FFA.

**“Creo que vivir y trabajar en una buena finca... y al mismo tiempo es un reto, porque conozco las alegrías e inconvenientes de la vida agrícola...”\***

El conocimiento de Tiffany sobre la agricultura provenía de la experiencia práctica. Al igual que muchos niños nacidos a fines de 1800, E.M. Tiffany se crió en una granja. Después de la escuela secundaria, dejó la granja de su familia para asistir a la universidad, se graduó en 1902 con un título de estudios clásicos y comenzó a trabajar como director de escuela secundaria. Su fuerte pasión por la educación agrícola lo llevó a recibir un título en agricultura y, más tarde, a obtener un título de maestría en educación agrícola. En 1920, él estuvo trabajando en la Universidad de Wisconsin, donde capacitaba a maestros de agricultura vocacional. Más tarde, cuando Tiffany viajó por el estado y se reunió con los maestros, vio las oportunidades que la FFA podría proporcionar a los niños de la granja.

“Una de las razones del éxito de los Futuros Agricultores de América se encuentra en el propio nombre. Esta es una organización construida a partir de la humilde tarea de ganarse la vida

del suelo”, escribió Tiffany. “Para encontrar inspiración en eso, los hombres deben tener sus pensamientos no en las nubes, pero ciertamente mucho más alto que los terrones.”

**“Creo que la agricultura de Estados Unidos puede y debe mantenerse fiel a las mejores tradiciones de nuestra vida nacional y que puedo ejercer influencia en mi hogar y en la comunidad, que se mantendrá firme por mi parte en esta inspiradora tarea.”\***

El tiempo y la tecnología han cambiado drásticamente la imagen de la agricultura americana y la demografía de la Organización Nacional de la FFA con respecto a la forma en que eran en 1928, cuando Tiffany escribió el credo de la FFA. A medida que la Organización Nacional de la FFA ha evolucionado, se han realizado pequeños cambios al credo original.

“A menudo he dicho que es la organización la que ha hecho del credo lo que es, y es el trabajo de los miembros y líderes lo que ha hecho de la organización lo que es. Sin ellos, el credo en sí no tendría sentido”, escribió Tiffany. En la actualidad, recitar el Credo de la FFA es una tradición para los miembros de la FFA y un requisito para recibir el título Mano Verde de la FFA.

El credo de la FFA es la base para el primer Evento de Desarrollo de Liderazgo (LDE) de la Organización Nacional de la FFA (LDE de Recitación del Credo) para miembros de la FFA en los grados siete, ocho y nueve.

Aprender el credo es una gran manera de entender el significado y el espíritu de la FFA y la agricultura.

\* Estos extractos son del credo original de E.M. Tiffany, redactado en el 1928.

## CONEXIÓN DE RECURSOS:

Consulten la página 44 para ver la versión del credo de la FFA que utilizamos actualmente.



# HISTORIA DEL CREDO VESTIMENTA OFICIAL

## Antes de la chaqueta de pana azul

Hasta el momento, probablemente hayan observado a estudiantes con chaquetas de pana azul en las fotos de este manual. Antes de que la chaqueta de pana azul fuera seleccionada como la vestimenta oficial para los miembros de la FFA, el uniforme de la FFA era una camisa azul oscuro, un pantalón azul o blanco, una gorra azul y una corbata amarilla.

## Comienza el legado

La chaqueta de pana azul de la FFA hizo su primera aparición a principios de la década de 1930. El Dr. Gus Lintner, asesor del Capítulo de Fredericktown de la FFA en Ohio, buscaba un uniforme para la banda de Fredericktown, que debía actuar en la Convención Nacional de la FFA de 1933. Lintner seleccionó una chaqueta azul para la banda. Las chaquetas llamaron la atención de los delegados oficiales de la FFA en la convención, por lo cual votaron por adoptarla como vestimenta oficial de la organización. El resto de la historia ya es parte del pasado. Hoy en día, se venden más de 80 000 chaquetas de pana azul a los miembros de la FFA cada año.

## Vestimenta oficial de la FFA: Nos importa

Los miembros de la FFA tienen muchas oportunidades durante el año para demostrar

### CONEXIÓN DE RECURSOS:

Consulten la página 46 para ver los lineamientos de la Vestimenta oficial.



su orgullo por la Organización Nacional de la FFA luciendo sus chaquetas de pana azul. Cerrar la chaqueta oficial los conecta con más de 735 000 miembros de la FFA en todo el país. La vestimenta oficial sin duda brinda la oportunidad para que los miembros de la FFA se destaquen entre la multitud. Al mismo tiempo, también permite que diversos miembros compartan algo en común al participar en diversos eventos y actividades de la FFA. La vestimenta oficial, el uniforme utilizado por los miembros de la FFA en las actividades locales, estatales y nacionales, brinda a la organización una identidad, así como un sentido de orgullo y respeto. Usar la vestimenta oficial de manera apropiada es una responsabilidad importante de todos los miembros de la FFA.

Ya sea que hayan heredado su chaqueta de un hermano o hermana mayor, se la hayan prestado en su capítulo o sea nueva, podrán lucirla de la mejor manera si utilizan la vestimenta oficial completa de la FFA.



# Datos interesantes sobre la chaqueta oficial

## El secreto de las chaquetas de los oficiales de la organización

¿Alguna vez se han preguntado cómo hacen los oficiales de la Organización Nacional de la FFA para lucir perfectamente sus chaquetas (y con sus nombres incluidos) en el momento en el que son elegidos?

El día antes de que se anuncien los nuevos oficiales nacionales en la convención y exposición nacional, el gerente del proceso de selección de oficiales nacionales proporciona a Universal Lettering Company en Ohio la lista oficial y confidencial de los nuevos oficiales. Las seis chaquetas de los nuevos

oficiales nacionales se fabrican durante la noche y se entregan a la convención nacional en seis cajas especializadas.

## Años y yardas de pana azul: La chaqueta de la FFA

Esa chaqueta de pana azul, con el emblema de la FFA y los nombres de su capítulo y estado estampados en la parte posterior, los vincula con un legado de más de 80 años.

Durante la Sexta Convención Nacional de la FFA en 1933, los miembros votaron para adoptar la chaqueta de pana azul como vestimenta oficial de la FFA. Hoy en día, es el símbolo más reconocible de la Organización Nacional de la FFA. La

chaqueta oficial ha aparecido en películas, se reunió con presidentes y viajó por el mundo.

## En el cine

La chaqueta de pana azul de la FFA ha aparecido en películas como "Napoleon Dynamite", "Paris, Texas" y "Charlotte's Web".



## REFLEXIÓN:

¿Cuántas veces usarán su chaqueta? ¿Qué lograrán llevando su chaqueta de la FFA?



# A TRAVÉS DE LOS AÑOS

## La chaqueta de la FFA



### LA CHAQUETA DE LA FFA

#### Costo de la chaqueta

- El costo inicial de la chaqueta de la FFA fue de \$5,50. En 2022, la chaqueta se vende por \$60.
- 1964: se vendió la chaqueta número un millón de la FFA.
- 1976: se vendieron dos millones de chaquetas.
- Hoy: se venden más de 80,000 chaquetas anualmente

#### Tela

- La tela está hecha de 100% algodón estadounidense.
- El algodón en bruto se envía al norte de China, donde se teje en productos crudos sin terminar, se tiñe y se termina. Una vez que la tela está lista para convertirla en chaquetas, se envía a Universal Lettering en Van Wert, Ohio o Vietnam del Sur. Luego, se cortan y cosen las chaquetas y se unen los emblemas.
- Las chaquetas fabricadas en el extranjero se envían a Universal Lettering en Van Wert, Ohio, donde todas las chaquetas tienen letras y bordados.
- Desde 2010, el 80% de las chaquetas se han cosido en alta mar.
- Se necesitan 1,6 yardas de pana para hacer una chaqueta de la FFA; por lo que 1,6 yardas por 80,000 chaquetas es igual a 128 000 yardas de tela.

#### Color de la chaqueta

- El color de la pana de la chaqueta ha

variado desde tonos de azul hasta púrpura a lo largo de los años.

#### Etiquetado de chaqueta

- La parte posterior de la chaqueta debe tener solo un gran emblema oficial de la FFA, el nombre de la asociación estatal y el nombre del capítulo local, región, distrito o área.
- La parte delantera de la chaqueta solo debe tener:
  - un pequeño emblema oficial de la FFA;
  - el nombre de la persona;
  - un cargo u honor; y
  - el año de ese cargo u honor.



Primera chaqueta de la FFA usada por el Capítulo de la FFA de Fredericktown de Ohio en 1933.

#### DIFERENCIAS ENTRE LA CHAQUETA ACTUAL Y LAS VERSIONES ANTERIORES

| ANTES                                                                                                | AHORA                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Broches                                                                                              | Cierres                                                                                   |
| Emblemas bordados                                                                                    | Emblemas de parche cosidos                                                                |
| Bolsillos cuadrados                                                                                  | Bolsillos redondeados                                                                     |
| Operada a mano                                                                                       | Costura computarizada                                                                     |
| Bordada a máquina                                                                                    | La máquina coloca el nombre y el cargo de la persona en la parte delantera de la chaqueta |
| Agricultura vocacional                                                                               | Educación agrícola                                                                        |
| Otras diferencias sutiles, principalmente en la forma en que se unen las mangas y otros componentes. |                                                                                           |



## CHAQUETA DE LOS MIEMBROS DE LA BANDA NACIONAL DE LA FFA



John Foltz de Ohio usó esta chaqueta como miembro de la Banda Nacional de la FFA.

- Las bandas de concierto han sido un elemento fijo en la Convención Nacional de la FFA desde 1947, cuando se seleccionó la primera banda oficial de las pruebas de los miembros de la FFA. Pero esa no fue la primera banda en tocar en la convención. Una banda de la FFA de Fredericktown, Ohio, actuó en Kansas City en la quinta convención en 1933.
- Los miembros de la Banda Nacional de la FFA también usaron un sombrero de pana con sus chaquetas de la FFA.

## CHAQUETA DE OFICIALES NACIONALES DE LA FFA



Chaqueta de oficiales nacionales usada por Harold H. Gum 1942-43 Presidente de la Organización Nacional de la FFA.

**DATO CURIOSO:** 1942-43 El presidente de la Organización Nacional de la FFA, Harold H. Gum (Virginia Occidental), ingresa al servicio militar. Su puesto fue ocupado por el Primer Vicepresidente Marvin Jagels (Idaho). (Durante la Segunda Guerra Mundial, tres oficiales nacionales fueron llamados al servicio militar después de su elección en la Convención Nacional de la FFA)



## CHAQUETA SWEETHEART



- Antes de 1969, y probablemente apareciendo por primera vez en la década de 1930, una de las únicas formas en que una mujer podía participar en la FFA era ser *sweetheart* o *queen* del capítulo de la FFA.
- El título *sweetheart* era un esfuerzo de base (nivel básico de una actividad u organización) y nunca fue sancionado por la Organización Nacional de la FFA, pero por lo general se promovió a nivel estatal.
- El proceso para seleccionar el título *sweetheart/queen* de la FFA varió. Algunos capítulos tenían el voto de los miembros de la FFA, y en otros capítulos, se llevó a cabo un concurso de belleza y talento.
- Algunos capítulos tenían el voto de los miembros de la FFA, y en otros capítulos, se llevó a cabo un concurso de belleza y talento.
- Las chaquetas *sweetheart* de la FFA estuvieron disponibles en la Organización Nacional de la FFA desde 1949 hasta 1993.
- La chaqueta blanca *sweetheart* estuvo disponible por primera vez en el catálogo de servicio de suministros de la FFA de la primavera de 1949, y costó \$ 6,50 más \$ 0,30 por cualquier inscripción adicional. A diferencia de las chaquetas de los varones, las chaquetas *sweetheart* no tenían un emblema o escritura en la espalda. Hasta 1964, las chaquetas *sweetheart* se podían comprar en color azul nacional o blanco.

# Chaqueta



# NEW FARMERS OF AMERICA

## New Farmers of America: 1935 - 1965

Al igual que los Futuros Agricultores de América (FFA), Nuevos Agricultores de América (NFA) se formó para servir a los niños de raza negra inscritos en clases de agricultura vocacional en escuelas segregadas. Las escuelas segregadas fueron el resultado de la decisión Plessy vs. Ferguson en 1896 por parte de la Corte Suprema de los Estados Unidos, que confirmó la constitucionalidad de la segregación racial bajo la doctrina "separate but equal" (separados pero iguales). El tribunal dictaminó que la segregación racial en general no violaba la Constitución de los Estados Unidos, siempre y cuando las instalaciones para cada raza fueran de la misma calidad. Esto impactó directamente en la educación de las escuelas públicas, lo que permitió el establecimiento de escuelas separadas para estudiantes blancos y negros, y la premisa para organizaciones estudiantiles agrícolas vocacionales separadas, la FFA y la NFA.



Chaqueta del Coro Nacional de la NFA

## Datos interesantes sobre los Nuevos Agricultores de América

Estos son algunos hechos acerca de una organización que compartió muchas similitudes con la FFA, pero aún mantiene su propia identidad única:

- Los Nuevos Agricultores de Virginia se inició en el 1927 en la Universidad Estatal de Virginia.
- Hasta que se formó una organización nacional en el 1935, New Farmers of America tenía asociaciones estatales separadas y capítulos establecidos que representaban a grupos de asociaciones estatales. Se establecieron los siguientes capítulos:
  - Capítulo de Washington (capítulo este): Carolina del Norte, Delaware, Carolina del Sur, Virginia, (Maryland, Virginia Occidental, Nueva Jersey, agregada posteriormente).
  - Capítulo Almmot (originalmente llamado Capítulo A-L-Tex-O): Arkansas, Luisiana, Misisipi, Misuri, Oklahoma, Texas
  - Capítulo Sargent (originalmente llamado Capítulo del Golfo): Alabama, Georgia, Florida, Tennessee, Kentucky
- Los colores oficiales de la NFA eran el negro y el oro viejo. Su emblema era similar al emblema de la FFA, con una



Los Nuevos Agricultores de Virginia, que sirvió como preludio de Nuevos Agricultores de América, se inició por sugerencia del Dr. H.O. Sargent. El Dr. Sargent se desempeñó como el primer agente federal para la Educación Agrícola Vocacional - Grupos Especiales dentro de la Oficina de Educación de E. U. Fue puesto a cargo de la formación profesional en agricultura para las escuelas de raza negra en todo el sur. En 1927, por sugerencia del Dr. Sargent, George Washington Owens, quien se desempeñó como jefe del departamento de agricultura en el Instituto Normal e Industrial de Virginia (actualmente Universidad Estatal de Virginia) y capacitador de maestros, redactó la constitución y los estatutos de New Farmers of Virginia, que estaba compuesta por 18 capítulos y 400 miembros. Owens se crió en una granja de ganado de Kansas y se graduó de Kansas State Agricultural College en 1899 como su primer graduado de raza negra. El Dr. Booker T. Washington lo empleó como asistente del Dr. George Washington Carver y jefe del departamento de productos lácteos del Instituto Tuskegee de 1899 a 1908.

En mayo de 1927, New Farmers of Virginia celebró su primera reunión y mitin estatal en Virginia State College en Petersburg, Virginia. Por sugerencia del Dr. Sargent, otros estados comenzaron a desarrollar capítulos similares y recibieron la constitución y los estatutos de New Farmers of Virginia.

Mientras los miembros de los Futuros Agricultores de América se reunían en Kansas City por primera vez como organización nacional, se estaban



## CREDO DE NEW FARMERS OF AMERICA

Otro componente que las organizaciones compartían era el credo. A continuación se encuentra el credo oficial de la NFA:

**Creo en la dignidad del trabajo agrícola, y en que prosperaré a medida que aprenda a poner en práctica el conocimiento y la habilidad en las tareas agrícolas.**

**Creo que el niño Agricultor que aprende a producir mejores cosechas y mejor ganado; y que aprende a mejorar y embellecer el entorno de su hogar, alcanzará la felicidad y el éxito al enfrentar las situaciones difíciles que surjan en su vida cotidiana.**

**Creo que las organizaciones rurales deben desarrollar sus líderes desde adentro; que los niños de las comunidades rurales deben esperar posiciones de liderazgo en la vida cívica, social y pública que los rodea.**

**Creo que la vida de servicio es la vida que cuenta; que la felicidad perdura en la humanidad cuando proviene de haber ayudado a levantar las cargas de las demás personas.**

**Creo en la práctica de la cooperación en la agricultura; que ayudará a brindarle al hombre de más abajo la riqueza de dar, así como de recibir.**

**Creo que cada niño Agricultor tiene la responsabilidad de encontrar y desarrollar sus talentos con el fin de enriquecer la vida de las personas que lo rodean, de modo que la felicidad y la alegría puedan llegar a todos.**

estableciendo asociaciones de New Farmers of America en muchos estados del Sur. Pasaron casi 10 años hasta que se formó una organización nacional de New Farmers of America en 1935, en el Instituto Tuskegee, Alabama. Noventa miembros que representaban a 13 estados asistieron a la Primera Convención Nacional de la NFA, donde David Simmons, de Alabama, fue elegido como el primer presidente nacional de NFA.

Las chaquetas oficiales de las dos organizaciones también eran bastante similares. Las diferencias principales entre los dos eran que la chaqueta de pana de la NFA era negra (en lugar de azul nacional) con detalles dorados, y el emblema de la chaqueta de la NFA presentaba una cápsula de algodón (en lugar de una sección transversal de maíz).

Los oficiales del capítulo de la NFA consistían en las siguientes posiciones y sus respectivos símbolos: Presidente (Sol naciente), Vicepresidente (Arado), Secretario (Cápsula de algodón), Tesorero (Foto de Booker T. Washington), Reportero (Bandera de los Estados Unidos y Bandera de la NFA), Asesor (Búho y foto del Dr. Sargent).

Los oficiales adicionales del capítulo de la NFA podrían consistir en el vigilante, el parlamentario, el historiador, el capellán y el líder de canciones. Estos puestos de oficiales eran opcionales.



A nivel nacional, los oficiales estudiantiles estaban compuestos por los siguientes oficiales: presidente, tres vicepresidentes (uno de cada capítulo de la NFA), un secretario, un tesorero y un reportero. Los oficiales adultos a nivel nacional estaban integrados por un asesor administrativo, un asesor, tres asesores de capítulo (uno de cada capítulo de la NFA), un secretario ejecutivo administrativo, un secretario ejecutivo y un tesorero ejecutivo.

El secretario ejecutivo de la FFA, que era de raza blanca, también recibió el nombramiento de secretario ejecutivo administrativo de la NFA por parte del jefe de la Sede de Educación Agrícola de la Oficina de Educación de E. U. La decisión de ir con alguien que era de raza blanca en lugar de un profesional de educación agrícola de raza negra disminuyó el liderazgo administrativo de raza negra de la NFA.







## Fusión de la NFA y la FFA

Debido a que los valores y visiones de la FFA y NFA eran similares, las organizaciones a menudo trabajaban juntas. Se convirtió en una costumbre que el presidente nacional de cada organización hablara en la convención nacional de la otra organización. Cuando se formó la Fundación Nacional de la FFA en 1944, ambas organizaciones obtuvieron dinero sobre la base de la membresía. Además, la revista National Future Farmer incluía historias sobre las actividades de la NFA y su convención nacional.

Con el caso histórico Brown vs. Board of Education en 1954, que fue argumentado por el futuro juez de la Corte Suprema Thurgood Marshall (el primer juez de raza negra de la Corte Suprema), las escuelas públicas segregadas fueron declaradas inconstitucionales. Debido a esta decisión y la aprobación de la Ley de Derechos Civiles de 1964, los funcionarios federales informaron a la Junta Directiva de la NFA, la Junta Directiva Nacional de la FFA y los oficiales nacionales de la NFA y la FFA que ambas organizaciones tendrían que fusionarse en una sola. Con esta acción, la NFA perdió su nombre, estatuto, constitución, estatutos, premios, emblema, chaqueta, credo, bandera, estandarte, colores, activos financieros y liderazgo adulto. Solo se

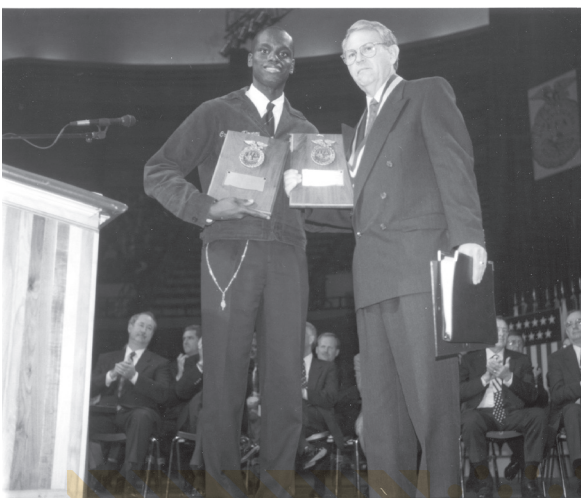
mantuvieron en uso los símbolos de la FFA, eliminando así las contribuciones significativas de una organización que había contribuido significativamente a la historia agrícola y negra de Estados Unidos. Al momento de su cierre, la organización que comenzó en Virginia en 1927 se había convertido en una organización nacional con más de mil capítulos. NFA trajo más de 58,000 miembros a FFA en 1965.

Nels Ackerson fue presidente nacional de la FFA durante la fusión de las dos organizaciones. Mirando hacia atrás en los eventos históricos, en 2005, escribió:

“Los acontecimientos que rodearon a esta fusión, incluidas las décadas anteriores a ella y las décadas posteriores, son un ejemplo de cómo debemos APRENDER de los errores y desastrosos del pasado; HACER lo que sea necesario para corregirlos; GANAR el respeto y el éxito tratando a todas las personas con dignidad; VIVIR con persistencia y vigor a través del cambio, que es una parte necesaria del progreso; y SERVIR aplicando esas lecciones a nosotros mismos y a los demás, ayudándonos para que todos podamos crecer. Tal vez esto pueda ser un significado adicional del lema: Aprender a hacer, Hacer para aprender, Ganar para vivir, Vivir para servir.”

## Creer como uno

Para facilitar la transición a los miembros de la NFA, se organizaron talleres para miembros de la FFA y de la NFA a fin de ayudar a informar a los miembros de la NFA acerca de la nueva organización. Durante la ceremonia de fusión en la Convención Nacional de la FFA de 1965, el Presidente de la FFA, Kenneth Kennedy, presentó al presidente saliente de la NFA, Adolphus Pinson, con una chaqueta de la nueva organización, y comentó: “El intercambio de esta chaqueta de la NFA por la chaqueta de la FFA que está luciendo usted, el último presidente de la NFA, simboliza la



unión de todos los estudiantes de agricultura vocacional en una gran organización. Todos debemos trabajar juntos para desarrollar competencias ocupacionales, liderazgo agrícola, cooperación y ciudadanía.”

En 1973, cuando Fred McClure de Texas fue nombrado secretario nacional, se convirtió en el primer miembro de raza negra de la FFA elegido para un cargo nacional de la FFA. “Sabía que ser elegido decía algo interesante sobre nuestra organización y sobre su apertura para la elección y selección de líderes que demostraron el tipo de habilidades y atributos que la organización buscaba inculcar y hacer crecer en sus miembros”, señaló McClure. “La FFA se basa en las habilidades y los atributos, en lugar de la raza y el sexo”.



## Diversidad = crecimiento

Corey Flournoy, del Capítulo de la FFA correspondiente a la Escuela Secundaria de Ciencias Agrícolas de Chicago, fue elegido presidente nacional de la FFA en 1994. No solo fue el primer afroamericano en ocupar este puesto, sino que también fue el primer presidente nacional de un entorno urbano. “Luego de haber asistido a mi primera Convención Nacional de la FFA el año en el que la organización cambió su nombre de *Futuros Agricultores de América* a *Organización Nacional de la FFA*, me di cuenta de que toda la organización estaba cambiando su nombre y patrimonio para incluir a estudiantes como yo, que no crecieron en las zonas rurales de América.

“Dentro de la diversidad de personas, llega una diversidad de ideas y formas de pensar”, afirma Flournoy. “Para que cualquier capítulo de la FFA pueda crecer, se necesita una diversidad de ideas y formas de pensar. Es muy importante tener diversidad; no siempre es fácil, pero, eventualmente, la organización y la comunidad crecen y se benefician”.





## Las mujeres se unen a la FFA



Al observar los equipos de jueces de su capítulo, el equipo de oficiales estatales o los ganadores de premios nacionales, puede resultar difícil creer que las mujeres no siempre han sido miembros de la FFA. A las mujeres no solo se les negó la membresía, sino que durante la Convención Nacional de la FFA de 1933, la Asociación FFA de Massachusetts fue reprendida por permitir que las mujeres se unieran a los capítulos de la FFA en su estado. Afortunadamente, para los miembros femeninos inscritos activamente en la FFA hoy, los delegados cambiaron de opinión en 1969 y votaron para abrir la membresía de la FFA a las mujeres.

“Creíamos que permitir el ingreso de mujeres en la FFA proporcionaría mayores oportunidades para todos los interesados en carreras relativas a la agricultura”, señala Harry Birdwell, Presidente

Nacional de la FFA entre 1960 y 1970. “Mirando hacia atrás, me doy cuenta de que las mujeres que se unieron a la FFA han hecho que los chicos sean más fuertes, que la competencia sea más dura, y les brindó a todos las mismas oportunidades para obtener sus títulos a través de la mejor organización juvenil que existe hoy en día.



Hoy en día, las mujeres representan a más del 45% de los miembros de la FFA y, aproximadamente, la mitad de los cargos de liderazgo del estado. En 1976, Julie Smiley, de Washington, se convirtió en la primera oficial nacional de sexo femenino de la FFA. Jan Eberly, de California, se convirtió en la primera presidenta nacional de la FFA en 1982. En 2002, Karlene Lindow, de Wisconsin, se convirtió en la primera mujer afiliada a la FFA en ganar el prestigioso premio *Agricultor Estrella Americano*. Y en 2017, Breanna Holbert, de California, se convirtió en la primera mujer afroamericana en ocupar el cargo de presidenta nacional de la FFA.



**REFLEXIÓN:**  
¿Cómo ven el futuro de la agricultura?

## Los Futuros Agricultores de América se convierte en la Organización Nacional de la FFA

A medida que las necesidades de los miembros cambiaron y evolucionaron con el tiempo, Futuros Agricultores de América adoptó muchos nuevos programas y actividades para satisfacer esas necesidades. En 1971, se formó la Asociación Nacional de Exalumnos de la FFA para apoyar a la organización. A principios de la década de 1980, Los Futuros Agricultores de América fueron reconocidos como algo más que una organización para los estudiantes de fincas rurales. En 1988, los delegados de la 61.ª Convención Nacional de la FFA votaron para cambiar el nombre oficial de la organización de Futuros Agricultores de América a Organización Nacional de la FFA para reflejar los cambios demográficos de sus miembros. Estos cambios ilustran un mayor énfasis en el negocio, la ciencia y la tecnología de la agricultura, además de la producción agrícola y la ganadería. Hubo otro cambio de nombre cuando la revista *The National Future Farmer* se convirtió en *FFA New Horizons* en 1989.





### REFLEXIÓN:

¿Qué puede aportar su experiencia y su conjunto de habilidades a nuestra organización?

## Sedes de la Convención Nacional FFA

La primera Convención Nacional de la FFA se celebró en 1928, en Kansas City, Misuri.

Después de 71 años en Kansas City, la convención nacional se trasladó a Louisville, Kentucky, en 1999 para la 72.ª convención anual. La convención nacional permaneció en Louisville hasta el año 2005.

En 2006, la Convención Nacional de la FFA se llevó a cabo en Indianápolis, Indiana, siendo este el primero de los siguientes siete años en dicha ciudad. La convención se celebró en Louisville desde 2013 hasta 2015. En 2015, la Junta Directiva Nacional de la FFA anunció que Indianápolis volvería a ser sede de la convención nacional desde 2016 hasta 2031.

## Archivos de la Organización Nacional de la FFA

El 23 de marzo de 1998, durante el traslado de la Organización Nacional de la FFA de Virginia a Indianápolis, uno de los camiones semirremolque hizo un ligero desvío y entregó más de 400 cajas de materiales históricos al área de Colecciones Especiales y Archivos de la Biblioteca, en la Universidad Indiana

University-Purdue University de Indianápolis. Echen un vistazo a los Archivos Nacionales de la FFA en línea en

<http://www.ulib.iupui.edu/special/ffa> para encontrar:

- Archivos electrónicos de registros digitalizados y de origen digital.
- Base de datos de ganadores de los premios de la Organización Nacional de la FFA, de 1928 a 2008.
- Colección de imágenes históricas.

Asegúrense de pasar a visitar los archivos en su próxima visita a Indianápolis. Todos los años, se ofrecen recorridos y exposiciones especiales durante la Convención y Exposición de la Organización Nacional de la FFA.



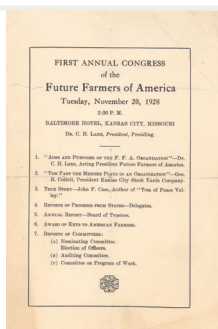


## 1917

La **Ley Nacional de Educación Vocacional Smith-Hughes** (tanto el senador Hoke Smith como el representante Dudley Hughes eran de Georgia) establece cursos de agricultura vocacional.

## 1925

Los educadores de maestros de educación agrícola de Virginia Tech, Henry C. Groseclose, Harry W. Sanders, Walter S. Newman y Edmund C. Magill organizan a **Future Farmers of Virginia (FFV)** para brindar clases de agricultura a los niños. La FFV sirve como modelo para Future Farmers of America.



## 1928

Se establece **Future Farmers of America** en Kansas City, Misuri.

La **primera Convención Nacional de la FFA** se lleva a cabo en Kansas City, Misuri. Asistieron **33 delegados de 18 estados**.

Leslie Applegate, de Nueva Jersey, es elegida la **primera presidenta nacional de la FFA**.

Se lleva a cabo la primera reunión de capítulo de miembros de New Farmers of America (NFA).

## 1930

Se adopta el **credo oficial de la FFA**, redactado por E.M. Tiffany.

Edward Drace, de Misuri, gana el **primer evento de Oratoria Pública Nacional**.

Se adopta el **primer uniforme de la vestimenta oficial**: camisa azul marino, pantalones azules o blancos, gorra azul y corbata amarilla.

Los delegados **restringen la afiliación a la FFA únicamente a varones**.

El **primer manual de la FFA** es impreso por The Farm Journal of Philadelphia.



## 1935

La **NFA se funda** como una organización nacional en el Instituto Tuskegee, en Alabama.

David Simmons, de Alabama, es elegido como el **primer presidente nacional de la NFA**.

La afiliación activa de la FFA supera los **100 000 miembros**.

## 1937

Durante la Convención Nacional de la FFA, se toman medidas para **establecer un campamento nacional de la FFA y una escuela de capacitación de liderazgo** en Washington, D.C.



NATIONAL FFA CAMP

## 1926

El **Primer Congreso Nacional de Estudiantes de Agricultura Vocacional** se reúne para llevar a cabo un Concurso Nacional de Juzgamiento de Ganado en el Espectáculo ecuestre y de juzgamiento del American Royal, en Kansas City, Misuri.

## 1927

H.O. Sargent, agente federal de educación agrícola para afroamericanos que se desempeñaba en la Oficina de Educación de los Estados Unidos, y G.W. Owens, profesor/capacitador en la universidad Virginia State College, redactan la **primera constitución y los estatutos de New Farmers of Virginia**, una organización destinada a los estudiantes de agricultura afroamericanos. La organización realiza su primer mitin estatal ese mismo año.

## 1929

El azul nacional y maíz dorado se adoptan como **colores oficiales de FFA**.

Carlton Patton, de Arkansas, es nombrado el **primer Agricultor Estrella de América**. Este es uno de los primeros premios creados por la FFA, y fue patrocinado hasta 1949 por el diario Kansas City Star.

El Primer **Concurso Nacional de Capítulo** es lanzado y patrocinado por la revista Farm Journal.

En la **Segunda Convención Nacional de la FFA** celebrada en noviembre, **33 estados** están representados por **64 delegados**.

Treinta y cinco asociaciones estatales con aproximadamente **1500 capítulos y 30 000 miembros** están afiliadas a la organización nacional.

## 1931

Se lanza el **Programa Nacional de Radio de la FFA** en la NBC.

## 1932

Se otorga un acta constitutiva a la **Asociación FFA de Puerto Rico**.

## 1933

La **chaqueta azul de pana** se adopta como vestimenta oficial.

Un grupo de oficiales y miembros de la FFA hacen una peregrinación a Washington, D.C., donde son recibidos en el césped de la Casa Blanca por el **presidente Franklin D. Roosevelt**.

## 1939

Se compran 28,5 acres de tierra cerca de Alexandria, Virginia, para la **primera sede nacional de propiedad de la FFA**. En el pasado, estas tierras formaban parte de la propiedad de George Washington.

Los gemelos idénticos Albert y Arthur Lacy de Hondo, Texas, se convierten en los únicos miembros que alguna vez han compartido el título de Agricultor Estrella de América.

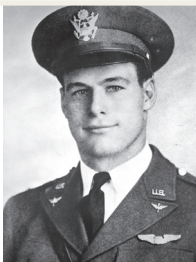
Se crea el premio **H.O. Sargent Trophy Award** para honrar el compromiso de H.O. Sargent de ayudar a los miembros de la NFA a lograr el éxito y el liderazgo en la agricultura.

## 1942

**Los miembros de la FFA se unen en el esfuerzo de guerra.** Tres exmiembros de la FFA, Robert Gray de Texas, Travis Hoover de California y Melvin Jordan de Oklahoma, sirven con el teniente coronel Jimmy Doolittle y participan en el famoso ataque aéreo en Tokio.

Durante la Segunda Guerra Mundial, los **delegados revisan las reglas de membresía de la FFA**, de modo que el tiempo cumplido en las fuerzas armadas no contará para determinar el período de elegibilidad de un miembro.

Durante los años de la guerra, **las convenciones nacionales son eventos simplificados**, a los que solo asisten delegados y ganadores de premios. En 1942, solo 217 personas asisten a la convención.



TRAVIS HOOVER

## 1947

La **primera banda nacional de la FFA** se desempeña en la Convención Nacional de la FFA.

Los oficiales nacionales de la FFA realizan la primera **Gira de Negocios**, donde visitan empresas y organizaciones industriales y comerciales.

## 1949

Comienza el **primer Programa de Intercambio Internacional** para miembros de la FFA con el Young Farmers Club de Gran Bretaña.

## 1950

El 81.º Congreso de los Estados Unidos aprueba un proyecto de ley que otorga un acta constitutiva federal a Future Farmers of America. El presidente Harry S. Truman firma el proyecto de ley el 30 de agosto y se convierte en la **Ley Pública 81-740**.

Con cinco capítulos y 82 miembros, se crea la Asociación FFA de Rhode Island: **la FFA se encuentra en los 48 estados, además del Territorio de Hawái y Puerto Rico**.



de la FFA (el primer presidente de los Estados Unidos que lo hace) y recibe un Título Honorario de Agricultor Estadounidense.

La afiliación de la FFA llega a los **363 369 miembros**.

## 1955

La foto del Agricultor Estrella de América Joe Moore está en la **portada de la revista Time**.

## 1957

El **expresidente Harry S. Truman** habla durante la Convención Nacional de la FFA.

## 1944

Se forma la **Fundación Future Farmers of America** en Washington, D.C., a fin de recaudar fondos para programas y actividades de la FFA.

**138 548 miembros de la FFA prestan sus servicios en las Fuerzas Armadas** de la Segunda Guerra Mundial.

Se presenta el **primer Premio Nacional de Competencia Agrícola de la FFA** para la mecánica agrícola.

## 1946

La asistencia a la **“Convención de la Victoria” de la Organización Nacional de la FFA** es de 12 500 personas. Los asistentes honran a los 260 450 miembros de la FFA que sirvieron y a los 7 188 que pagaron el sacrificio supremo, y perdieron la vida en la guerra.

## 1948

El **primer coro de la FFA y el programa nacional de Talentos de la FFA** se llevan a cabo en la Convención Nacional de la FFA.

Comienza a ponerse en marcha el **Servicio Nacional de Abastecimiento de la FFA**.

**Salto récord en la afiliación**, de 238 269 miembros en 1947 a 260 300 miembros en 1948. Asistieron tantos miembros (10 000) a la 20.ª Convención Nacional de la FFA que se instaló un hotel de catres plegables en el sótano del Auditorio Municipal en Kansas City, Misuri.

Se celebra la **Primera Semana de la FFA** durante la semana del cumpleaños de George Washington.

## 1952

Se adopta el **Código de Ética de la FFA**.

Se publica la primera edición de la revista **The National Future Farmer**.

## 1953

El Departamento de Servicio Postal de los Estados Unidos emite un **sello especial de 3 centavos** (el costo de enviar una carta de primera clase en ese entonces) para celebrar el 25.º aniversario de la FFA. Las primeras estampillas se lanzan en Kansas City, Misuri, durante la Convención Nacional de la FFA.



El **Presidente Dwight D. Eisenhower** habla en la Convención Nacional

## 1958

La Fundación Nacional para la Parálisis Infantil le otorga un Certificado de Reconocimiento a la NFA.

## 1959

El **primer Centro Nacional de la FFA** se establece en Alexandria, Virginia, en tierras que alguna vez formaron parte de la propiedad de George Washington. Anteriormente, aquí se había ubicado un campamento de la FFA.

La FFA celebra su primera **Conferencia Nacional de Capacitación en Liderazgo para oficiales estatales** en Washington, D.C. (ahora Cumbre de Funcionarios Estatales).

1940s

1950s

tiempo



## 1964

La FFA vende su **millonésima chaqueta de la organización**.

## 1965

Debido a la Ley de Derechos Civiles de 1964, que ordenó el fin de la segregación, la **NFA se fusiona con la FFA**, lo que resulta en el fin de la NFA después de 30 años de proporcionar desarrollo de liderazgo agrícola para varones jóvenes rurales de raza negra.

Los delegados votan para aumentar la cuota de afiliación a la FFA de 10 a 20 centavos, lo cual permite que todos los miembros reciban la revista oficial de la FFA, **The National Future Farmer**.

## 1966

El **primer Espectáculo Nacional de Profesiones Agrícolas de la FFA** (actualmente llamado Exposición Nacional de la FFA) se lleva a cabo en la Convención Nacional de la FFA para resaltar las oportunidades educativas y profesionales en la agricultura.

## 1967

Elmer J. Johnson ayuda a desarrollar los **archivos de la FFA** en el Centro Nacional de la FFA.

## 1968

El candidato presidencial **Richard M. Nixon** habla en la Convención Nacional de la FFA. Nixon es elegido presidente de los Estados Unidos el mes siguiente.

## 1970

Anita Decker, de Nueva York, y Patricia Krowicki, de Nueva Jersey, se convierten en las **dos primeras mujeres delegadas a la convención nacional**.

## 1971

Se establece la **Asociación Nacional de Antiguos Alumnos de la FFA**.

Comienza el **programa de Desarrollo de Comunidades Americanas** (*Building Our American Communities*, BOAC).

## 1973

Se crean los **estándares de Vestimenta Oficial de la FFA**.

El secretario nacional de la FFA, Fred McClure, de Texas, es el **primer afroamericano elegido para un cargo nacional de la FFA**.



## 1976

Julie Smiley, de Washington, es elegida vicepresidenta nacional de la FFA y es la **primera mujer en ejercer un cargo nacional en la FFA**.

**Alaska se convierte en el último de los 50 estados** en obtener un acta constitutiva nacional.

# 1960s

# 1970s

## 1969

La FFA abre la **membresía a mujeres**, lo que les permite ocupar cargos y participar en eventos competitivos a nivel regional y nacional.

Ken Dunagan, de Arizona, es nombrado el **primer Estadounidense Estrella en Agronegocios**.

Comienza la Conferencia de Washington (actualmente la **Conferencia de Liderazgo de Washington, WLC**).

El cuerpo de delegados de la Convención Nacional de la FFA establece la clase de **afiliados antiguos alumnos** como parte de la constitución.



## 1974

El **Presidente Gerald Ford** habla en la Convención Nacional de la FFA. El discurso se transmite en vivo por la cadena de televisión.

## 1975

Se lanza el programa **Food for America**.

**Jimmy Carter**, ex gobernador de Georgia y exmiembro del capítulo de Plains (Georgia), de la FFA, habla en la Convención Nacional de la FFA. Carter fue elegido presidente de los Estados Unidos al año siguiente.

Se publica el **primer Manual para Estudiantes de la FFA**.

## 1978

El **presidente Jimmy Carter** vuelve a hablar en la 51.ª Convención Nacional de la FFA, esta vez como presidente de los Estados Unidos.

El **marcador conmemorativo** que señala el sitio de fundación de la organización se da a conocer en Kansas City, Misuri.

## 1979

Christe Peterson, de Wisconsin, gana el **primer Evento Extemporáneo de Oratoria Pública**.



# Línea de tiempo

## 1980

La Fundación Nacional FFA recauda **\$1 millón** en un año por primera vez.

## 1982

Jan Eberly, de California, se convierte en la **primera mujer presidenta nacional de la FFA**.



## 1988

Future Farmers of America **cambia su nombre a National FFA Organization** para reflejar la creciente diversidad en la agricultura.

Se permite que los **estudiantes de séptimo y octavo grado** se conviertan en miembros de la FFA.

Se introduce el **Programa de Reconocimiento Estudiantil de Agrociencia**.

El **Presidente Ronald Reagan** habla en la Convención Nacional de la FFA a través de un mensaje pregrabado.



## 1990

Se inicia el **programa de Socios en Apoyo al Aprendizaje Activo (Partners in Active Learning Support, PALS)**.

Los delegados de la convención nacional votan para **eleva el número de delegados electorales oficiales** a 475, sobre la base de la representación proporcional.

Los delegados votan **en forma negativa con respecto a un nuevo credo de la FFA** durante la 63.ª Convención Nacional de la FFA.

## 1997

Se entrega el **primer Premio de Agroemprendimiento**.

## 1998

El **Centro Nacional de la FFA en Indianápolis** se establece el 20 de julio.

Se funda la **Sede Nacional de Educación Agrícola** en Alexandría, Virginia.

La **Convención Nacional de la FFA se celebra en Kansas City, Misuri**, por última vez.

Jose Santiago, de Puerto Rico, es elegido vicepresidente nacional de la FFA. Es el **primer miembro de Puerto Rico en servir como oficial nacional de la FFA**.

La Ley Pública 81-740 es revisada a través del 105.º Congreso y reemplazada por la **Ley Pública 105-225** el 12 de agosto.

# 1980s

## 1983

Se lanza la red **Ag Ed Network**, servicio de información computarizada de la organización.

## 1984

Salen al aire los primeros **anuncios de servicio público** de TV de la FFA.

## 1986

El **primer Premio al Maestro de Agrociencia del Año** se entrega a Steven McKay, de Boonville, California.

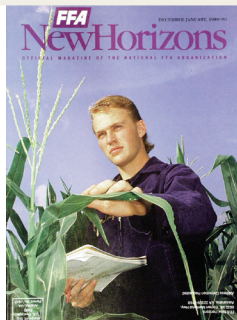
## 1987

Sale al aire la **primera emisión de televisión por satélite nacional** de la Convención Nacional de la FFA.

El vicepresidente **George H.W. Bush** habla en la Convención Nacional de la FFA. Bush es elegido presidente de los Estados Unidos al año siguiente.

## 1989

La revista *National Future Farmer* cambia su nombre a **FFA New Horizons**.



## 1991

Se crean capítulos de la FFA en **las Islas Vírgenes de EE. UU. y Guam** y cinco capítulos en Micronesia.

## 1994

Corey Flournoy de Illinois es el **primer afroamericano en ser elegido presidente nacional de la FFA**; es también el **primer presidente nacional de un entorno urbano**.

## 1996

Se restablece el **Premio H.O. Sargent Award**, promoviendo la diversidad entre los capítulos.

La FFA anuncia su decisión de **trasladar el Centro Nacional de la FFA** de Alexandría, Virginia, a Indianápolis.

La FFA anuncia su decisión de **trasladar la Convención Nacional de la FFA** de Kansas City, Misuri, a Louisville, Kentucky, en 1999.

Se estrena el sitio web oficial de la FFA, **FFA.org**.

## 1999

Se celebra por primera vez la **Convención Nacional de la FFA en Louisville, Kentucky**, donde asisten 46 918 personas.

Michael Van Winkle, de Arkansas, gana el **primer evento nacional de recitación del credo**.

# 1990s



# Linea de tiempo

## 2000

Se abren los **Archivos Nacionales de la FFA** en la universidad Indiana University-Purdue University Indianapolis (IUPUI).

Los delegados de la Convención Nacional de la FFA aprueban el **título de descubrimiento de la FFA** para estudiantes de escuela intermedia.

## 2001

Steven Offer, de Wisconsin, recibe el **primer premio American Star en Agrociencia**.

Nicholas Streff, de Dakota del Sur, recibe el **primer premio American Star en Práctica Agrícola**.

## 2003

Javier Moreno, de Puerto Rico, es elegido presidente nacional de la FFA; se convierte en la **primera persona con un idioma nativo distinto del inglés y en el primer puertorriqueño elegido** para ocupar este cargo.

Se lanza la campaña **"Only Blue Will Do!"**. La campaña se enfoca en restaurar los colores oficiales de la chaqueta de la FFA al verdadero azul nacional y dorado maíz, así como en proporcionar una chaqueta de ajuste superior.

Se lanza **"FFA Live!"** en RFD-TV.

## 2004

La primera **transmisión en vivo de la Convención Nacional de la FFA** se estrena en FFA.org.

## 2007

Se abre el **Centro de Mercancías de la FFA** en Indianápolis.

La afiliación a la FFA supera la marca de medio millón con **500 823 miembros en 7358 capítulos**.



FFA New Horizons agrega una función en línea: **FFAnewhorizons.org**.

## 2008

Se lanza el sitio de la red de miembros de la FFA, **FFA Nation** (actualmente en desuso).

La junta directiva de la FFA toma la decisión de **rotar la celebración de la Convención Nacional de la FFA** entre Louisville e Indianápolis, comenzando con Louisville en 2013.

## 2011

La FFA celebra la **presencia de estadounidenses nativos en la FFA**, la agricultura y la educación agrícola durante la 84.<sup>a</sup> Convención Nacional de la FFA.

El **Dr. Steve A. Brown** es nombrado asesor nacional/ presidente de la junta.

## 2012

Los miembros y colaboradores de la FFA **empacan 1 005 048 platos de comida** durante la **Manifestación de Lucha contra el Hambre de la FFA** realizada en la convención y exposición nacional.

La FFA celebra la **presencia de latinos/ hispanos en su organización**, la agricultura y la educación agrícola durante la convención y exposición nacional.

# 2000s

## 2002

La 75.<sup>a</sup> Convención Nacional de la FFA se celebra en Louisville, Kentucky. La **cápsula del tiempo de la 50.<sup>a</sup> Convención Nacional de la FFA** se abre para celebrar este evento especial. El invitado especial **Muhammad Ali** es reconocido en Reflections para honrar la creciente diversidad de la Organización Nacional de la FFA.

Karlene Lindow, de Wisconsin, recibe el premio **American Star Farmer**. Lindow es la **primera mujer** en recibir este premio.

Se revisan los **estándares de Vestimenta Oficial**.

## 2005

La Organización Nacional de la FFA lanza **Seeds of Hope**, una campaña de recaudación de fondos para reconstruir los programas de educación agrícola y de la FFA de los estados de la Costa del Golfo después del huracán Katrina; se distribuyen \$835 699 en donaciones a los programas afectados.

La Fundación Nacional FFA supera la marca de **\$10 millones** en recaudación de dinero en un año para los programas y servicios de la FFA.

## 2006

Se celebra la **79.<sup>a</sup> Convención Nacional de la FFA en Indianápolis**, donde asisten **54 589** personas.

La Fundación Nacional FFA anuncia su **primera contribución de \$1 millón de dólares** de parte de Ford Motor Company.



## 2009

La FFA celebra **40 años de la incorporación de las mujeres en la organización**.

## 2010

El **Dr. Larry Case** se jubila después de 26 años como asesor nacional de la FFA.

La FFA celebra el **75.º aniversario de la fundación de la NFA**.

Seis miembros de la FFA en edad universitaria viajan a Zambia para presenciar el programa **FFA Global Outreach: Africa**.

## 2013

Sherene Donaldson es nombrada **primera secretaria ejecutiva nacional de la FFA**.

El **comercial del Super Bowl "So God Made a Farmer"** de Ram Trucks supera los 18 millones de visitas en YouTube; la compañía dona **\$1 millón de dólares** a la FFA.

El **programa de radio "FFA Today"** debuta en el canal RURAL RADIO de SiriusXM.

## 2014

Los miembros de la FFA ganan un récord de **3765 títulos estadounidenses de la FFA**.

Se donan **cinco chaquetas de la FFA** al Museo Nacional de Historia Estadounidense de la Institución Smithsonian.

Comienza el **programa Give the Gift of Blue** (Dé un regalo azul).

## 2015

La FFA anuncia que la **convención y exposición nacional se trasladará a Indianápolis** entre 2016 y 2024.

La **Primera Dama, Michelle Obama**, envía saludos por video a los asistentes de la convención y exposición nacional.

El sitio web oficial de la organización, **FFA.org**, se **actualiza** para incluir un nuevo aspecto, un panel de control personalizado, el recurso My Journey, el Generador de currículum de la FFA y el Centro de marcas de la FFA. **El emblema de la FFA también se renueva** para modernizar la marca de la FFA.

## 2016

La afiliación de los Antiguos Alumnos de la FFA asciende a **225 891 miembros**, en comparación con los 62 705 en 2015.

guos Alumnos alcanza un récord histórico con **344 239 miembros** en 2051 capítulos.

## 2018

La Junta Directiva vota para renombrar la Asociación Nacional de Antiguos Alumnos de la FFA como **Antiguos Alumnos y Colaboradores Nacionales de la FFA**, y para cambiar sus estatutos por políticas operativas. El Consejo Nacional de Antiguos Alumnos de la FFA se convierte en el **Comité Asesor Nacional de Antiguos Alumnos y Colaboradores de la FFA**.

El patrocinador de platino **John Deere conmemora los 75 años de asociación con la FFA**.

La FFA anuncia que la **Convención y Exposición Nacional de**

## 2019

**La FFA celebra 50 años de afiliación de las mujeres** en la organización.

**H.R. 439**, la Ley de Enmiendas al Acta Constitutiva Federal de la Organización Nacional de la FFA (también conocida como Ley Pública 116-7) se convierte en ley.

**El Dr. Steve Brown se retira** como asesor nacional de la FFA y presidente de la junta directiva nacional de la FFA.

**La Conferencia de Liderazgo de Washington celebra su 50.º aniversario.**

Los Delegados Nacionales de la FFA realizan una

## 2020

La afiliación estudiantil alcanza un máximo histórico con **760 113 miembros en 8,739 capítulos**.

La **chaqueta número 10,000 se regala** a través del programa Give the Gift of Blue.

Se lleva a cabo la **primera Convención y Exposición Nacional virtual** de la FFA debido a la pandemia de COVID-19.

Se lanza **Forever Blue Network**.

Por primera vez en 50 años, la **Conferencia de Liderazgo de Washington** se cancela debido a la pandemia de COVID-19.

# 2010s

La FFA, Discovery Education y AgCareers.com se asocian para crear **AgExplorer**, un sitio web profesional desarrollado para ayudar a los estudiantes a explorar carreras exclusivas en materia de agricultura.

## 2017

Las recomendaciones de los delegados de la convención para **modificar la Vestimenta Oficial y la ceremonia de apertura** obtienen la aprobación de la Junta Directiva de la FFA.

Breanna Holbert, de California, es la **primera mujer afroamericana elegida como presidenta nacional de la FFA**.

La afiliación de los Anti-

**la FFA permanecerá en Indianápolis** hasta 2031.

La 91.ª Convención y Exposición Nacional de la FFA celebrada en Indianápolis tiene una **asistencia récord de 69 944 miembros**, asesores, colaboradores e invitados.

Se presenta la inauguración de la **Sala Azul de la FFA** en la convención y exposición nacional, donde se muestra tecnología de vanguardia, investigación e innovación en materia de agricultura.

**El presidente Donald Trump** habla en la convención y exposición nacional.

enmienda y la Junta Directiva Nacional de la FFA ratifica la **Constitución y los Estatutos de la FFA**.

El Consejo Nacional de Educación Agrícola nombra al **Dr. James Woodard** como presidente de la junta directiva y asesor nacional de la FFA.

La Junta Directiva Nacional de la FFA nombra a **Cheryl Zimmerman** secretaria ejecutiva nacional.

**La Fundación Nacional FFA celebra su 75.º aniversario.**

La Fundación Nacional FFA recibe un récord de más de **\$23,4 millones** de dólares en apoyo a la FFA.

**El patrimonio de Emmaline S. Eichelberger dona más de \$2,5 millones** a la Organización Nacional de la FFA, la donación más grande sin restricciones en la historia de la organización.

## 2021

**FFA celebra 50 años de membresía de antiguos alumnos.**

La Junta Directiva Nacional de la FFA otorga a las Islas Vírgenes de EE. UU. una nueva acta constitutiva.

Los delegados nacionales aprueban, y la Junta Directiva Nacional de la FFA ratifica, las Declaraciones de valores de la FFA.

La vicepresidenta Kamala Harris da sus saludos grabados en video en la 94.ª Convención y Exposición Nacional de la FFA.



<https://ffa.pub/history>







*Sección 2*  
**LIDERAZGO  
DE PRIMER  
NIVEL**



## CONCEPTOS BÁSICOS

# Nuestra estructura

Al igual que el gobierno de los Estados Unidos, la Organización Nacional de la FFA tiene tres niveles significativos en su estructura: local, estatal y nacional. Los tres niveles trabajan juntos para brindar a los miembros de la FFA oportunidades de experimentar el **liderazgo de primer nivel**, el crecimiento personal y el éxito profesional.

### CAPÍTULO LOCAL DE LA FFA:

*Todo comienza aquí.*

Como miembros de la FFA, probablemente estén más familiarizados con la parte central de la organización: el capítulo local de la FFA. El capítulo es el lugar donde todo comienza; es el lugar donde miembros como ustedes se interesan por primera vez en la FFA, inician su experiencia agrícola supervisada y aprenden las maneras de participar. Los capítulos de la FFA se pueden establecer en cualquier escuela pública con un programa de educación agrícola. Cada capítulo tiene un **asesor** (un **maestro de educación agrícola**), un **equipo de oficiales de capítulo** y un **comité de asesoramiento del capítulo** además de la **administración escolar**.

Dependiendo del estado, los capítulos locales de la FFA pueden estar ubicados en una división, distrito, área o región dentro del estado. Esta estructura suele darse con la finalidad de organizar competencias de eventos de desarrollo profesional y de liderazgo antes de las finales estatales. Algunos estados tienen equipos de oficiales para sus divisiones, distritos, áreas o regiones.

**CONSEJO:** Echen un vistazo a la página web de la asociación estatal de la FFA para obtener más información.

### ASOCIACIÓN ESTATAL DE LA FFA:

*Ser parte de algo más grande.*

La asociación estatal de la FFA abarca todos los capítulos locales de la FFA correspondientes a ese estado. La mayoría de las asociaciones estatales de la FFA reciben fondos a través de los **departamentos estatales de educación**, pero pueden estar ubicadas en universidades o departamentos de agricultura. Las operaciones estatales pueden ser coordinadas por el **personal estatal de la FFA** (secretarios ejecutivos o coordinadores). Cada asociación estatal de la FFA funciona en el marco de la constitución de la Organización Nacional de la FFA, pero también crea programas individuales de desarrollo profesional y de liderazgo para sus miembros. Las asociaciones estatales de la FFA son responsables de acoger las actividades y eventos competitivos estatales, así como la convención estatal de la FFA, donde los delegados que representan los capítulos locales votan sobre asuntos relacionados con la asociación FFA correspondiente a dicho estado.





## ORGANIZACIÓN NACIONAL DE LA

### FFA:

*Todo se hace posible.*

Con más de 735 000 miembros de la FFA de miles de capítulos en los 50 estados, Puerto Rico y las Islas Vírgenes de los EE. UU., la Organización Nacional de la FFA tiene una fuerte presencia como la organización dirigida por estudiantes más grande del país. La **Junta Directiva Nacional de la FFA** y el **Equipo de Oficiales Nacionales de la FFA** trabajan en conjunto en asuntos de política, estrategia a largo plazo y supervisión fiscal para la organización, y el personal nacional implementa sus recomendaciones.

El personal de la Organización Nacional de la FFA se encuentra en el Centro Nacional de la FFA ubicado en Indianápolis, Indiana. Antes de ser trasladado a Indianápolis, el Centro Nacional de la FFA estaba ubicado en Alexandria, Virginia, en un terreno que alguna vez fue propiedad de George Washington. El predio original de 28.5 acres fue adquirido por \$8,500 en 1939, destinado a ser una escuela de capacitación de liderazgo y un campo de la FFA para miembros que visitaban la ciudad cercana

de Washington, D.C. Se hizo una edificación de barracas de madera y un comedor para los campistas en 1941; sin embargo, para 1950, esas edificaciones estaban siendo utilizadas por el Servicio de Abastecimiento de la FFA y, más tarde, por la revista The National Future Farmer. El edificio del Centro Nacional de la FFA fue construido en la propiedad de Alexandria en 1958, por lo cual el Servicio de Abastecimiento de la FFA y el personal de la revista se trasladaron al nuevo edificio.

En 1996, la Organización Nacional de la FFA anunció su decisión de trasladar el Centro Nacional de la FFA de Virginia a Indiana y, apenas dos años más tarde, el Centro Nacional de la FFA abrió sus puertas en Indianápolis. Durante la inauguración del edificio el 20 de julio de 1998, los oficiales estatales de la FFA depositaron tierra de cada estado y del antiguo Centro Nacional de la FFA en Alexandria, en la base del asta de bandera del nuevo centro, lo cual tenía como significado la unidad de propósitos.

El personal del Centro Nacional de la FFA se enfoca en atraer a estudiantes, apoyar a los asesores y contar nuestra historia permitiendo el crecimiento de los líderes, construyendo comunidades y fortaleciendo la agricultura.







## SALUDO DE LA FFA

El Juramento de Lealtad es el saludo oficial de la Organización Nacional de la FFA. Para recitar correctamente el saludo, colóquense frente a la bandera de los Estados Unidos, pongan su mano derecha sobre la parte izquierda de su pecho y, sosteniendo su mano allí, repitan la siguiente promesa:

**“Juro lealtad a la bandera de los Estados Unidos de América y a la República a la que representa, una Nación bajo Dios, indivisible, con libertad y justicia para todos”.**

**CONSEJO:** Observen que solo hay tres comas en el saludo FFA, lo que indica dónde deben hacer una pausa.

## MISIÓN DE LA FFA

La Organización Nacional de la FFA tiene en cuenta su misión a medida que desarrolla programas y crea oportunidades para los miembros de la FFA.

**“La FFA marca una diferencia positiva en las vidas de los estudiantes mediante el desarrollo de su potencial del liderazgo de primer nivel, el crecimiento personal y el éxito profesional a través de la educación agrícola”.**

A medida que avancen en su carrera de la FFA, busquen formas de desarrollar liderazgo de primer nivel, crecimiento personal y éxito profesional participando en eventos de desarrollo profesional y de liderazgo, asistiendo a campamentos y conferencias, participando en las actividades del capítulo y trabajando en su experiencia agrícola supervisada.

## LEMA DE LA FFA

**Aprender a Hacer, Hacer para Aprender, Ganar para Vivir, Vivir para Servir.**

Cada vez que los miembros de la FFA repiten estas 12 palabras, su significado se renueva, se actualiza y se vuelve inspirador. ¿Pueden creer que este lema data de principios de 1900? Fue escrito por Layton S. Hawkins, un pionero de la educación vocacional que comenzó a enseñar en 1904. Comenzó a trabajar en el departamento de agricultura en una escuela secundaria del estado de Nueva York, se convirtió en el director de educación vocacional de dicho estado y, más tarde, se le pidió que fuera el director de la Junta Federal de Educación Vocacional. Fue responsable de contratar a los hombres que ayudaron a formar a Future Farmers of America. Uno de esos hombres era C.H. Lane, quien recomendó el trabajo de Hawkins como el lema oficial de la FFA.

## COLORES DE LA FFA

**Azul nacional:** por el campo azul de la bandera de nuestra nación

**Maíz dorado:** por los campos dorados de maíz maduro



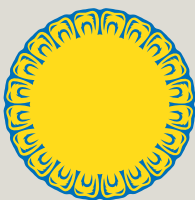
## EMBLEMA DE LA FFA

La historia del emblema de la FFA se remonta a 1926, cuando Henry Groseclose estaba trabajando en la constitución y los estatutos de Future Farmers of Virginia. Se inspiró en los dibujos de un búho encaramado en una espada que encontró entre los materiales de una organización agrícola danesa. Trabajando con R.W. Cline, quien en ese momento era estudiante graduado en el Instituto Politécnico de Virginia, Groseclose hizo algunas sustituciones y adiciones a los dibujos, lo que dio como resultado un emblema muy similar al utilizado actualmente por la Organización Nacional de la FFA.

Los cinco símbolos que conforman el emblema representan cinco aspectos individuales de la Organización Nacional de la FFA. Junto con las palabras "educación agrícola" y las letras "FFA", relatan la historia, la misión y la visión de la organización.

### La sección transversal de una espiga de maíz representa la "unidad"

Ya sea que viva en Maine, Hawái, Alaska, las Islas Vírgenes de E. U. o en uno de los estados intermedios, el maíz se cultiva en algún lugar de su estado. El maíz significa unidad e históricamente ha servido como cultivo fundamental de la agricultura estadounidense. Por lo tanto, resulta lógico que de la sección transversal de una espiga de maíz sea el fundamento del emblema de la FFA.



### El sol naciente significa "progreso"



Al igual que la industria de la agricultura ha desarrollado nuevas tecnologías y ha evolucionado para satisfacer

la próxima generación de demandas de los consumidores, la Organización Nacional de la FFA ha seguido evolucionando mientras mira

hacia el futuro para satisfacer las necesidades de los miembros de la FFA. El sol naciente significa progreso, y sostiene la promesa de que mañana traerá un nuevo día y brillarán las oportunidades.

### El arado significa "trabajo y labranza del suelo"

La Organización Nacional de la FFA está basada en la agricultura, la columna vertebral de nuestro país. El arado significa trabajo y labranza del suelo, y el fundamento histórico de la fortaleza de nuestro país.



### El águila simboliza la "libertad"



El águila es un símbolo nacional que recuerda a todos los miembros de la FFA nuestra libertad y nuestra capacidad para explorar nuevos horizontes para el futuro de la agricultura.

### El búho representa el "conocimiento"

Históricamente reconocido como un símbolo de sabiduría y conocimiento, el búho simboliza el conocimiento necesario para tener éxito en la industria de la agricultura.



### Educación agrícola y la FFA



Las palabras "educación agrícola" y las letras "FFA" están estampadas en el centro del emblema, y significan la combinación de aprendizaje y liderazgo necesarios para lograr una agricultura progresiva.

El emblema y las letras "FFA" están protegidos por registro de marca en la Oficina de Patentes de EE. UU. y por la Ley Pública 116-7, 116º Congreso.

### REFLEXIÓN:

¿Cómo puede aplicar la misión y el lema de la FFA a su vida?



# Credo de la FFA



El credo es una declaración de creencia. El credo de la FFA es una de las partes más antiguas de la organización. Erwin Milton “E.M.” Tiffany, de Wisconsin, escribió el credo original de la FFA. Los delegados lo adoptaron en la Tercera Convención Nacional de la FFA en 1930. El credo fue revisado en 1965 y 1990. Sin embargo, los valores y las creencias básicas están intactos y siguen siendo una base sólida para los principios de la organización. Actualmente, seguimos usando esta tercera versión del credo de la FFA.



**REFLEXIÓN:**  
¿Cuál sería su credo personal?

Creo en el futuro de la agricultura, con una fe que no nace de las palabras sino de los hechos— logros conseguidos por las generaciones presentes y pasadas de agricultores; en la promesa de días mejores a través de mejores maneras, así como creo que las mejores cosas de las que gozamos hoy han llegado a nosotros como resultado de las luchas de años anteriores.

Creo que vivir y trabajar en una buena finca, o dedicarse a otras actividades agrícolas, es agradable, y al mismo tiempo es un reto, porque conozco las alegrías e inconvenientes de la vida agrícola y mantengo una afición innata por aquellas asociaciones que no le negaré ni siquiera en horas de desaliento.

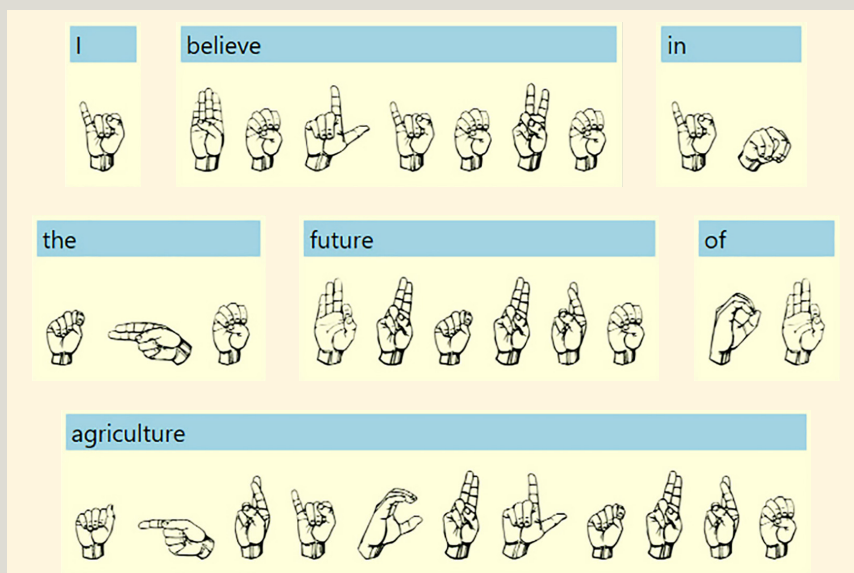
Creo en nuestro propio liderazgo y en el respeto a los demás. Creo en mi propia capacidad de trabajar de manera eficiente y de pensar con claridad, con cuantos conocimientos y habilidades pueda adquirir, y en la capacidad de los agricultores progresistas para servir nuestros propios intereses y el interés público en la producción y la comercialización del producto de nuestro trabajo.

Creo en menos dependencia de la caridad y más poder en la negociación; en la vida abundante y en que haya suficiente riqueza honesta para ayudar a que así sea—tanto para los demás como para mí; sin necesidad de caridad y más de ella cuando sea necesario; creo en ser feliz y en ser más honesto con aquellos cuya felicidad depende de mí.

Creo que la agricultura de Estados Unidos puede y debe mantenerse fiel a las mejores tradiciones de nuestra vida nacional y que puedo ejercer influencia en mi hogar y en la comunidad, que se mantendrá firme por mi parte en esta inspiradora tarea.

# Alrededor del mundo

## LENGUAJE DE SEÑAS ESTADOUNIDENSE



## INGLÉS

Creo en el futuro de la agricultura...

## TAGALOG (FILIPINO)

Naniniwala ako sa hinaharap ng agrikultura...

## ESPAÑOL

Creo en el futuro de la agricultura...

## HMONG

Kuv ntseeg tias nyob rau yav tom ntej ntawm kev ua liaj ua teb...

## VIETNAMITA

Tôi tin tưởng vào tương lai của ngành nông nghiệp...

## FRANCÉS

Je crois en l'avenir de l'agriculture...

## MANDARÍN (CHINO SIMPLIFICADO)

我相信农业的未来...

## RUSO

Я верю в будущее сельского хозяйства...

## JAPONÉS

農業の未来を信じています...





# VESTIMENTA OFICIAL DE LA FFA

Los miembros de la FFA tienen muchas oportunidades durante el año para demostrar su orgullo por la Organización Nacional de la FFA luciendo sus chaquetas azules de la firma. La vestimenta oficial sin duda brinda la oportunidad para que los miembros se destaquen entre la multitud. Al mismo tiempo, también permite que diversos miembros compartan algo en común al participar en diversos eventos y actividades de la FFA. La vestimenta oficial, que usan los miembros de la FFA en actividades locales, estatales y nacionales, le da a la organización una identidad: un sentido de orgullo y respeto.

Ya sea que hayan heredado su chaqueta de un hermano o hermana mayor, se la hayan prestado en su capítulo o sea nueva, podrán lucirla de la mejor manera si utilizan la vestimenta oficial completa de la FFA.

## La vestimenta oficial para un miembro de la FFA incluye\*:

- Una chaqueta oficial de la FFA con cremallera hasta la parte superior.
- Pantalones negros y calcetines/medias de nylon negros, o falda negra y medias de nylon negras.
- Blusa de cuello blanco o camisa de cuello blanco.
- Corbata oficial de la FFA o bufanda oficial de la FFA.
- Zapatos negros con talón y puntera cerrados.

Nota: Se puede usar el atuendo oficial de religiones reconocidas con la vestimenta oficial.



## Uso apropiado de la chaqueta oficial:

Debido a que la chaqueta de pana azul es el símbolo más reconocible de la Organización Nacional de la FFA, hay varias recomendaciones para su uso adecuado:

- Solo los miembros activos de la FFA tienen el privilegio de usar la chaqueta.
- Las chaquetas de la FFA deben mantenerse limpias y ordenadas.
- Los únicos elementos que deben estar en la parte posterior de la chaqueta son el emblema oficial grande de la FFA; el nombre de la asociación estatal; y el nombre del capítulo local, región, distrito o área. La parte frontal de la chaqueta debe tener solamente un pequeño emblema oficial de la FFA, el nombre del miembro, un cargo o mención de honor, y el año de dicho cargo o mención de honor.
- Los miembros de la FFA deben llevar sus chaquetas en todas las ocasiones oficiales de la FFA, y en cualquier otra ocasión en la que se represente al capítulo o asociación estatal. Los miembros pueden llevar sus chaquetas a la escuela y otros lugares apropiados.
- Los miembros deben llevar su chaqueta solamente a los lugares que sean apropiados para visitar.
- Los miembros no deben poner sus letras de la escuela ni la insignia de cualquier otra organización en su chaqueta.
- No se deben usar más de tres medallas



## Programa Give the Gift of Blue

Más allá de su lugar en la vestimenta oficial, una chaqueta de pana de la FFA es un artículo de honor y orgullo que une a los miembros en una larga tradición y les recuerda que son parte de algo más grande que ellos mismos. Menos del 50 % de los miembros de la FFA no tienen una chaqueta propia, pero el programa Give the Gift of Blue proporciona chaquetas a los miembros que de otro modo no podrían tener una propia. Los miembros de la FFA pueden postularse o ser nominados para recibir su propia chaqueta con corbata o bufanda. Desde 2014, se han regalado más de 14,000 chaquetas a estudiantes meritorios en las 52 asociaciones. Visiten [FFA.org/giveblue](http://FFA.org/giveblue) para presentar una solicitud o nominar a un miembro hoy.

en la chaqueta. Estas deben representar el grado más alto que se ha obtenido, el cargo más alto que se ha desempeñado y el mayor premio que se ha ganado.

- Todas las medallas deben ser usadas debajo del nombre, en el lado derecho de la chaqueta. Excepción: Se debe utilizar un solo colgante de grado estatal de la FFA o llave de grado norteamericano de la FFA por encima del nombre o en un llavero.
- Se deben desechar las chaquetas o quitar los emblemas y las letras cuando estén descoloridos y se desgasten.
- Los miembros deben actuar con profesionalidad cuando usen la chaqueta oficial de la FFA.
- Los miembros deben abstenerse de consumir tabaco y alcohol cuando fueran menores de edad y en todo momento cuando representen a la FFA. Los miembros de la FFA deben desalentar el comportamiento inadecuado de otras personas en los casos que descubran consumo de sustancias, incluidos el tabaco y el alcohol.



## PINES DE TÍTULOS DE LA FFA



Título de Descubrimiento



Título Mano Verde



Título de Capítulo



Título Estatal



Título Americano

## PINES

### Pines de títulos de la FFA

Estos pines se obtienen cuando cumplen con los estándares locales, estatales y nacionales. Pines mostrados de izquierda a derecha: Título de descubrimiento de la FFA, título Greenhand de la FFA, título de capítulo de la FFA, título estatal de LA FFA, clave de título estadounidense de la FFA.

### Pines Estrella

Estos pines se obtienen al recibir un premio Star (Estrella) a nivel de capítulo, área, distrito y estado.

### Pines para oficiales de capítulo

Estos pines se ofrecen para todos los puestos de funcionarios constitucionales (de izquierda a derecha y de arriba a abajo): presidente, vicepresidente, secretario, tesorero, reportero y centinela. Se ofrecen pines adicionales (no ilustrados) para otros puestos de oficial: Segundo vicepresidente, tercer vicepresidente, capellán, presidente de comité, director de canciones, asesor junior/estudiante, historiador, parlamentario y asesor.

\*Los pines también están disponibles para los títulos Greenhand, Descubrimiento, oficiales estatales y exoficiales estatales.

### PINES PARA OFICIALES DE CAPÍTULO



### PINES ESTRELLA



### Pines de reconocimiento

Los capítulos o estados pueden optar por reconocer a las personas de varias maneras. Estos pines significan reconocimiento por varios tipos de contribuciones.

### PINES DE RECONOCIMIENTO



## Programa de premios y pines de eventos competitivos

Estos prendedores se pueden ganar a nivel local y estatal al participar en SAE, ferias de agrociencia y eventos de desarrollo profesional y de liderazgo. A la derecha hay solo algunos ejemplos.

\*Otro reconocimiento puede incluir certificados, medallones, premios en efectivo, placas, etc. Esto varía según la designación local y estatal.

## Pines de premios honorarios

Estos pines se otorgan a personas que han brindado un servicio excepcional a nivel local o estatal. Pines mostrados de izquierda a derecha: Título de capítulo honorario y título estatal honorario de la FFA.

### Nivel nacional:

#### PINES DE PREMIOS HONORARIOS



### Finalistas y ganadores nacionales

- Programa nacional de capítulos
- Feria de Agrociencia
- Premios basados en SAE
- Estrellas
- Premios a la competencia agrícola
- Eventos de Desarrollo Profesional y de Liderazgo

## PREMIOS Y PINES DE EVENTOS



Pines



# Código de Ética de la FFA



Los miembros de la FFA se comportan en todo momento para honrar a su organización, capítulo, escuela, comunidad y familia. El Código de Ética de la FFA fue adoptado por los delegados en la 25.<sup>a</sup> Convención Nacional de la FFA en 1952, y fue revisado por los delegados en la 68.<sup>a</sup> Convención Nacional de la FFA en 1995.

## **Como miembro de la Fundación Nacional FFA, me comprometo a:**

1. Desarrollar mi potencial para el liderazgo de primer nivel, crecimiento personal y éxito profesional.
2. Hacer una diferencia positiva en la vida de los demás.
3. Vestirse de manera ordenada y apropiada para la ocasión.
4. Respetar los derechos de los demás y su propiedad.
5. Ser cortés, honesto y justo con los demás.
6. Comunicarse de manera apropiada, decidida y positiva.
7. Demostrar buen espíritu deportivo siendo modesto en la victoria y generoso en la derrota.
8. Estar al tanto de los programas y actividades de la FFA y ser un participante activo.
9. Llevar a cabo y valorar un programa de experiencias agrícolas supervisadas.
10. Esforzarme por establecer y mejorar mis habilidades a través de la educación agrícola para ingresar a una carrera profesional exitosa.
11. Apreciar y fomentar la diversidad en nuestra organización.



# Tipos de membresía de la FFA

**FFA ofrece dos tipos de membresía: para estudiantes y para adultos.**

**Todos los miembros estudiantes** están inscritos en un curso de agricultura y han pagado sus cuotas de membresía.

**La membresía para adultos** está abierta a antiguos miembros estudiantes y otros colaboradores de la FFA.

## TÍTULOS DE LA FFA

Cuando se convierten en miembros de la Organización Nacional de la FFA, emprenden un emocionante viaje. Este viaje incluye aprender sobre el mundo y la agricultura y los recursos naturales a través de sus clases de agricultura. Esto implica poner manos a la obra y participar en la planificación de las actividades del capítulo. Pueden obtener experiencia de liderazgo al convertirse en oficiales de capítulo o presidentes de comité, asistiendo a campamentos y talleres de liderazgo, y participando en eventos de desarrollo profesional y de liderazgo. Pueden ganar dinero y obtener capacitación laboral a través de su experiencia agrícola supervisada.

En el camino, conocerán a muchos miembros de la FFA que podrían ser como ustedes o completamente diferentes, pero tendrán suficientes características en común como para hacer muchos amigos. Si son miembros activos de la FFA y sacan el máximo provecho de este viaje, su éxito estará marcado por varios títulos de la FFA. Comenzando con el título de descubrimiento de la FFA para los miembros de séptimo y octavo grado, y terminando con el título estadounidense de la FFA para los miembros que se han graduado de la escuela secundaria, la Organización Nacional de la FFA ofrece cinco títulos para los miembros activos.

**CONSEJO:** No es necesario recibir el título de descubrimiento de la FFA para obtener el título Mano Verde de la FFA o títulos posteriores.



## La etapa de descubrimiento: TÍTULO DE DESCUBRIMIENTO DE LA FFA

¿Son ustedes miembros de la FFA de séptimo u octavo grado?  
¿Participan en las actividades del capítulo? Si respondieron “sí” a estas dos preguntas, van en buen camino para recibir el título de descubrimiento de la FFA, el primero de cinco títulos que pueden obtener como miembros de la FFA.



**¿Califican para el título de descubrimiento de la FFA? Revisen cuáles son los requisitos mínimos.**

- Soy un miembro activo de la FFA inscrito en un curso de agricultura durante al menos una parte del año escolar cursando los grados séptimo u octavo.
- Me he convertido en miembro pagador de la FFA a nivel local, estatal y nacional.
- He participado en al menos una actividad local de capítulo de la FFA fuera del horario de clase programado.
- Tengo conocimiento de oportunidades profesionales, de propiedad y empresariales relacionadas con la agricultura.
- Estoy familiarizado con el capítulo local del Programa de Actividades de la FFA.
- He presentado una solicitud por escrito para obtener el título de descubrimiento de la FFA.



## Las oportunidades los esperan: TÍTULO MANO VERDE DE LA FFA

Para un miembro de la FFA que se encuentra en la escuela secundaria, recibir el título Mano Verde de la FFA demuestra que se ha abierto la puerta a las diversas oportunidades emocionantes que ofrece la Organización Nacional de la FFA. Cuando califican para obtener el título Mano Verde de la FFA, han ganado el primero de cuatro títulos que se complementan entre sí, guiando el camino hacia el título más alto que se puede alcanzar en la FFA, el título estadounidense de la FFA.



### ¿Califican para el título Mano Verde de la FFA? Revisen cuáles son los requisitos mínimos.

- Soy miembro activo de la FFA inscrito en un curso de agricultura.
- Tengo planes satisfactorios para una experiencia agrícola supervisada.
- Aprendí y puedo explicar el credo, el lema, el saludo y la misión de la FFA.
- Puedo describir y explicar el significado del emblema y los colores de la FFA.
- Puedo demostrar conocimiento sobre el Código de Ética de la FFA y sobre el uso apropiado de la chaqueta oficial de la FFA.
- Puedo demostrar conocimiento sobre la historia de la organización, la constitución y los estatutos del capítulo, y el Programa de Actividades del capítulo.
- Tengo personalmente acceso o puedo obtener acceso al Manual Oficial de la FFA y al Manual Oficial para Estudiantes de la FFA.
- He presentado una solicitud por escrito para obtener el título Mano Verde de la FFA.

**CONSEJO:** El capítulo o la asociación estatal de la FFA pueden establecer otros requisitos para el título Greenhand de la FFA y el título de capítulo de la FFA.

## Enfocado en el éxito: TÍTULO DE CAPÍTULO DE LA FFA

Ya sea ayudando a planificar la próxima actividad de su capítulo, trabajando arduamente en su experiencia agrícola supervisada o analizando una moción durante una reunión del capítulo, la participación del capítulo es vital para tener éxito a futuro en la FFA. Los capítulos locales de la FFA son el centro de la Organización Nacional de la FFA. Al recibir el Título de capítulo de la FFA, demostrarán su rol en el crecimiento y desarrollo de su capítulo.



### ¿Califican para el título de capítulo de la FFA? Revisen cuáles son los requisitos mínimos.

- He recibido el título Mano Verde de la FFA.
- He completado el equivalente a por lo menos 180 horas de instrucción sistemática escolar en educación agrícola en el nivel de noveno grado o superior (dos semestres).
- Tengo una experiencia agrícola supervisada aprobada (SAE) en curso.
- Soy miembro activo de la FFA inscrito en un curso de agricultura.
- He participado en la planificación y dirección de al menos tres funciones oficiales en el Programa de Actividades del capítulo.
- He:
  - a. obtenido e invertido productivamente por lo menos \$150 por mis propios esfuerzos o trabajado al menos 45 horas adicionales al tiempo de clase programado, o una combinación de ambas; y
  - b. desarrollado planes para el crecimiento continuo y la mejora en una experiencia agrícola supervisada.
- He liderado eficazmente una discusión de grupo durante 15 minutos.
- He demostrado cinco procedimientos de ley parlamentaria.
- Demuestro progreso hacia el logro individual en los programas de premios de la FFA.
- Tengo un expediente académico satisfactorio.

- He participado en al menos 10 horas de actividades de servicio comunitario. Estas horas son adicionales y no se pueden duplicar como horas de SAE pagadas o no pagadas.
- He presentado una solicitud por escrito para obtener el título de capítulo de la FFA.



## Celebrar los logros: TÍTULO ESTATAL DE LA FFA



Al igual que un diploma de escuela secundaria, el título estatal de la FFA celebra su carrera en la escuela secundaria de la FFA. Otorgado por su asociación estatal de la FFA, este título representa un símbolo para todos los miembros de dicha asociación de que ustedes se han convertido en líderes de capítulo. Como receptores del título estatal de la FFA, han llevado su participación en la FFA más allá del nivel de capítulo y han logrado una experiencia agrícola supervisada (SAE) exitosa. Con su título estatal de la FFA, están a un paso de alcanzar el título más alto que puede obtenerse en la FFA, el título estadounidense de la FFA.



### ¿Califican para el título estatal de la FFA? Revisen cuáles son los requisitos mínimos.

- He recibido el título de capítulo de la FFA.
- He sido miembro activo de la FFA durante al menos dos años (24 meses) en el momento de recibir el título estatal de la FFA.
- He completado el equivalente de al menos dos años (360 horas) de instrucción escolar sistemática en educación agrícola en el nivel de noveno grado o superior, que incluye una experiencia agrícola supervisada.
- Yo he:
  - a. obtenido e invertido productivamente al menos \$1,000;
  - b. trabajado al menos 300 horas adicionales al tiempo de clase programado; o
  - c. una combinación de ambas, en mi experiencia agrícola supervisada.
- Puedo demostrar mi capacidad de liderazgo de la siguiente manera:
  - Realizando 10 procedimientos de ley parlamentaria.
  - Dando un discurso de seis minutos sobre un tema relacionado con la agricultura o la FFA.
  - Desempeñándose como oficial, presidente de comité o miembro participante de un comité de capítulo.
- Tengo un historial académico satisfactorio según lo certificado por mi instructor de educación agrícola local y por el director o superintendente.
- He participado en la planificación y finalización del Programa de Actividades del capítulo.
- He participado en al menos cinco actividades de la FFA diferentes adicionales al nivel de capítulo.
- He participado en al menos 25 horas de servicio comunitario dentro de al menos dos actividades de servicio comunitario diferentes. Estas horas son adicionales y no se pueden duplicar como horas de SAE pagadas o no pagadas.
- He presentado una solicitud por escrito para obtener el título estatal de la FFA.



# Futuros líderes: TÍTULO AMERICANO DE LA FFA

Siendo el título más alto que se puede alcanzar en la Organización Nacional de la FFA, el título americano de la FFA demuestra la dedicación de un miembro a su título y asociación estatal de la FFA. Esto demuestra el esfuerzo que los miembros de la FFA aplican a su experiencia agrícola supervisada (SAE), así como las excepcionales habilidades de liderazgo y participación en la comunidad que exhibieron a lo largo de su carrera en la FFA. Los receptores del título estadounidense de la FFA muestran un compromiso con respecto al futuro y han superado todos sus límites para lograr la excelencia.



## ¿Califican para el título americano de la FFA? Revisen cuáles son los requisitos mínimos.

- He recibido el título estatal de la FFA.
- He sido miembro activo de la FFA durante los últimos tres años (36 meses).
- Tengo un historial de participación en actividades de la FFA a nivel de título y estatal.
- He completado al menos tres años (540 horas) de instrucción sistemática de escuela secundaria en un programa de educación agrícola; he completado 360 horas de instrucción sistemática de escuela secundaria en un programa de educación agrícola y un año completo de inscripción en un programa de educación superior; o he completado el programa de educación agrícola ofrecido en la escuela de educación secundaria a la cual asistí por última vez.
- Me gradué de la escuela secundaria al menos 12 meses antes de la convención nacional en la cual se otorgará el título.
- Tengo actualmente y he mantenido registros para justificar una experiencia agrícola supervisada excepcional, a través de la cual he exhibido una amplia planificación, experiencia administrativa y financiera.
- Yo he:
  - a. obtenido al menos \$10,000 e invertido productivamente al menos \$7,500;
  - b. obtenido e invertido productivamente al menos \$2,000 y he trabajado 2,250 horas adicionales al tiempo de clase programado; o
  - c. obtenido e invertido productivamente un mínimo de \$2,000 y cualquier combinación de horas, veces un factor de 3.56; más los dólares efectivamente ganados cuya suma sea mayor o igual a 10,000.
- Tengo un historial de excepcionales habilidades de liderazgo y participación en la comunidad, y haber logrado un historial académico de escuela secundaria con grado "C" o mayor, certificado por el director o el superintendente.
- He participado en al menos 50 horas de servicio comunitario dentro de al menos tres actividades de servicio comunitario diferentes. Estas horas son adicionales y no se pueden duplicar como horas de SAE pagadas o no pagadas.
- He presentado una solicitud por escrito para obtener el título estadounidense de la FFA.

### CONEXIÓN DE RECURSOS:

Para obtener más información sobre el historial, las directrices, las reglas y los procesos de la FFA, consulten el Manual Oficial de la FFA.





<https://ffa.pub/NewHorizons>

## FFA New Horizons

Durante más de 70 años, FFA ha compartido las historias de miembros, exalumnos, colaboradores y capítulos a través de la revista oficial de la organización, FFA New Horizons.

Los miembros y asesores de la FFA querían una revista nacional poco después de que se fundara la organización en 1928. Ya en 1929, los delegados de la Convención Nacional de la FFA discutieron la posibilidad de publicar una revista nacional de la FFA. La propuesta fue remitida al consejo de administración. Se acordó que había necesidad de una revista, pero la joven organización no tenía los recursos financieros para publicarla. Los miembros y los delegados de la convención nunca perdieron interés en una revista nacional, y el tema se mencionó en la mayoría de las convenciones nacionales de la FFA.

El sueño de toda la vida se hizo realidad en octubre de 1952, cuando se imprimió y envió por correo el primer número de The National Future Farmer a unos 50,000 miembros que habían pagado el precio de suscripción de \$0.25 por año o \$1 por cinco años. Se distribuyeron 50,000 copias adicionales a los capítulos de la FFA. Cuatro veces al año, la revista se enviaba por correo a los hogares

de los miembros. En 1956, la frecuencia de la revista se cambió de trimestral a bimestral.

FFA New Horizons ahora se publica dos veces al año y se envía por correo a todos los miembros de la FFA. Los antiguos alumnos y colaboradores también reciben la revista, así como los donantes corporativos e individuales. La revista aún pertenece y es operada por la FFA y la Junta Directiva Nacional de la FFA, y los oficiales nacionales controlan sus políticas. Al pagar sus cuotas nacionales, los miembros de la FFA se suscriben automáticamente a FFA New Horizons; una parte de las cuotas de cada miembro se destina a la operación y a la publicación de la revista.

A medida que FFA ha evolucionado a lo largo de los años, FFA New Horizons ha documentado las cuentas de primera mano, manteniendo un registro para que los miembros presentes y del pasado obtengan información. Entrelazadas en el primer número de la revista National Future Farmer y en cada número de FFA New Horizons desde entonces, hay historias de educación agrícola en acción: personas impresionantes, inspiradoras y cotidianas que están aprendiendo a hacer, haciendo para aprender, ganando para vivir y viviendo para servir.





## *Todo comienza aquí.* **ESTÁNDARES NACIONALES DE CALIDAD DE LOS CAPÍTULOOS**

¡La clave para un capítulo exitoso de la FFA son los miembros activos! Cuando se involucran activamente en su capítulo, lo fortalecen. A cambio, un capítulo local fuerte proporciona una base sólida para su éxito en FFA y más allá. Las experiencias de miles de antiguos miembros de la FFA demuestran que las siguientes características contribuirán en gran medida al éxito de su capítulo de la FFA y también al suyo.

Los Estándares Nacionales de Calidad de los Capítulos sirven como base para la entrega constante de capítulos de calidad de la FFA en todo el país enfocados en el crecimiento de líderes, el desarrollo de comunidades y el fortalecimiento de la agricultura. Estos estándares están diseñados para ser utilizados por asesores locales, la administración, socios comunitarios o grupos de interés, antiguos alumnos de la FFA o un equipo de evaluación, con el fin de evaluar el capítulo local de la FFA, y desarrollar metas y objetivos claros para la mejora del capítulo.

### **CONEXIÓN DE RECURSOS:**

Consulten la página 85 para conocer el Programa Nacional de Premios para Capítulos de la FFA.

### **Los Estándares Nacionales de Calidad de los Capítulos de la FFA incluyen los siguientes 13 indicadores:**

1. Todos los estudiantes inscritos en el programa de educación agrícola tienen la oportunidad de ser miembros de la FFA.
2. Los estudiantes construyen un liderazgo progresivo y un plan de desarrollo personal.
3. Todos los estudiantes participan en actividades significativas de liderazgo y desarrollo personal en cada componente del programa de educación agrícola:
  - Instrucción en el salón de clases y en el laboratorio.
  - Aprendizaje experiencia, basado en proyectos y en el trabajo a través de SAE.
  - Liderazgo y desarrollo personal a través de la FFA.
4. La constitución y los estatutos del capítulo de la FFA están actualizados y aprobados por los miembros del capítulo.
5. Los miembros de la FFA participan en la planificación e implementación de un Programa de Actividades (POA).
6. El capítulo de la FFA lleva a cabo reuniones de capítulo programadas regularmente.
7. Existe un programa de reconocimiento de premios planificado y dirigido por miembros de la FFA.
8. El capítulo de la FFA tiene un presupuesto actual, que proporciona los recursos financieros para apoyar el POA.
9. Oficiales capacitados y entrenados lideran el capítulo de la FFA.
10. El capítulo de la FFA tiene un grupo de apoyo activo y dedicado (es decir, antiguos alumnos y colaboradores de la FFA).
11. Los grupos de interés están comprometidos con el desarrollo y el apoyo de un capítulo de calidad.
12. La SAE es un componente integral del programa de educación agrícola, donde todos los estudiantes mantienen un SAE exploratoria/fundacional y plan de estudio profesional.
13. Un plan de reclutamiento y retención está generando una inscripción de estudiantes constante o en aumento.

# Programa de actividades

Todos los años, cada capítulo de la FFA se toma un tiempo para planificar maneras de proporcionar oportunidades atractivas enfocadas en el crecimiento de líderes, el desarrollo de comunidades y el fortalecimiento de la agricultura. El Programa de Actividades (POA) define los objetivos del capítulo, describe los pasos necesarios para alcanzar esos objetivos y actúa como una guía escrita para proporcionar un calendario de eventos que el capítulo seguirá en el próximo año. Los cuatro pasos para desarrollar e implementar un POA exitoso son Planificar, Desarrollar, Hacer y Reflexionar.

## DIVISIONES DEL POA Y SUS OBJETIVOS

Cada división en el Programa de Actividades (POA) tiene cinco estándares de calidad que, por lo general, funcionan como comités estudiantiles dentro del capítulo. Los estándares de calidad y los comités de estudiantes dedicados guían la planificación, preparación y entrega de actividades en cada área de estándares de calidad. El trabajo del comité involucra a todos los miembros del capítulo, no solo a los oficiales del capítulo y al asesor, lo que hace que el capítulo funcione de manera más efectiva. Eso se debe a que los comités se encargan de los detalles, y la planificación es más fácil en un grupo pequeño que en uno grande. Una vez que los comités planifican las actividades, todos los miembros del capítulo trabajan juntos para llevar a cabo el plan.

Además de los comités del POA recomendados (que pueden encontrar en las siguientes tres páginas), su capítulo puede designar comités especiales para manejar



eventos exclusivos de su capítulo o que ocurren solo en ciertas épocas del año. Por ejemplo, un comité de banquetes podría reunirse en la primavera para planificar el banquete del capítulo de fin de año.

El vicepresidente normalmente coordina los comités, pero a veces están presididos por un oficial del capítulo con funciones relacionadas.

Estar en un comité es una forma divertida de descubrir cómo funciona su capítulo y le permite contribuir al gran trabajo de su capítulo. Con su aporte y liderazgo, el capítulo puede tener éxito.

### ¿Cómo se organiza un POA?

Cada capítulo desarrolla su POA en torno a tres divisiones que se centran en los tipos de actividades que lleva a cabo un capítulo. Las tres divisiones son:

- Crecimiento de líderes
- Desarrollo de comunidades
- Fortalecimiento de la agricultura



### CONEXIÓN DE RECURSOS:

Consulten la página siguiente para obtener un desglose de los estándares del POA y actividades de ejemplo.



# ¡PARTICIPEN!

Las tablas en las tres páginas siguientes enumeran los estándares de calidad para cada división del POA, y brindan ejemplos de actividades que pueden resultar interesantes y en las que desearán participar durante su carrera en la FFA.

**CONSEJO:** ¿Dónde se encuentra su capítulo? ¿Cómo pueden ayudar a mejorar su capítulo?



## Estándares de calidad

### Liderazgo

Actividades que ayudan a la persona a desarrollar habilidades técnicas, de relaciones humanas y de toma de decisiones para favorecer el crecimiento de los líderes.

### Estilo de vida saludable

Actividades que promuevan el bienestar de los estudiantes tanto en el aspecto mental como físico, para lograr la evolución positiva de la persona en su totalidad.

### Becas

Actividades que desarrollan una actitud positiva hacia experiencias de aprendizaje a lo largo de la vida.

### Crecimiento personal

Actividades realizadas que mejoran la identidad y la autoconciencia de los miembros. Estas actividades deben reflejar los talentos y el potencial único de los miembros reforzando sus habilidades humanas y de inserción laboral. Las actividades deben esforzarse por mejorar la calidad de vida y contribuir a los objetivos personales y al desarrollo de los miembros.

### Éxito profesional

Actividades que promueven la participación y el crecimiento de los estudiantes a través de experiencias o emprendimientos relacionados con la agricultura, y que promueven la preparación profesional.

## Ejemplo de actividades

Conferencias de liderazgo, experiencias de oratoria, demostraciones de equipo, competencias de liderazgo de equipo e individuales, programa de mentores para miembros nuevos, campamentos de liderazgo estatales, capacitaciones de liderazgo para oficiales de capítulos, estudiantes internacionales anfitriones, la Serie de Liderazgo para Miembros de la FFA, la Conferencia de Liderazgo de Washington, conferencias estatales y nacionales.

Prevención y educación sobre abuso de sustancias, elecciones y consecuencias para el bienestar personal, proyección de imágenes personales, programas de diversidad/inclusión, actividades recreativas y de ocio.

Concesión de becas, tutorías, programas de lectura elemental, visitas a colegios y universidades, becas de la FFA, becas para conferencias de liderazgo, seminarios de habilidades de estudio para los miembros, grado de honor de capítulos/escuela y reconocimiento para estudiantes de todos los departamentos escolares, tutoría académica.

Actividades de gestión del tiempo, talleres de autoayuda, enfrentar miedos, gestión del dinero, planificación financiera, lucha contra la intimidación, programas de diversidad/inclusión, habilidades de organización personal, títulos para miembros.

Historias de noticias, jornadas de carrera, oradores invitados, presentaciones de programas ejemplares, visitas a instalaciones, programas de mentores, seminarios internacionales, experiencias de observación de profesionales, habilidades agrícolas y eventos de juzgamiento, talleres de pruebas para el departamento de agricultura escolar, ferias de agrociencia, ferias de ciencia para estudiantes de primaria, actividades de informática, recorridos por SAE, ferias de SAE.

**REFLEXIÓN:**

¿Dónde se encuentra su capítulo? ¿Cómo pueden ayudar a mejorar su capítulo?



*Desarrollo de comunidades*

**Estándares de calidad**

**Ejemplo de actividades**

**Ambientales**

Actividades realizadas para preservar los recursos naturales y desarrollar personas más responsables desde el punto de vista ambiental.

Programas de conservación urbana y rural, esfuerzos colaborativos para mejorar el control biológico/de liberación, programas de calidad del agua y del aire, prácticas ecológicas, pruebas de agua, programas de reciclaje, Subsidios nacionales de Vida al Servicio de la FFA.

**Recursos humanos**

Actividades realizadas para mejorar el bienestar de los miembros y ciudadanos de la comunidad.

Programa de Socios en Apoyo al Aprendizaje Activo (PALS), participación de poblaciones especiales, programas de riesgo, programas de concientización cultural y diversidad, programa después de la escuela para niños pequeños, jardín comunitario, unidades de comidas/juguetes, Subsidios nacionales de Vida al Servicio de la FFA, Iniciativa de la Finca a la Escuela.

**Ciudadanía**

Actividades realizadas para alentar a los miembros a ser ciudadanos activos, involucrados en su escuela, comunidad y país.

Voluntariado, servicio comunitario, deberes cívicos, pasantías con agencias gubernamentales, limpieza de calles/áreas, desayunos legislativos, trabajo con cámara de comercio local, organización de un concierto benéfico, trabajo en red con agencias gubernamentales.

**Participación de los grupos de interés**

Actividades realizadas para desarrollar el trabajo en equipo y la cooperación entre el capítulo local y los grupos de interés.

Trabajar con otra entidad para fortalecer la agricultura; por ejemplo, los Productores de Maíz, Jóvenes Agricultores, Farm Bureau, Farmers Union, Grange, cámaras de comercio, clubes de servicio, extensión, juntas de feria, comité asesor local, participación y organización de padres y maestros, etc. (no se pueden incluir antiguos alumnos ni colaboradores).

**Desarrollo económico**

Actividades realizadas para mejorar el bienestar económico de la comunidad.

Emprendimientos para miembros, búsquedas de tesoros comunitarios, turismo mejorado, desarrollo internacional, preservación histórica y relaciones comunitarias, impacto económico de las SAE.



## Estándares de calidad

## Ejemplo de actividades

### Grupo de apoyo

Actividades llevadas a cabo para desarrollar y mantener relaciones positivas entre la FFA, los padres y los líderes comunitarios interesados en apoyar la educación agrícola.

Cualquier actividad con los antiguos alumnos y colaboradores de la FFA dedicada a apoyar los capítulos activos de FFA.

### Reclutamiento de capítulo

Actividades llevadas a cabo para incrementar la inscripción en educación agrícola o la afiliación a la FFA, y fomentar una mayor participación.

Visitas a las clases profesionales, demostraciones agrícolas, visitas a grados inferiores, correos de información del programa, zoológicos, barbacoas para miembros, exhibiciones de la Semana Nacional de la FFA, picnics para nuevos miembros, campamentos y excursiones de pesca, creación de un programa de mentores para los nuevos miembros, suscripción gratuita a la revista FFA New Horizons.

### Seguridad

Actividades que mejoran la seguridad en la comunidad.

Programas de seguridad de armas de fuego, seguridad de vehículos todo terreno, simulacros de accidentes, seguridad general de la granja, campañas de mensajes de texto al volante, demostraciones de manipulación segura de animales, actividades de conciencia sobre la seguridad de aplicación de plaguicidas, programas de seguridad de los productores y consumidores, programas de seguridad personal.

### Defensa de la agricultura

Actividades realizadas para articular y promover programas, prácticas, políticas o educación agrícolas para suscitar acciones.

Presentaciones de temas agrícolas, actividades del Día Nacional de la Agricultura, orientaciones de padres/alumnos, defensa de la legislación agrícola, campañas Teach Ag!, participación de los responsables políticos para promover la acción contra el hambre, participación en la política de apoyo a la educación agrícola como un método de entrega ideal para la representación de estudiantes STEM en juntas de agricultura influyentes, interacción con los medios locales para promover la agricultura y el uso de las redes sociales por parte de la FFA para apoyar causas agrícolas, alentar las prácticas de bienestar animal, avances en la biotecnología y la tecnología en relación con la agricultura.

### Educación agrícola

Actividades que ayudan a los consumidores a estar mejor informados sobre la producción, la distribución y el impacto diario de los alimentos, las fibras y el combustible.

Food for America, Agricultura en el salón de clases, Día de verificación de alimentos, actividades enfocadas en promociones nacionales de alimentos (por ejemplo, el mes de los lácteos), eventos o exhibiciones educativas relacionadas con la agricultura, educación de los consumidores sobre el hambre, costo de los alimentos y seguridad alimentaria, actividades Our Food Link, Food, Land & People, asociación con la feria local o juntas de festivales para incluir componentes educativos relacionados con los alimentos en eventos, educación sobre combustibles alternativos, concientización sobre productos relacionados con la agricultura (por ejemplo, vestimenta, medicamentos, papel, etc.).



### CONEXIÓN DE RECURSOS:

¿Desean obtener más información? Consulten la Guía de recursos del POA y los formularios de planificación disponibles en <https://ffa.pub/POA>.

# Actividades de Capítulo

Algunos ejemplos de actividades que ustedes y sus miembros de capítulo pueden planificar con la aprobación de su asesor de la FFA pueden incluir desde rafting en aguas bravas hasta un viaje de campamento en un parque nacional o estatal. Cuando trabajan duro, recaudan dinero y planifican, pueden disfrutar de un merecido descanso con sus compañeros de capítulo.

## Servicio-aprendizaje

Es su primera reunión de capítulo. Ustedes y los demás miembros están emocionados de revisar el calendario anual de la FFA. Reconocen los eventos familiares: talleres de liderazgo, convenciones estatales y nacionales, Semana Nacional de la FFA, eventos de desarrollo profesional y de liderazgo, banquete de fin de año, pero, ¿de qué se trata esto? Saben que su capítulo participará en un proyecto de servicio-aprendizaje que se relaciona con sus habilidades agrícolas y de liderazgo. Pero, ¿qué es el servicio-aprendizaje y cómo los ayudará a lograr liderazgo de primer nivel, crecimiento personal y éxito profesional?

Una idea errónea común es que el servicio-aprendizaje es igual al servicio comunitario. Sin embargo, hay diferencias claras. Por ejemplo, el servicio-aprendizaje ocurre a lo largo de un semestre o año, hace que el aprendizaje sea más práctico, incluya una reflexión intencional y estructurada, y crea asociaciones recíprocas. Los proyectos de servicio-aprendizaje proporcionan una manera significativa de aplicar el liderazgo y las habilidades educativas aprendidas en la escuela y a través de la FFA a fin de satisfacer un problema identificado en la comunidad. En pocas palabras, el valor del servicio-aprendizaje es “aprender haciendo”.



**El servicio-aprendizaje incluye muchos tipos de actividades diferentes, dependiendo de las necesidades de la comunidad. Algunos ejemplos de proyectos que actualmente están teniendo lugar en los capítulos de la FFA incluyen:**

- Creación de una huerta comunitaria para cosechar productos durante el año a fin de donarlos a las despensas de alimentos locales. Además, los miembros de la FFA realizan talleres educativos sobre cómo crear jardines y patios de contenedores.



- Desarrollo y participación en un programa de reciclaje para la escuela y la comunidad.
- Asesoramiento a los estudiantes más jóvenes sobre la importancia de las matemáticas, la ciencia y la nutrición a través de la agricultura.
- Investigación de fuentes alternativas de energía útiles para la comunidad y organización de foros y talleres comunitarios.

Entonces, ¿por qué el servicio-aprendizaje es importante para ustedes y por qué deberían “vivir para servir”? El servicio-aprendizaje les permite participar más en su educación mediante la aplicación de sus habilidades a los problemas del mundo real. Desarrollan vínculos más fuertes con su escuela y comunidad, lo que permite la exploración de diversas opciones de carrera. El servicio-aprendizaje también genera más apoyo de la comunidad para su capítulo de la FFA. Por último, es un excelente creador de currículum y aplicaciones para la universidad, y crea oportunidades de contacto para el futuro.

La Organización Nacional de la FFA apoya la idea de dar a nuestras comunidades. La última línea del lema de la FFA, “Vivir para servir”, se refiere al papel fundamental que cumple el servicio en nuestra organización. Al involucrarse en su comunidad, ustedes y sus miembros de capítulo demuestran que se preocupan por sus

vecinos y por el pueblo o ciudad donde viven. Unirse con otras personas permite hacer más en su comunidad, por lo tanto, ¿por qué no consideran asociarse con otras organizaciones como Future Business Leaders of America; SkillsUSA; Family, Career and Community Leaders of America; o National Honor Society para lograr objetivos comunes?

### **Financiamiento para su capítulo: Programa de participación local**

Cada capítulo necesita ayuda con la financiación, y es impresionante ver cómo los miembros y asesores de la FFA encuentran maneras creativas de recaudar fondos para apoyar a sus capítulos. Las posibilidades de recaudación de fondos son infinitas e incluyen diversas modalidades, desde las tradicionales y a menudo muy rentables ventas de frutas, invernaderos y productos frescos, hasta la creación de un calendario de capítulo patrocinado por empresas locales. Consideren lo que está sucediendo en su comunidad para obtener inspiración. Un capítulo utiliza el establo de un socio comercial local para elaborar ornamentos festivos que venden con mayor rapidez de lo que podrían hacer los miembros del capítulo.

Si no piden dinero, no lo conseguirán. La mayoría de la gente desea ayudar; solo necesitan que les pidan ayuda.







## OCHO PASOS PARA UNA RECAUDACIÓN DE FONDOS EXITOSA

1. **Manténganlo breve y simple:** ¿Cómo puede completarse su recaudación de fondos en un corto plazo y ser fácil de manejar?
2. **Identifiquen su sistema de apoyo:** ¿Quién está interesado en ayudar a su capítulo?
3. **Pidan cantidades de dinero específicas:** ¿Qué meta tiene su capítulo con respecto a la recaudación de fondos?
4. **Traten a su donante potencial como comprador o inversor:** ¿Cómo pueden informar a un donante sobre la actividad/ evento/programa en el que invierte?
5. **Transmitan un sentido de urgencia:** ¿Por qué es importante que su capítulo haga esta recaudación de fondos?
6. **Brinden comodidad a los donantes:** Los donantes son la clave de la recaudación de fondos. ¡Faciliten su tarea!
7. **Den incentivos o primas:** ¿Cómo recompensa su capítulo a aquellos que trabajan duro para recaudar fondos para sus actividades?
8. **Prometan una presentación educativa:** ¿Qué pueden enviar/presentar a los donantes para que sepan lo que se está haciendo o aprendiendo?

### Asociaciones

Los socios y grupos de interés son miembros de su comunidad que ayudan a que su capítulo funcione mejor. Ellos brindan tiempo, apoyo y, a veces, dinero a su capítulo. Estos pueden ser un consejero vocacional, un miembro de la junta escolar local, sus padres o el propietario de una pequeña empresa.

### Los socios y los grupos de interés pueden ayudar a que su asesor de la FFA:

- Logre más objetivos, dado que completan las tareas que apoyan su programa local.
- Evite el agotamiento, proporcionando tiempo y recursos para planificar nuevas actividades.
- Aumente la influencia y el impacto de su programa, facilitando la carga de trabajo del asesor de modo que se pueda hacer más en menos tiempo.
- Desarrolle credibilidad con legisladores y miembros de la comunidad.

### CONEXIÓN DE RECURSOS:

Visiten la página 84 para obtener más información sobre los programas de participación local para ayudar a financiar su capítulo<sup>63</sup>.





**CONSEJO:** Consulten la página 82 para ver las ideas que su capítulo puede utilizar para celebrar la Semana Nacional de la FFA.

## Semana Nacional de la FFA

La Organización Nacional de la FFA celebra la Semana Nacional de la FFA todos los meses de febrero. La semana del cumpleaños de George Washington fue designada como Semana Nacional de la FFA en 1947, en una reunión de la Junta Directiva Nacional de la FFA. La Semana de la FFA siempre transcurre de sábado a sábado, e incluye el día 22 de febrero, que es el cumpleaños de Washington.

Más de medio millón de miembros de todo el país participan en las actividades de la Semana de la FFA a nivel local y estatal. Las actividades pueden incluir visitar a empresarios locales y líderes de la industria para compartir mensajes clave sobre la FFA, mientras se les agradece su apoyo y se aprende más sobre su industria. Muchos capítulos programan sus celebraciones agrícolas escolares o días profesionales durante esta semana. Este es el momento perfecto para mostrarle a la comunidad cómo los miembros de la FFA viven el lema de la organización: Aprender a hacer, Hacer para aprender, Ganar para vivir, Vivir para servir.

El enfoque de la Semana Nacional de la FFA es informar a todo el país acerca de las grandes oportunidades disponibles para todos los jóvenes en términos de educación agrícola. FFA está comprometida a desarrollar habilidades de carácter y liderazgo, y a preparar a los miembros para toda una vida de liderazgo cívico, éxito personal y profesional.

## Banquete del capítulo

La mayoría de los capítulos organizan una cena de banquetes y premios cerca del final de cada año escolar. Este evento le brinda al asesor de la FFA la oportunidad de reconocer los logros individuales de los miembros del capítulo y, al mismo tiempo, de celebrar el éxito que ha logrado el capítulo. Los padres, los miembros antiguos alumnos, los partidarios del capítulo, los miembros de la comunidad y los oficiales escolares, además de los medios de comunicación locales, están todos invitados a unirse a la diversión.

A veces hay un servicio de catering o todos traen un plato para compartir. Después de la comida, los participantes reciben sus premios del año, incluidos los títulos de la FFA y competencia del capítulo, premios de liderazgo y becas. Su capítulo también puede reconocer a miembros de la comunidad que son grandes partidarios en ella.

## ¿Qué oportunidades gracias a nuestro Programa de Actividades?

Como pueden ver en las listas de actividades de las páginas anteriores, hay muchas oportunidades para participar. Es posible que su capítulo no lleve a cabo actualmente todas las actividades enumeradas, pero encontrarán formas de disfrutar su experiencia en la FFA y mejorar sus habilidades. Si hay una actividad que su capítulo no ofrece actualmente, trabajen con su asesor de capítulo, oficiales de capítulo y miembros del comité para poder implementarla.

## OFICIALES DE CAPÍTULO

¿Qué es lo que fortalece a un capítulo de la FFA? Es una combinación de muchas cosas, pero nada sería posible sin líderes fuertes. En un capítulo de FFA, hay muchas oportunidades para ejercer las habilidades de liderazgo que desarrollan a través de actividades de la FFA, su experiencia agrícola supervisada y proyectos de servicio comunitario.

Ya sea que se encuentren en un comité de capítulo, sirvan como oficiales de capítulo o voluntarios para trabajar en un proyecto de servicio comunitario, su liderazgo es necesario para que el capítulo sea exitoso.

Su capítulo local de la FFA está dirigida por un equipo de oficiales de capítulo y líderes adultos que organizan actividades y lideran con el ejemplo. Los capítulos eligen seis oficiales constitucionales: presidente, vicepresidente, secretario, tesorero, reportero y centinela. Su capítulo también puede elegir un historiador, un parlamentario, un capellán u otros oficiales, según sea necesario. En casi todos los capítulos, el maestro local de agricultura se desempeña como asesor de capítulo de la FFA.

Den vuelta la página para obtener más información sobre los oficiales de capítulo.

## Expectativas de los oficiales de capítulo

¿Poseen las siguientes cualidades? Si la respuesta es afirmativa, deben considerar ejercer un cargo de capítulo.

- Un deseo genuino de formar parte de un equipo de liderazgo.
- Disposición a aceptar responsabilidad.
- Un sincero deseo de trabajar con todos los miembros del capítulo en el cumplimiento de sus metas de liderazgo, personales y del capítulo.
- Un compromiso de liderar con el ejemplo.
- Conocimiento y comprensión de la constitución, los estatutos y los programas a nivel de capítulo, estatal y nacional de la FFA.
- Conocimiento práctico del procedimiento parlamentario.
- Capacidad para memorizar y recitar las partes pertinentes en las ceremonias oficiales.

Es importante que los líderes de los capítulos trabajen juntos como un equipo. El presidente maneja el mallet en las reuniones de capítulo, pero eso no significa que este sea más importante que los demás oficiales. Después de todo, el capitán del equipo no puede ganar el juego solo. Lo mismo ocurre en la FFA. El presidente de capítulo no hace a un capítulo exitoso. Se necesita todo un equipo de oficiales y miembros.

Para cubrir las necesidades locales y ampliar las oportunidades de liderazgo, otros oficiales pueden ser designados dentro del capítulo. Cada grupo de oficiales debe tener como mínimo seis cargos constitucionales.





## DEBERES Y RESPONSABILIDADES ESPECÍFICAS PARA CADA CARGO

### Presidente

- Preside reuniones de acuerdo con las reglas aceptadas del procedimiento parlamentario.
- Designa comités y se desempeña en ellos como miembro de oficio sin derecho a voto.
- Coordina las actividades del capítulo y evalúa el progreso de cada división del POA.
- Representa al capítulo en relaciones públicas y en funciones oficiales.



### Vicepresidente

- Asume todos los deberes del presidente si es necesario.
- Desarrolla el POA y se desempeña como miembro de oficio sin derecho a voto de los comités del POA.
- Desarrolla el POA y se desempeña como miembro de oficio sin derecho a voto de los comités del POA.
- Trabaja de cerca con el presidente y el asesor de la FFA para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de los objetivos del capítulo.



### Secretario

- Prepara y publica el orden del día de cada reunión de capítulo.
- Prepara y presenta el acta de cada reunión de capítulo.
- Coloca todos los informes del comité en el expediente del secretario.
- Es responsable de la correspondencia de los capítulos.
- Mantiene registros de asistencia y actividad de los miembros, y emite tarjetas de membresía.
- Tiene a mano para cada reunión:
  - a. El archivo del secretario.
  - b. Copia del POA, incluidos todos los comités permanentes y especiales.
  - c. El Manual Oficial de la FFA y el Manual Oficial para Estudiantes de la FFA.
  - d. Copia de la constitución y los estatutos del capítulo.



### Tesorero

- Recibe, registra y deposita fondos de la FFA, y emite recibos.
- Presenta informes mensuales del tesorero en las reuniones seccionales.
- Recopila cuotas y evaluaciones especiales.
- Mantiene registros de tesorería ordenados y precisos.
- Prepara y presenta la lista de miembros y las cuotas a la Organización Nacional de la FFA a través de la oficina estatal de la asociación FFA, en cooperación con el secretario.
- Se desempeña como presidente del comité de finanzas.



### Reportero

- Se desempeña como presidente del comité de relaciones públicas.
- Planifica programas de información pública con los clubes locales de radio, televisión, periódicos y servicios, y hace uso de otras oportunidades para contar la historia de la FFA.
- Lanza noticias e información a los medios locales y regionales.
- Publica un boletín o un sitio web de un capítulo.
- Prepara y mantiene un libro de recuerdos del capítulo.
- Envía historias locales a los reporteros de área, distrito y estado, y a cualquier publicación de la escuela.
- Envía artículos y fotografías a FFA New Horizons y a otras publicaciones nacionales y regionales.
- Trabaja con medios de comunicación locales en apariciones de radio y televisión y noticias de la FFA.
- Se desempeña como fotógrafo del capítulo.



## Centinela

- Ayuda al presidente a mantener el orden.
- Mantiene la sala de reuniones, los equipos y los suministros del capítulo en buenas condiciones.
- Recibe a huéspedes y visitantes.
- Mantiene la comodidad de la sala de reuniones.
- Se hace cargo de los candidatos para las ceremonias de grado.
- Brinda ayuda con las características especiales y los refrescos.



## OFICIALES ADICIONALES QUE PUEDE ELEGIR UN CAPÍTULO

### Historiador

- Desarrolla y mantiene un libro de recuerdos en el que se registra la historia del capítulo.
- Investiga y prepara elementos de importancia en la historia del capítulo.
- Prepara exhibiciones de actividades de los capítulos y envía historias de exmiembros a los medios.
- Ayuda al reportero a proporcionar fotografías para las necesidades del capítulo.

### Parlamentario

- Es competente en procedimientos parlamentarios.
- Toma decisiones relativas a todas las cuestiones de conducta parlamentaria en las reuniones seccionales.
- Se desempeña como participante o como miembro de oficio del equipo de procedimiento parlamentario.
- Realiza talleres de procedimiento parlamentario a nivel de capítulo.
- Preside o sirve como miembro de oficio en el comité para la realización de reuniones.

### Capellán

- Presenta las reflexiones en banquetes y otras funciones.
- Presta servicios de reflexión en campamentos de verano y conferencias.



## LÍDERES ADULTOS

### Asesor

- Supervisa las actividades del capítulo durante todo el año.
- Informa a los futuros estudiantes y padres acerca de la FFA.
- Instruye a los estudiantes en materia de liderazgo y desarrollo personal.
- Desarrolla apoyo escolar y comunitario para el programa.
- Alienta la participación de todos los miembros del capítulo en las actividades.
- Prepara a los estudiantes para la participación en eventos de desarrollo profesional y de liderazgo, así como para programas de liderazgo.



### Antiguos alumnos y colaboradores

- Apoyan los eventos de la FFA como jueces y voluntarios.
- Proporcionan asistencia financiera a través de la recaudación de fondos.
- Brindan orientación a los miembros como mentores y asesores de proyectos.



# DESARROLLO DEL CAPÍTULO

## Reuniones del capítulo

En la FFA, Hay muchísimas oportunidades para aprender grandes habilidades en la actualidad y para su futuro con su experiencia agrícola supervisada, posiciones de liderazgo del capítulo y experiencias de trabajo agrícola. Pero, ¿cómo pueden mejorar su capítulo y disfrutar del tiempo con amigos al mismo tiempo?

Disfrutarán de sus reuniones de capítulo y alcanzarán muchos logros si planifican y participan. La planificación es fundamental para una reunión de capítulo eficaz. Por lo general, el comité ejecutivo (compuesto por los oficiales de los capítulos y los presidentes de comités) crea y sigue una tarea para cada reunión.

Después de que el comité ejecutivo se reúne, el secretario prepara un orden del día de la reunión y la distribuye a todos los miembros, y la publica en un tablón de anuncios o en el sitio web del capítulo. El presidente es quien preside la reunión, y el asesor de capítulo cumple un rol de apoyo, sin derecho a voto.

El propósito de una reunión de capítulo de la FFA es realizar negocios y tomar decisiones. ¡Eso no significa que las reuniones sean aburridas! Las reuniones seccionales son lo que ustedes hacen de ellas. Pueden ser interesantes y vigorizantes. Es más probable esto suceda si se involucran y comparten sus ideas. Las reuniones son muy divertidas, especialmente cuando se agrega una actividad al final, como un partido de voleibol o un bar de helados. Ustedes y los miembros tendrán algo que esperar después de trabajar duro para mejorar su capítulo.

**CONSEJO:** El procedimiento parlamentario es una experiencia para “aprender haciendo”.

Su profesor de agricultura les dará instrucciones acerca de la ley parlamentaria.

Recuerden que cometer errores solo conducirá al aprendizaje durante todo el proceso. La mejor manera de desarrollar su habilidad es participar activamente en las reuniones. Las reuniones de capítulo les permiten probar sus nuevas habilidades en una situación real.



## Organizar la sala de reuniones

Una sala de reuniones adecuadamente organizada añade dignidad y orden al evento. También infunde orgullo y prepara el escenario para conducir el negocio del capítulo. Ofrezcanse para ayudar al centinela de capítulo a establecer la sala de reuniones. Asegúrense de que las sillas y el podio estén colocados correctamente. Fijen el marcador de estación de cada oficina en el lugar apropiado antes de que comience la reunión. La disposición correcta de la sala se muestra en la página anterior.

## Orden del día

El orden del día, también conocido como agenda, es una lista escrita que ayuda a asegurar que se aborden todos los temas que se deben analizar. Ayuda a que todos los asistentes sepan qué esperar y les permite participar de manera más eficaz. Para hacer las reuniones más interesantes, su capítulo puede invitar a un orador invitado o agregar una presentación que se relacione con el orden del día. Después de haber cubierto toda la agenda, se aplaza la reunión.

## Responsabilidades en la reunión

Diferentes personas tienen responsabilidades específicas antes, durante y después de las reuniones. Las reuniones requieren de un

oficial que las presida, una persona que lleve un registro de lo que ocurre, y un grupo de otros oficiales y miembros que presenten las mociones y participen en los procedimientos.

**El presidente** es quien encabeza la reunión, pero no la dirige. El presidente no puede entrar en la discusión ni introducir nuevos asuntos. El presidente vota solo en caso de empate, o para generar un empate.

**El vicepresidente** asume los deberes del presidente si el presidente abandona la reunión o quiere participar en la discusión. El vicepresidente también sirve como miembro sin derecho a voto de todos los comités.

**El secretario** prepara el orden del día de cada reunión y mantiene un registro preciso de las decisiones tomadas por el grupo.

**El tesorero** prepara un reporte financiero para cada reunión.

**El reportero** es responsable de obtener publicidad para el capítulo. Por ejemplo, el reportero presenta un artículo de periódico relacionado y actualiza el sitio web del capítulo después de cada evento de la FFA.

**El centinela** prepara la sala de reuniones y saluda a los invitados.





# Caja de herramientas del capítulo

Para que un capítulo tenga éxito, muchas piezas deben estar en su lugar. Los siguientes recursos son herramientas para ayudar a dirigir un capítulo de manera eficiente.



## PROCEDIMIENTO PARLAMENTARIO

Cuando conocen el procedimiento parlamentario, las reuniones de la FFA son más eficientes. El capítulo de la FFA, dirigido por el presidente, usa un conjunto de reglas conocidas como ley parlamentaria o Reglas de Orden de Robert. El procedimiento parlamentario utiliza el derecho parlamentario para llevar a cabo todo tipo de reuniones de manera ordenada, desde reuniones de negocios hasta sesiones del Congreso.

Si el procedimiento parlamentario parece extraño o diferente al principio, denle una oportunidad. Se sorprenderán de lo útil que es en la realización de negocios. Asegura que todas las partes de un asunto sean iguales y que todos tengan la oportunidad de expresar su opinión y votar.

El derecho parlamentario está diseñado para cumplir **cuatro objetivos principales** en una reunión de negocios:

1. Concentrarse en un asunto a la vez.
2. Extender cortesía a todos.
3. Observar la regla de la mayoría.
4. Proteger los derechos de la minoría.

Una vez que se acostumbren, verán que el procedimiento parlamentario no solo tiene sentido, sino que también puede ser divertido. Aprender el procedimiento parlamentario ("*parli pro*" o "*par law*", como suele abreviarse en inglés) es parte de su capacitación de liderazgo. Su uso los ayuda a aprender a pensar con rapidez y a tomar buenas decisiones sobre la marcha.

Cuando conozcan el procedimiento parlamentario, tendrán la confianza y la habilidad para destacarse en reuniones empresariales y comunitarias mucho después de colgar su chaqueta de pana azul. Otras personas podrían no saber o entender cómo dirigir una reunión de manera efectiva, por lo que el aprendizaje del procedimiento parlamentario les dará una ventaja.

## Uso del procedimiento parlamentario

La siguiente información les proporcionará las herramientas básicas que necesitan para participar en las reuniones. Una vez que dominen las habilidades necesarias para participar en las reuniones seccionales de la FFA, sabrán lo suficiente sobre el procedimiento parlamentario para participar en la mayoría de las reuniones a las que asistan.

Realmente, no hay nada misterioso o complicado acerca de la ley parlamentaria. Sin embargo, hay ciertas cosas que debe saber para participar correctamente en una reunión de negocios.

### Uso del Mallette

Todas las personas en una reunión deben estar familiarizadas con el uso del mallette. Es el símbolo de la autoridad que se utiliza para apoyar la autonomía y el procedimiento ordenado.

Un golpe del Mallette:

- Sigue el anuncio del aplazamiento.
- Sigue la finalización de un asunto de negocios; o
- Es un mensaje para que los miembros se sienten después de la ceremonia de apertura.

Dos golpes del mallette convocan el comienzo de la reunión.

Tres golpes del mallette son la señal para que todos los miembros se pongan de pie durante las ceremonias de apertura y cierre. Todos los miembros se levantan al unísono al tercer toque del mallette.

Una serie de golpes secos se utiliza para restaurar el orden en la reunión. Por ejemplo, a veces la discusión se aleja de la moción principal y se debe volver a poner atención en la cuestión original, por lo que el presidente golpea el mallette varias veces para llamar la atención del grupo.

## Votación

Existen cuatro métodos comunes de votación:

1. **Voto oral**, diciendo “sí” o “no.”
2. **Voto de pie**, ya sea levantándose o alzando la mano.
3. **Votación secreta**, un voto por escrito.
4. **Pase de lista**, en el que cada miembro emite oralmente su voto cuando el secretario dice su nombre.

Para muchos capítulos, debe estar presente la mitad o más de la membresía activa antes de que se pueda tratar un asunto oficial. Esto se conoce como quórum. La constitución de su capítulo les dirá qué asuntos requieren un quórum.

La mayoría de los votos requieren una **mayoría simple**. La mayoría se basa en la cantidad de votantes. Más de la mitad de los votantes deben estar a favor para que se apruebe una votación.

**En el caso de que haya empate**, el presidente puede emitir el voto decisivo. El presidente también puede votar para generar un empate. En este caso, un voto de empate provocará la denegación de la moción.

Se requiere una **votación de dos tercios** cuando una moción limita los derechos de uno o más miembros, o cuando la redacción de la propuesta lo requiere. Esto significa exactamente lo que dice: dos tercios de los votantes o aproximadamente el 67% deben estar a favor para que se apruebe la moción. Por ejemplo, si votan 60 miembros, 40 deben votar “sí” o “afirmativo” para que se apruebe la moción. Se debe adoptar la votación de dos tercios pidiendo a los miembros que se levanten, que usen la votación secreta o mediante un pase de lista.

## Mociones

Las mociones son la principal herramienta del procedimiento parlamentario. Una moción es una propuesta que requiere una decisión de los miembros votantes. Los diferentes tipos de mociones deben ser tratadas de maneras específicas. Las mociones se categorizan dentro de cuatro clasificaciones. Algunas mociones pueden ser discutidas en cualquier momento y deben ser abordadas inmediatamente. Otras pueden no ser consideradas si se está analizando algún otro asunto. Las cuatro clasificaciones de mociones en el procedimiento parlamentario son:

1. **Privilegiadas**: Mociones relativas a los derechos de los miembros; tienen precedencia sobre todas las demás mociones.
2. **Incidentales**: Mociones que surjan del negocio que se está llevando a cabo.
3. **Subsidiarias**: Mociones que ayudan a resolver una moción principal (consulten Mociones principales, página 72).
4. **No clasificadas**: Mociones que vuelven a plantear una pregunta ante una asamblea.

Consulten la Tabla de mociones en la página 74 para ver cómo se clasifican las mociones. Se darán cuenta de que el “caballo de batalla”, la moción principal, abarca gran parte de la lista. Se pueden adoptar muchas medidas diferentes mientras una moción principal está “en asamblea” o siendo analizada.

Cuando una moción principal está en asamblea, está “en orden” (es decir, es adecuada) para presentar cualquiera de las mociones que están arriba de ella en el gráfico. Sin embargo, está “fuera de orden” (es decir, es inadecuada) para presentar cualquiera de las mociones que están debajo de la moción principal en el gráfico.





**CONSEJO:** Podrán hacer un excelente trabajo en las reuniones de negocios de su capítulo de la FFA mediante el conocimiento y el uso de las habilidades de procedimiento parlamentario. Con el tiempo, aprenderán muchas otras opciones parlamentarias.

Las primeras 12 mociones se enumeran por precedencia (prioridad en importancia, orden o rango). Después de que el presidente declara una moción, las mociones de más alto rango se encuentran en orden, pero esto no sucede con las mociones de menor rango (excepto para Enmienda, según se muestra en la tabla, y Cuestión anterior).

A continuación, se presentan las mociones comúnmente utilizadas en las reuniones.

### Mociones principales

La **moción principal** se utiliza para plantear un nuevo asunto ante un grupo. Utiliza los siguientes procedimientos:

1. El miembro se levanta y se dirige al presidente, diciendo: **“Sr./ Sra. Presidente(a) o Presidente(a) (Apellido)”**.
2. Cuando la reconoce, el miembro comienza la moción con estas palabras: **“Solicito que...”** (Es inadecuado decir “Presento una moción para...”)
3. Después de plantear la moción, esta se debe secundar para asegurarse de que al menos dos miembros están interesados. Los miembros interesados deben decir: **“Secundo la moción”**. (No es correcto decir: “Secundo que”).
  - Si nadie secunda la moción, el presidente dirá: **“La moción se desestima por falta de apoyo”**.
  - Si alguien secunda la moción, el presidente repite la moción e informa a los miembros sobre las acciones que deben adoptarse.
4. Luego, se abre a discusión la moción principal. Todo miembro tiene derecho a ser escuchado mediante la obtención de la palabra, y opinando a favor o en contra de la moción. Ningún miembro puede presentar otra moción principal o discutir otro asunto mientras se esté debatiendo la primera moción principal.
5. Cuando no hay nada más para debatir, el presidente convoca la votación. Primero, el presidente repite la moción para evitar malentendidos. Luego, se suele completar una votación oral.

### La forma adecuada de utilizarla es la siguiente:

Oficial que preside: “Todos los que estén a favor de la moción de... digan afirmativo”. (Los miembros responden).

“Todos los que se opongan, digan no”. (Los miembros responden).

“La moción es aceptada/rechazada”.

La conclusión de este asunto es identificada por un golpe del mallette.

### Enmiendas

Si un miembro cree que la moción principal podría ser mejorada, puede ser cambiada o modificada mediante una **moción de enmienda**. Hay tres maneras comunes de presentar enmiendas:

1. Mediante inserción o adición.
2. Mediante eliminación.
3. Mediante una combinación de eliminación e inserción.

Después de que se haya ofrecido una enmienda, esta debe ser secundada. Las enmiendas y mociones se votan en orden inverso, es decir, la última en ser presentada obtiene la primera votación, y así sucesivamente.

### Remisión al comité

A veces, es posible que se desee más información antes de tomar una decisión definitiva. La moción de **remisión al comité** podría servir para este propósito. Deberían ponerse de pie, ser reconocidos por el presidente y decir:

“Quiero remitir esta moción a un comité para que se reporte en nuestra próxima reunión”.

Su moción podría especificar la cantidad de miembros del comité y nombrar quién debe designar el comité, o bien, podría nombrar un comité permanente específico.

También puede indicar que cuando el comité se reporte, esta moción se encuentre nuevamente



ante del capítulo en su forma original.

### Aplazar definitivamente

Supongamos que ustedes piensan que la moción que se está considerando probablemente sea buena, pero creen que su capítulo no está listo para emitir un voto acerca de ella en este momento. Podrían presentar una moción para **posponer definitivamente**. Posponer definitivamente permite que un grupo detenga la consideración de una moción y se establezca un tiempo específico para volver a tener en cuenta la propuesta. Deberían ponerse de pie, ser reconocidos por el presidente y decir: “Propongo aplazar la adopción de medidas sobre esta moción hasta nuestra próxima reunión ordinaria”.

Si es secundada y aceptada, esta moción debe ser abordada en su forma original como un asunto inconcluso en la próxima reunión.

### Poner en la mesa

Una moción para **poner en la mesa** les permite aplazar la acción o una moción si surge algún asunto urgente.

Cuando ponen una moción en la mesa, no están fijando un tiempo específico para debatirla nuevamente. Una vez que se pone en la mesa, esta moción requiere de otra moción y de un voto para **tomar de la mesa**

la moción en la misma o en la próxima reunión ordinaria. Si no se toma de la mesa, esta moción dejará de existir. Deberían ponerse de pie, ser reconocidos por el presidente y decir:

“Solicito poner esta moción en la mesa”.

o

“Solicito tomar de la mesa esta moción... que se ha puesto en la mesa en nuestra reunión anterior”.

### Punto de orden

La herramienta más comúnmente utilizada por los miembros para volver a convocar una reunión es presentar un **punto de orden**. Hay muchas ocasiones en las que se utiliza esta acción. Se puede utilizar toda vez que consideren que se ha cometido un error parlamentario. Supongamos que alguien comienza a debatir una moción que aún no se ha secundado. De inmediato dirían: “Punto de orden”.

El presidente responde: “Declare su punto”.

Continúan: “El debate no está en orden ya que esta moción no ha sido secundada”.

El presidente entonces respondería: “Su punto es bien recibido. No habrá más debate hasta que la moción sea secundada”.

### Aplazamiento

Otra moción popular es la moción de **aplazamiento**, utilizada a la hora de concluir la reunión. Deberían ponerse de pie, ser reconocidos por el presidente y decir:

“Solicito aplazamiento”.

Si es secundada, se toma una votación inmediata, ya que la moción no es susceptible de debate ni enmienda. Si la moción es aprobada, el presidente debe terminar la reunión inmediatamente.



Las primeras 12 mociones se enumeran por precedencia. Después de que el presidente declara una moción, las mociones de más alto rango se encuentran en orden, pero esto no sucede con las mociones de menor rango (excepto para Enmienda, según se muestra en la tabla, y Cuestión anterior).

## Tabla de mociones

¿Interrumpir? ¿Secundar? ¿Debatir? ¿Enmendar? ¿Votar? ¿Reconsiderar?

### MOCIONES PRIVILEGIADAS

|                                         |    |    |    |    |       |    |
|-----------------------------------------|----|----|----|----|-------|----|
| Organizar la fecha a la que se aplazará | No | Sí | No | Sí | May.  | Sí |
| Aplazamiento                            | No | Sí | No | No | May.  | No |
| Receso (12)                             | No | Sí | No | Sí | May.  | No |
| Plantear una cuestión de privilegio     | Sí | No | No | No | (1)   | No |
| Llamar a la orden del día               | Sí | No | No | No | (14)* | No |

### MOCIONES SUBSIDIARIAS

|                                                             |    |    |         |    |      |      |
|-------------------------------------------------------------|----|----|---------|----|------|------|
| Poner en la mesa                                            | No | Sí | No      | No | May. | (3)* |
| Cuestión anterior                                           | No | Sí | No      | No | 2/3  | Sí   |
| Limitar o extender los límites del debate (12)              | No | Sí | No      | Sí | 2/3  | Sí   |
| Aplazar a una determinada fecha<br>(o definitivamente) (12) | No | Sí | Sí      | Sí | May. | Sí   |
| Remitir o referir (12)                                      | No | Sí | Sí      | Sí | May. | Sí   |
| Enmendar (12)                                               | No | Sí | (5)     | Sí | May. | Sí   |
| Aplazar indefinidamente (12)                                | No | Sí | Sí (15) | No | May. | (4)  |

### MOCIONES PRINCIPALES

|                      |    |    |    |    |      |    |
|----------------------|----|----|----|----|------|----|
| Mociones principales | No | Sí | Sí | Sí | May. | Sí |
|----------------------|----|----|----|----|------|----|

### MOCIONES INCIDENTALES (11)

|                                                     |    |    |     |    |            |     |
|-----------------------------------------------------|----|----|-----|----|------------|-----|
| Suspender las reglas                                | No | Sí | No  | No | (9)*       | No  |
| Retirar una moción                                  | *  | *  | No  | No | May. (12)* | (3) |
| Objeción a la consideración<br>de una cuestión (10) | Sí | No | No  | No | 2/3 Neg.   | (3) |
| Punto de orden                                      | Sí | No | No* | No | (1)*       | No  |
| Investigación parlamentaria                         | Sí | No | No  | No | (1)        | No  |
| Apelación                                           | Sí | Sí | Sí* | No | (7)        | Sí  |
| Solicitud de información                            | Sí | No | No  | No | (1)        | No  |
| División de la asamblea                             | Sí | No | No  | No | (13)       | No  |
| División de una cuestión                            | No | Sí | No  | Sí | May.       | No  |

### MOCIONES QUE VUELVEN A PLANTEAR UNA CUESTIÓN ANTE LA ASAMBLEA (8)

|                   |     |    |          |    |      |     |
|-------------------|-----|----|----------|----|------|-----|
| Reconsiderar* (2) | No* | Sí | (5) (15) | No | May. | No  |
| Rescindir         | No  | Sí | Sí (15)  | Sí | (6)  | (3) |
| Tomar de la mesa  | No  | Sí | No       | No | May. | No  |

\* - Consulten las *Reglas de Orden de Robert recientemente revisadas* para conocer la(s) regla(s).

(1) El presidente decide o contesta. Normalmente, no se realiza ninguna votación.

(2) Únicamente realizado por un miembro que haya votado en el lado predominante y esté sujeto a límites de tiempo.

(3) Solo el voto negativo puede ser reconsiderado.

(4) Solo el voto afirmativo puede ser reconsiderado.

(5) Puede debatirse cuando se aplica a una moción discutible.

(6) Mayoría con aviso, o dos tercios sin previo aviso o la mayor parte de toda la membresía.

(7) El voto mayoritario o empate sustenta al presidente.

(8) Ninguna de estas mociones (excepto Reconsideración) se encuentra en orden cuando el asunto está pendiente.

(9) Voto mayoritario requerido para las Reglas Permanentes Ordinarias. Votos de dos tercios para las Reglas de Orden.

(10) Se debe proponer antes de que el debate haya comenzado o una moción subsidiaria sea declarada por el presidente (se aplica a las mociones principales originales).

(11) Las mociones incidentales no tienen precedencia (rango). Están en orden cuando surge la necesidad.

(12) El autor de una moción puede retirarla sin el permiso de la asamblea antes de que la moción sea declarada por el presidente.

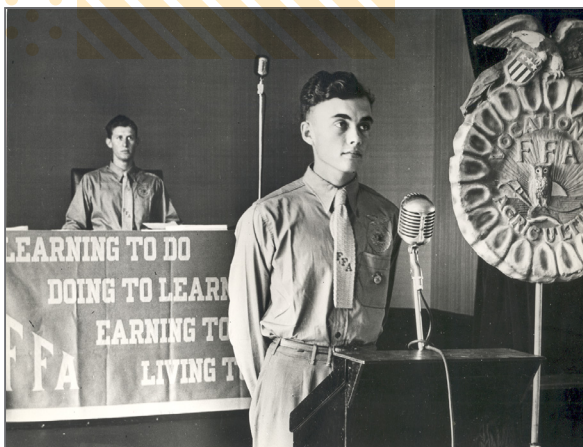
(13) A petición de un solo miembro, el presidente debe convocar una votación de pie, pero no necesariamente con recuento.

(14) A petición de un solo miembro, las órdenes del día deben ser aplicadas.

(15) Puede entrar en el fondo de la cuestión que es objeto de la acción subyacente.

### CONEXIÓN DE RECURSOS:

Para obtener más detalles sobre el procedimiento parlamentario, consulten un libro sobre el tema, tal como las "Reglas de Orden de Robert recientemente revisadas".



## CEREMONIA DE APERTURA OFICIAL

(Cuando llega la hora de la reunión, el presidente golpea el malleto para llamar su atención, asegura que haya orden y procede según se indica a continuación. Los demás oficiales se levantan según lo solicitado por el vicepresidente y permanecen de pie hasta recibir la orden de sentarse emitida por el presidente).

**Presidente:** “La \_\_\_\_\_ (sala de reuniones, sala de banquetes, etc.) abrirá la sesión. Ahora estamos llevando a cabo una reunión del capítulo \_\_\_\_\_ (nombre del capítulo) de la FFA. Sr./Sra. Vicepresidente(a) o Vicepresidente(a) (Apellido), ¿están todos los oficiales en sus puestos?”

**Vicepresidente:** (Se pone de pie y de frente al presidente) “Pasaré lista de los oficiales, determinaré si están en sus estaciones y me volveré a reportar a usted, Sr./Sra. Presidente(a) o Presidente(a) (Apellido).”

**Vicepresidente:** (Pase de lista de los oficiales) “El centinela”.

**Centinela:** “Posicionado junto a la puerta”.

**Vicepresidente:** “¿Sus funciones allí?”

**Centinela:** “Por esta puerta pasan muchos amigos de la FFA. Es mi deber ver que la puerta esté abierta para nuestros amigos en todo momento y que sean bienvenidos. Cuido la sala de reuniones y la parafernalia. Me esfuerzo por mantener la sala cómoda y ayudar al presidente a mantener el orden”.

**Vicepresidente:** “El reportero”.

**Reportero:** “El reportero está posicionado junto a la bandera”.

**Vicepresidente:** “¿Por qué junto a la bandera?”

**Reportero:** “Al igual que la bandera abarca la totalidad de los Estados Unidos de América, del mismo modo me esfuerzo para informar a las personas, a fin de que cada hombre, mujer y niño puedan saber que la FFA es una organización nacional que abarca desde el estado de Alaska hasta las Islas Vírgenes\*, y desde el estado de Maine hasta Hawái”.

**Vicepresidente:** “El tesorero”.

**Tesorero:** “Posicionado junto al emblema de Washington”.

**Vicepresidente:** “¿Sus funciones allí?”

**Tesorero:** “Mantengo un registro de recibos y desembolsos del mismo modo que Washington mantenía sus cuentas agrícolas, con cuidado y precisión. Fomento el ahorro entre los miembros y me esfuerzo para mejorar nuestra posición financiera a través de ahorros e inversiones. George Washington pudo servir mejor a su país porque era económicamente independiente”.

**Vicepresidente:** “El secretario”.

**Secretario:** “Posicionado junto a la mazorca de maíz”.

**Vicepresidente:** “¿Sus funciones allí?”

**Secretario:** “Mantengo un registro preciso de todas las reuniones y me comunico con otros secretarios dondequiera que se cultive maíz y se reúnan los miembros de la FFA”.

**Vicepresidente:** “El asesor”.

**Asesor:** “Aquí junto al búho”.

**Vicepresidente:** “¿Por qué posicionado junto al búho?”

**Asesor:** “El búho es un emblema consagrado del conocimiento y la sabiduría. Siendo mayor que el resto de ustedes, se me pide que les aconseje de vez en cuando, según surja la necesidad. Espero que mi consejo esté siempre basado en el verdadero conocimiento y madure con sabiduría”.

### CONSEJO:

¡Todas las ceremonias se ven elegantes y profesionales si cada oficial puede presentar sus partes memorizadas!



"Sr./Sra. Vicepresidente(a) o Vicepresidente(a) (Apellido), ¿por qué tiene un arado en tu estación?"

**Vicepresidente:** "El arado es el símbolo del trabajo y labranza del suelo. Sin trabajo, ni el conocimiento ni la sabiduría pueden lograr mucho. Mis funciones me obligan a colaborar en todo momento en la dirección del trabajo de nuestra organización. Presido las reuniones en ausencia de nuestro presidente, cuyo lugar está bajo el sol naciente".

**Asesor:** "¿Por qué el presidente está tan posicionado?"

**Vicepresidente:** "El sol naciente es el símbolo de una nueva era en la agricultura. Si seguimos el liderazgo de nuestro presidente, seremos guiados fuera de la oscuridad del egoísmo hacia la gloriosa luz de la hermandad y la cooperación. Sr./Sra. Presidente(a) o Presidente(a) (Apellido), todos los oficiales están en sus puestos".

**Presidente:** (Se pone de pie y de frente al vicepresidente) "Gracias, Sr./Sra. Vicepresidente(a) o Vicepresidente(a) (Apellido)". (Todos toman asiento al golpe del mallet). "El secretario pasará la lista de miembros".

**Secretario:** "Hay \_\_\_\_ (número) miembros y \_\_\_\_ (número) invitados presentes, Sr./Sra. Presidente(a) o Presidente(a) (Apellido)."

**Presidente:** "Gracias. Miembros de la FFA, ¿por qué estamos aquí?". Todos los miembros se ponen de pie a los tres golpes del mallet. No deben ponerse de pie hasta el tercer golpe).

**Todos los miembros al unísono:** "Practicar la fraternidad, honrar las oportunidades y responsabilidades agrícolas y desarrollar las cualidades de liderazgo que un miembro de la FFA debe poseer". (Todos los miembros toman asiento luego de un golpe del mallet).

**Presidente:** "Espero que logremos nuestros propósitos. Ahora, declaro esta reunión de \_\_\_\_ (nombre del capítulo) capítulo de la FFA debidamente abierta para la transacción de negocios, o para poner atención a las cuestiones

que se presenten de manera pertinente". (Procede con el orden del día).

## CEREMONIA DE CIERRE OFICIAL

**Presidente:** "Sr./Sra. Secretario(a) o Secretario(a) (Apellido), ¿tiene un registro de algún asunto adicional que deba tramitarse ahora?"

**Secretario:** "No tengo ninguno, Sr./Sra. Presidente(a) o Presidente(a) (Apellido)". (Si el secretario tiene algún anuncio, se hace en este momento).

**Presidente:** "¿Algún miembro sabe de algún asunto nuevo o inacabado que deba presentarse adecuadamente ante esta reunión?" (Si no hay respuesta, el presidente procede de la siguiente manera).

"Estamos a punto de aplazar esta reunión del capítulo \_\_\_\_ (nombre del capítulo) de la FFA. Mientras nos relacionamos con los demás, seamos diligentes en el trabajo, justos en nuestro trato, corteses con todos y, sobre todo, honestos y justos en el juego de la vida. Compañeros e invitados, únanse a mí en un saludo a nuestra bandera".

(Golpea el mallet tres veces para pedir a los miembros que se pongan de pie, se paren de frente a la bandera en la estación del reportero y, con sus manos derechas sobre sus corazones, repitan el siguiente saludo).

**Todos al unísono:** "Juro lealtad a la Bandera de los Estados Unidos de América y a la República a la que representa, una nación bajo Dios, indivisible, con libertad y justicia para todos."

**Presidente:** "Ahora declaro que se aplaza esta reunión". (Golpea una vez el mallet y se levanta la reunión).

## CEREMONIA DE TÍTULOS DE DESCUBRIMIENTO DE LA FFA

**Secretario:** “Sr./Sra. Presidente(a) or Presidente(a) (Apellido), tengo las solicitudes de \_\_\_\_ (número) estudiantes inscritos en \_\_\_\_ (educación agrícola, agrociencia, agroindustria, horticultura, etc.), quienes son candidatos para recibir el título Mano Verde de la FFA.



**Presidente:** “Nuestra constitución describe las calificaciones mínimas para este grado. Ahora determinaremos si estos candidatos califican. Sr./Sra. Asesor(a) o Asesor(a) (Apellido), ¿han pagado todos los candidatos las cuotas completas de la FFA a nivel local, estatal y nacional?”

**Asesor:** “Sí”.

**Presidente:** “¿Han participado cada uno en al menos una actividad del capítulo fuera del horario de clase programado?”

**Asesor:** “Sí”.

**Presidente:** “¿Cumplieron estos candidatos con todos los demás requisitos mínimos del artículo 6, sección B de la constitución nacional?”

**Asesor:** “Sí”.

**Presidente:** “El secretario leerá los nombres de los candidatos seleccionados”.

(El **secretario** lee la lista de nombres de los candidatos).

**Presidente:** “¿Tomarán los oficiales sus lugares a mi lado?”

(Después de que los oficiales sean posicionados junto al presidente).

“¿Podrían los candidatos ponerse de pie? Candidatos, están a punto de recibir el título de descubrimiento de la FFA en una organización nacional de miembros que se convertirán en líderes en la amplia industria de la agricultura. ¿Se esforzarán por continuar el desarrollo de sus habilidades personales y profesionales a través de la participación en la FFA? Si es así, respondan ‘Sí.’”

**Candidatos:** “Sí”.

**Secretario:** “Estoy orgulloso de agregar estos nombres a la lista de nuestros miembros que se embarcan en un viaje de crecimiento personal y desarrollo de liderazgo de primer nivel que los llevará al éxito profesional en el amplio campo de la agricultura.”

**Asesor:** “Hoy dan el primer paso en un viaje emocionante que puede brindarles experiencias que sentarán las bases para el éxito que perdurará a lo largo de su vida. Los desafío a aprovechar todas las oportunidades que se les ofrecen y les deseo el mayor de los éxitos en ese viaje”.

**Presidente:** “Compañeros oficiales, únanse a mí para darles la bienvenida a quienes recibirán el título de descubrimiento de la FFA”.

(El presidente encabeza los aplausos y da la bienvenida a cada candidato con un apretón de manos. Otros oficiales también dan la mano a los graduados recién instalados).





## CEREMONIA DE TÍTULOS GREENHAND DE LA FFA

**Secretario:** "Sr./Sra. Presidente(a) o Presidente(a) (Apellido), tengo las solicitudes de \_\_\_\_ (número) estudiantes inscritos en \_\_\_\_ (educación agrícola, agrociencia, agroindustria, horticultura, etc.), quienes son candidatos para recibir el título Mano Verde de la FFA."



**Presidente:** "Nuestra constitución describe las calificaciones mínimas para este grado. Ahora determinaremos si estos candidatos califican. Sr./Sra. Asesor(a) o Asesor(a) (Apellido), ¿tienen todos los candidatos planes satisfactorios para programas de experiencia agrícola supervisada?"

**Asesor:** "Sí". (El asesor debe dar una breve declaración resumida sobre la inscripción, agricultura de producción, horticultura ornamental, agroindustria, etc., incluidos los planes profesionales y los programas de experiencia agrícola supervisada. Por ejemplo, la cantidad de estudiantes en agricultura de producción, la cantidad de estudiantes en horticultura, la cantidad de estudiantes en agronegocios).

**Presidente:** "¿Cumplieron estos candidatos con todos los demás requisitos mínimos del artículo 6, sección C, de la constitución nacional?"

**Asesor:** "Sí".

**Presidente:** "El secretario leerá los nombres de los candidatos seleccionados".

(El secretario lo hace).

**Presidente:** "¿Podrían los oficiales tomar sus lugares a mi lado?"

(Después de que los oficiales estén ubicados junto al presidente).

"¿Podrían los candidatos ponerse de pie? Candidatos, están a punto de recibir el título Greenhand FFA en una organización nacional de miembros que esperan ingresar a una carrera en la industria de la agricultura. ¿Se esforzarán por desarrollar aún más sus habilidades a través de la participación activa en la FFA? Si es así, respondan 'Lo haremos'."

**Candidatos:** "Sí".

**Presidente:** "Las creencias básicas de los miembros de la FFA se describen en el credo de

la FFA, que será presentado por \_\_\_\_ (oficial, miembro, receptor del título Greenhand, etc.)."

(Se presenta el credo de la FFA).

**Presidente:** "Espero que siempre lleven el espíritu del Credo en sus corazones y las palabras en su memoria".

**Centinela:** "El desarrollo profesional es un proceso que dura toda la vida. Sus actividades en esta organización los ayudarán a adquirir la habilidad de cooperar con otros en beneficio de todos. Una buena actitud y el respeto por los derechos de los demás son esenciales para el éxito en la vida".

**Reportero:** "El vasto complejo agrícola constituye la base de nuestra economía estadounidense. Ha elegido bien por su expresión de interés en una futura carrera aquí, el campo de esfuerzo más grande de nuestra nación".

**Tesorero:** "Al inscribirse en educación agrícola, ha dado un paso importante para convertirse en un ciudadano útil en nuestra democracia. Espero que ustedes, al igual que George Washington, usen sus talentos y entrenamiento para lograr una mejor versión de ustedes mismos y de sus semejantes".

**Secretario:** "La FFA es una organización nacional de hombres y mujeres jóvenes que se preparan para carreras en agricultura. Me siento orgulloso de agregar su nombre a la lista del capítulo \_\_\_\_ (nombre del capítulo) de la FFA, de la asociación \_\_\_\_ (nombre del estado) de la FFA y de la organización nacional".

**Vicepresidente:** "El éxito en una carrera y en la vida es en gran medida el resultado de una buena educación y la voluntad de trabajar. Sin trabajo, logramos poco y, a menos que nuestro trabajo esté guiado por la inteligencia, no podemos lograr nada".

**Asesor:** "El pin usado por Greenhands está hecho de bronce. Debido a su dureza y resistencia, el bronce ha sido utilizado durante mucho tiempo por aquellos que buscaban un mejor sustituto de los instrumentos de piedra en bruto. Que esas cualidades de dureza y resistencia los lleven lejos en nuestra organización."

## CEREMONIA DE TÍTULOS DE CAPÍTULOS DE LA FFA

**Secretario:** “Sr./Sra. Presidente(a) o Presidente(a) (Apellido), tengo el privilegio de anunciar que \_\_\_\_\_ (número) miembros son candidatos para recibir el título de capítulo de la FFA”. (Lee sus nombres).



**Presidente:** “Nuestra constitución establece requisitos mínimos que deben cumplirse antes de que los miembros avancen a un título superior. El secretario leerá la sección de nuestra constitución que describe los estándares para este título”.

**Secretario:** (Lee el Artículo 6, sección D) “A fin de ser elegible para recibir el título de capítulo de la FFA, el miembro debe reunir las siguientes calificaciones mínimas:

1. Debe haber recibido el título Greenhand de la FFA.
2. Haber completado satisfactoriamente el equivalente a por lo menos 180 horas de instrucción escolar sistemática en educación agrícola a nivel de grado noveno o superior, estar cursando un programa aprobado de experiencia agrícola supervisada y estar inscrito en un curso de educación agrícola.
3. Haber participado en la planificación y realización de al menos tres actos oficiales del Programa de Actividades del capítulo.
4. Haber obtenido e invertido productivamente por lo menos \$150 por los propios esfuerzos del miembro, o bien, haber trabajado por lo menos 45 horas adicionales al tiempo de clase programado, o una combinación de ambos, y haber desarrollado planes para el crecimiento continuo y mejora en un programa de experiencia agrícola supervisada.
5. Haber liderado de manera efectiva una discusión grupal durante 15 minutos.
6. Haber demostrado cinco procedimientos de derecho parlamentario.
7. Mostrar progreso hacia el logro individual en los programas de premios de la FFA.
8. Tener un expediente escolar satisfactorio.
9. Haber participado en al menos 10 horas de actividades de servicio comunitario. Estas horas son adicionales y no se pueden duplicar como horas SAE pagadas o no

pagadas.

10. Presentar una solicitud por escrito para obtener el título de capítulo de la FFA”. (Other requirements may be established by the chapter and/or the state FFA association.)

**Presidente:** (El capítulo o la asociación estatal de la FFA pueden establecer otros requisitos).

**Presidente:** “Sr./Sra. Asesor(a) o Asesor(a) (Apellido), ¿han cumplido o excedido todos los candidatos estos estándares?”

**Asesor:** “Sí”.

**Presidente:** “¿Podrían los candidatos ponerse de pie y los oficiales tomarán sus posiciones para esta ceremonia?”

**Centinela:** “El compañerismo y la hermandad son aspectos deseables de una vida plena y satisfactoria. Sus numerosos amigos en la FFA comparten con ustedes la satisfacción de sus logros. Espero que sigan avanzando en la FFA”.

**Reportero:** “Disfrutamos de muchos beneficios a través de la FFA. Es importante que todos ustedes informen a otros acerca de esta organización para que su influencia pueda ser un factor que contribuya a sus vidas. Trabajemos juntos para construir una América mejor”.

**Tesoro:** “Los miembros de la FFA aprenden la importancia de las prácticas financieras sólidas.





Las habilidades que están desarrollando en el mantenimiento de registros y cuentas serán activos valiosos para ustedes a lo largo de su vida. Espero que puedan usar esta capacitación para mantenerse a sí mismos, a su familia y a las actividades dignas de su comunidad”.

**Secretario:** “Han obtenido el título más alto de la FFA que un capítulo puede otorgar a sus miembros. Como secretario, es un placer inscribir sus nombres en nuestros registros permanentes. Espero que continúen su crecimiento y desarrollo individual en nuestra organización”.

**Vicepresidente:** “Planear y completar una tarea trae una cierta satisfacción, que es la recompensa del individuo laborioso. Nuestros antepasados trabajaron arduamente para transformar Estados Unidos de un desierto a una gran nación. Su obtención de este título demostró su voluntad de trabajar. Lo han hecho bien y han dado un gran paso hacia el cumplimiento de sus objetivos en la FFA”.

**Asesor:** “Quienes tienen más éxito en la vida, independientemente de su ocupación, conocen los medios por los cuales se pueden resolver los grandes problemas. La ignorancia conduce al descuido, el despilfarro, la miseria y la pobreza; mientras que la sabiduría conduce a la laboriosidad, la productividad y la felicidad. Han estudiado y aprendido para obtener este título. Cada reconocimiento que vale la pena conlleva responsabilidades adicionales. Su mayor capacidad de liderazgo debe reflejarse en su mayor participación en las actividades de nuestro capítulo”.

**Presidente:** “El pin que simboliza el título de capítulo de la FFA está hecho de plata. Así como hay metales más preciosos que la plata, hay más laureles preciosos que ganar en nuestra organización. El amuleto dorado del título estatal de la FFA y la llave dorada del título estadounidense de la FFA esperan a quienes los obtengan. Esperamos que alcancen estas metas más altas en nuestra organización. Me complace presentarles a cada uno de ustedes el pin de



plata del título de capítulo de la FFA”.

(El presidente presenta el pin a cada candidato. El secretario lee cada nombre a medida que se presentan los pines).

“Tengan a bien sentarse, ¿regresarán los oficiales a sus puestos?”

## CEREMONIA DE TÍTULOS HONORARIOS

**Presidente:** “Siempre es un honor reconocer a nuestros valiosos antiguos alumnos y colaboradores de la FFA con el título honorario de la FFA. El propósito de esta ceremonia es reconocer, oportunamente, los esfuerzos de otros realizados en nuestro nombre. Sr./Sra. Secretario(a) o Secerataria(a) (Apellido), lea la sección de la constitución nacional que prevé el título honorario de la FFA”. (Lee el artículo 5, sección E).

**Secretario:** “Título Honorario de la FFA: Agricultores, superintendentes escolares, directores, miembros de consejos de educación, asesores de capítulo, maestros, miembros del personal de educación agrícola, empresarios y demás personas que están ayudando a avanzar en la educación agrícola y en la FFA, y que han prestado servicios destacados, podrán ser elegidos para recibir un título honorario de la FFA por mayoría de votos de los miembros presentes en cualquier reunión o convención ordinaria”.

**Presidente:** “Sr./Sra. Secretario(a) o Secretario(a) (Apellido), ¿podría presentar a quienes van a recibir este título honorario?”

**Secretario:** “Sr./Sra. Presidente(a) o Presidente(a) (Apellido), miembros e invitados, me complace leer los siguientes nombres:”

*(El secretario lee los nombres del [de los] destinatario[s]).*

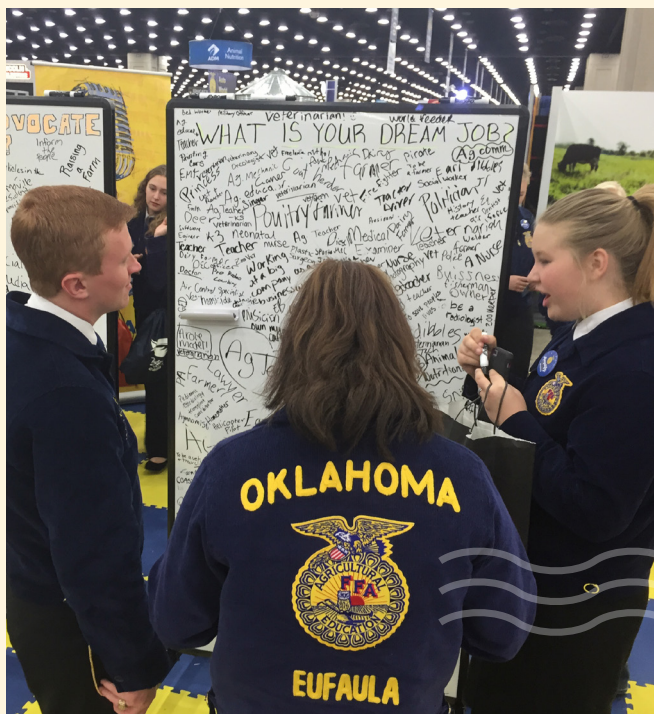
**Presidente:** “¿Tomarán los oficiales sus lugares a mi lado? ¿Pueden los ujieres presentar a los candidatos?”

*(Para explicar por qué se otorga el honor, el secretario hace un resumen de lo que ha hecho cada candidato).*

**Centinela\*:** “Les doy la bienvenida como amigos de la FFA. Es mi privilegio como centinela extender a cada uno de ustedes el simbólico abrazo de la amistad y hermandad”.

**Reportero\*:** “Como reportero, me complace informarles que la FFA es una organización juvenil nacional cuyo propósito es desarrollar líderes agrícolas. Felicitaciones por este honor”.

**Tesorero\*:** “Su contribución como ciudadano útil en nuestra democracia sirve como un ejemplo a seguir para nuestros miembros. Como tesorero,



les agradezco su servicio a nuestra organización”.

**Secretario\*:** “La FFA necesita el consejo y la orientación de líderes reconocidos. Es un placer para mí como secretario agregar sus nombres a nuestra lista de ganadores de títulos honorarios de la FFA”.

**Vicepresidente\*:** “Como vicepresidente, les agradezco todo lo que han brindado a la FFA. Les informo que nuestros miembros aprenden a apreciar la dignidad del trabajo. Sin trabajo, ni el conocimiento ni la sabiduría pueden lograr mucho.

**Presidente:** En nombre de todos los miembros, deseo decir que estamos orgullosos de tenerlos como beneficiarios de títulos honorarios de la FFA. Espero que este reconocimiento sea valioso para todos. Les recalco que nos dirigimos a ustedes en busca de consejo y orientación. Es por el gran respeto que le tenemos que han sido elegidos para recibir el título honorario de la FFA. Espero que siempre cooperemos en beneficio de todos. Ahora le concedo el título honorario de la FFA y la membresía para adultos de \_\_\_\_\_ de la FFA (capítulo, asociación, etc.) y le entrego esto como reconocimiento a este gran honor”.

*\* Estas partes pueden omitirse si se desea acortar esta ceremonia. Las partes en cursiva pueden omitirse en caso de que oficiales distintos a los indicados estén presentando las partes.*



IDEAS DE LA

# Semana Nacional de la FFA



La Semana Nacional de la FFA brinda a los miembros la oportunidad de educar al público sobre la agricultura. Durante la semana, los capítulos organizan desayunos de agradecimiento a los maestros, realizan competencias de los Juegos Olímpicos Agrícolas, hablan al público sobre agricultura, se ofrecen como voluntarios para proyectos de servicio comunitario, entre otras actividades.

Las siguientes son varias ideas que los capítulos han utilizado para celebrar la Semana Nacional de la FFA en sus comunidades.

## SERVICIO A LA COMUNIDAD y CONCIENCIA AMBIENTAL

### Voluntarios

- Actúen como voluntarios en un banco local de alimentos, en un evento de la comunidad, para una familia con necesidades.
- Actúen como voluntarios para saludar a las personas en tiendas locales, restaurantes o lugares concurridos de la ciudad, o bien, para ayudar con el armado y el transporte de bolsas en una tienda de comestibles de la zona.
- En todos los casos, involucren a otros estudiantes y adultos en su comunidad. Esta puede ser una gran herramienta de reclutamiento, y cada estudiante necesita experimentar ayudando a otros.

### Visitas

- Visiten hogares de ancianos y hospitales: recojan flores y plantas para interactuar con los residentes.
- Visiten bancos de alimentos y refugios: lleven o sirvan comidas a los necesitados.

### Organización

- Organicen un día de reciclaje en la escuela o una plantación de árboles con los estudiantes de escuela primaria.
- Organicen una campaña de limpieza alrededor de la escuela/comunidad.

### Recolección

- Planifiquen una unidad de alimentos en coordinación con el banco de alimentos local u otra organización sin fines de lucro.
- Recolecten vestimenta, juguetes, material escolar, etc., para donar a los refugios locales.

## ACTIVIDADES DEL CAPÍTULO

### Invitaciones

- Inviten a los no miembros a reuniones o a los alumnos de octavo grado a una fiesta de pizza.
- Inviten a la comunidad a realizar actividades interactivas a puertas abiertas para miembros y no miembros; muestren sus salones de clases instalaciones y otras áreas especiales del capítulo.
- Organicen eventos sociales: bailes, fiestas de pizza, noche de cine, bolos, karaoke.

### Crear

- Creen un video divertido de las actividades de la FFA y reproduzcanlo en el sistema televisivo de su escuela.
- Desarrollen un zoológico de mascotas, tractores a pedales o un concurso para colorear para los estudiantes de escuela primaria.
- Diseñen las Olimpiadas Ag o los eventos "Minute to Win It" basados en los intereses y recursos de su escuela.

### Promociones

- Lancen camisetas de la FFA a las multitudes en los partidos de baloncesto.
- Lean anuncios sobre el sistema de PA en la escuela.
- Tomen fotos del cuerpo maestro y del personal usando equipos de la FFA, publiquenlas alrededor de la escuela y en el periódico escolar.



### CONEXIÓN DE RECURSOS:

Visiten  
<https://ffa.pub/NationalFFAWeek>  
para obtener más ideas.



## GRATITUD Y CONCIENCIA

### Comunidad

- Soliciten al alcalde local y a otros funcionarios de la ciudad que firmen la proclamación de la Semana Nacional de la FFA.
- Vean si los miembros pueden ofrecerse como voluntarios para ayudar a los agricultores o empresas comunitarias.
- Presenten los premios de miembros honorarios para el cuerpo maestro, el personal o los líderes comunitarios.

### Agradezcan

- Presenten cartas de agradecimiento, certificados, placas, alimentos, flores, plantas; si se entregan en persona, usen la vestimenta oficial.
- Agradezcan a los estudiantes, cuerpo maestro, personal y otros partidarios del capítulo, incluidos antiguos alumnos, padres y negocios locales.

### Retroalimentación

- Organicen una comida especial durante la semana, como panqueques o parrilladas.
- Reconozcan a maestros, administradores, consejos estudiantiles, oficiales de clase, padres, antiguos alumnos, líderes comunitarios.

## RELACIONES PÚBLICAS

### Medios sociales

- Trabajen con periódicos locales, estaciones de radio y televisión para destacar actividades o hechos divertidos de los capítulos.
- Lleven alimentos a las estaciones locales de radio o televisión, especialmente durante los espectáculos matutinos en vivo.

- Consulten en una cartelera/compañía publicitaria local para obtener posibles donaciones de espacio.

## EDUCACIÓN/DIFUSIÓN

### Escuelas

- Visiten otras escuelas que no tengan programas de educación agrícola o capítulos de la FFA.
- Trabajen con el capítulo local de exalumnos de la FFA o asociaciones estatales de la FFA para planificar eventos especiales de difusión.

### Organizaciones cívicas locales

- Informen a las organizaciones cívicas locales, como Elks, Lions, Rotary, Kiwanis o la cámara de comercio, acerca de la participación comunitaria de su capítulo y analicen las oportunidades de asociación.

### Día de la profesión agrícola

- Visiten a los agricultores locales, agentes de extensión, propietarios de agroindustria y gerentes.
- Demuestren una variedad de oportunidades profesionales, tanto para miembros como para no miembros.

## RECLUTAMIENTO/RETENCIÓN

### Temas

- Tengan un día de vestimenta oficial, un día de ropa casual de la FFA, un día azul y dorado, o un día de ropa para agronegocios.
- Lleven a cabo un día de premios con regalos tales como bolígrafos, blocs de notas, bolsos, etc. en las entradas de las escuelas.





**CONSEJO:** Si están interesados en servir como delegados en una próxima Convención y Exposición Nacional de la FFA, pónganse en contacto con su asociación estatal de la FFA para obtener más información sobre su proceso y las pautas para seleccionar a los delegados.

## DELEGACIÓN DE TRABAJO

La Experiencia Nacional de Delegados de la FFA asegura que la Organización Nacional de la FFA siga siendo una organización de base que sirve a los estudiantes a nivel local. El proceso de delegación es una oportunidad para que los miembros dirijan el trabajo de la FFA.

Realizada en conjunto con la Convención y Exposición Nacional de la FFA, la experiencia reúne a 475 líderes estudiantiles de todo el país. Los estudiantes se reúnen para compartir ideas y perspectivas que asegurarán el progreso continuo de la organización. Los delegados provienen de cada una de las 52 asociaciones estatales de la organización, y el tamaño de las delegaciones está determinado por el porcentaje de membresía general de la organización en cada asociación.



## FINANCIAMIENTO DE SU CAPÍTULO: PROGRAMAS DE PARTICIPACIÓN LOCAL

### ¿Qué son los programas de participación local?

Hace más de 15 años, la FFA y algunos de sus colaboradores clave reconocieron la importancia y los beneficios del apoyo y las conexiones a nivel local. Se desarrollaron programas de participación local a fin de ofrecer oportunidades para que los capítulos y los miembros puedan cultivar y fortalecer las conexiones con negocios locales que serían duraderos y mutuamente beneficiosos. La cantidad de negocios locales y dólares obtenidos han aumentado lo suficiente como para ofrecer un impacto inconmensurable tanto a los miembros individuales como a los capítulos en su totalidad. En la actualidad, los distribuidores de automóviles y tractores, minoristas agrícolas, productores de semillas, restaurantes y fabricantes aportan tiempo y recursos a fin de ofrecer fondos para becas, subvenciones y chaquetas de pana azul.



### CONEXIÓN DE RECURSOS:

Para saber cómo su capítulo puede beneficiarse de los programas de participación local, visite <https://ffa.pub/LocalEngagement>.



**CONSEJO:** Consulten la página 56 para conocer los Estándares Nacionales de Calidad para Capítulos.



## PROGRAMA NACIONAL DE PREMIOS DE CAPÍTULO



<https://ffa.pub/NationalChapter>

### ¿Qué es lo que hace que un buen capítulo de la FFA sea excelente?

¿Creen ustedes que su capítulo de la FFA es exitoso? ¿Les gustaría ser recompensados a nivel nacional por su arduo trabajo? Si respondieron “sí” a estas preguntas, echen un vistazo al Programa Nacional de Premios para Capítulos.

El Programa Nacional de Premios para Capítulos está diseñado para reconocer a los capítulos de la FFA que implementan activamente la misión y las estrategias de la organización. Estos capítulos mejoran las operaciones del capítulo utilizando los Estándares Nacionales de Capítulos de la FFA, así como un Programa de Actividades que

enfatisa el crecimiento de líderes, el desarrollo de comunidades y el fortalecimiento de la agricultura. Los capítulos son recompensados por proporcionar experiencias educativas para todos sus miembros.

El primer paso para alcanzar el éxito en el Programa Nacional de Premios para Capítulos es desarrollar y mantener la calidad de un capítulo de la FFA sobre la base de los Estándares Nacionales de Calidad para Capítulos (NQCS). Los Estándares Nacionales de Calidad para Capítulos se enfocan en las operaciones de un capítulo de calidad de la FFA a nivel local.

**CONSEJO:** Consulten la página 57 para obtener información sobre el Programa de Actividades y las divisiones de premios.



## Premios disponibles en el Programa Nacional de Premios para Capítulos

### Nivel estatal

- **Premio Estatal Superior para Capítulos:** Obtenido por capítulos que completan y documentan por lo menos una actividad relacionada con cada uno de los estándares de calidad, y que también cumplen con los criterios mínimos descritos en los Estándares Nacionales de Calidad para Capítulos en la página 56.
- **Premios Estatales de Oro, Plata o Bronce:** Obtenidos por capítulos que proporcionan información adicional sobre tres actividades en cada división. Los jueces estatales evalúan estas actividades para determinar el nivel exacto del premio.

### Nivel nacional

- **Premios Nacionales de 1, 2 y 3 Estrellas:** Capítulos que reciben el premio Tate Gol Alarde para juzgamiento nacional. Los jueces estatales evalúan tres actividades de cada división para determinar el nivel exacto del premio.
- **Premios para Capítulos de Primer Nivel:** Presentados a las 10 capítulos principales con actividades innovadoras en cada una de las tres divisiones: crecimiento de líderes,

desarrollo de comunidades y fortalecimiento de la agricultura. De los 10 primeros en cada división, se elegirá un capítulo principal en cada división. Solo los capítulos de tres estrellas califican para recibir los premios para capítulos principales.

- **Modelos de Excelencia:** Los diez capítulos principales de escuela secundaria que exhiben cualidades ejemplares en todas las categorías de crecimiento líderes, desarrollo de comunidades y fortalecimiento de la agricultura obtienen este premio. Se elegirá un ganador nacional general entre los capítulos que obtuvieron el Premio de Modelo de Excelencia. Solo los capítulos de escuela secundaria de tres estrellas calificarán para obtener el Premio de Modelo de Excelencia.
- **Modelos de Excelencia de Escuela Intermedia:** Los cinco capítulos principales de escuela intermedia que exhiben cualidades ejemplares en todas las categorías de crecimiento líderes, desarrollo de comunidades y fortalecimiento de la agricultura obtienen este premio. De estos cinco capítulos, se elegirá a un ganador principal como capítulo Modelo de Excelencia de Escuelas Intermedias de la Organización Nacional de la FFA.





## ESTADO: SER PARTE DE ALGO MÁS GRANDE

La afiliación a la FFA comienza a nivel local, pero también lo esperan otras experiencias y oportunidades a nivel estatal. Consulten el calendario de su estado para obtener más información sobre sus oportunidades.

### CAMPAMENTOS Y CONFERENCIAS DE LIDERAZGO

Los campamentos y conferencias de liderazgo de la FFA pueden durar algunos días o hasta una semana. Les brindan una oportunidad para centrarse en sus habilidades de liderazgo. ¡La mayoría de las veces incluyen mucha recreación y diversión! En su estado, probablemente se ofrecen oportunidades de campamentos y conferencias de liderazgo.

### CONVENCIÓN ESTATAL DE LA FFA

Imagínense a la multitud presente en su evento deportivo o concierto favorito: esto podría describir el nivel de entusiasmo en una convención estatal de la FFA. Sea su primera convención como nuevo miembro de la FFA o su 50.<sup>a</sup> convención como antiguo alumno, las convenciones de la FFA son el momento para celebrar a los miembros de la FFA y cosechar los frutos de un exitoso año en esta organización.

Miembros y asesores de la FFA provenientes

de distintos lugares del estado asisten a la convención estatal anual de la FFA. En una convención estatal, pueden participar en actividades de liderazgo y talleres, competir en eventos de desarrollo profesional y de liderazgo, y escuchar a un orador motivacional.

Así como su capítulo celebra reuniones para llevar a cabo negocios y reconocer logros, las asociaciones estatales de la FFA celebran convenciones anuales por las mismas razones. Cada capítulo selecciona a delegados para representar a sus miembros en las sesiones de negocios de la convención estatal, y estos delegados emiten su voto sobre asuntos importantes que afectan a los miembros de los capítulos locales. Los receptores de los títulos estatales de la FFA son reconocidos por su arduo trabajo, y se elige el nuevo equipo de oficiales estatales de la FFA.

¡Seguramente harán uno o dos amigos nuevos!

*\* Algunos estados tienen eventos de precalificación realizados antes de sus eventos estatales. Para obtener más información, comuníquese con la asociación estatal de la FFA.*

**CONSEJO:** ¿Qué actividad disfrutarían a nivel estatal?



## OFICIALES ESTATALES DE LA FFA

Cada año, los oficiales estatales de la FFA dan vida a la misión de la Organización Nacional de la FFA a través de sus interacciones con más de medio millón de miembros de esta organización. Los oficiales estatales son líderes elegidos por sus pares en cada estado con el fin de dirigir la asociación por un período de un año. Aunque las responsabilidades y el tamaño del equipo de oficiales varían de estado a estado, las tareas de este grupo pueden resumirse de la siguiente manera:

- **Reclutar y retener** miembros de la FFA.
- **Ayudar** al personal del estado a establecer la dirección para la programación estatal de la FFA.
- **Alentar y motivar** a los estudiantes a aprovechar las numerosas oportunidades de la organización.
- **Abogar por la agricultura**, la FFA, la educación agrícola, y la educación profesional y técnica.

Durante su año de servicio, a los oficiales estatales de la FFA se les ofrece una serie de experiencias de capacitación por parte de la Organización Nacional de la FFA. Creada para ayudar a los oficiales a ser competentes y confiados en sus funciones de liderazgo estatal, esta serie de conferencias se las denomina Continuidad de Liderazgo para Oficiales Estatales de la FFA. Las conferencias desarrollan la competencia de los oficiales en 11 áreas de enfoque tal como se muestra a la derecha:



**Carácter firme**



**Influencia positiva y determinada**



**Dinámica del equipo**



**Habilidades de conversación**



**Profesionalismo**



**Gestión del tiempo**



**Mensajes claros y relevantes**



**Defensa de la agricultura y la FFA**



**Herramientas efectivas de comunicación**



**Habilidades sólidas de oratoria en público**



**Talleres exitosos**

## NACIONAL

# Todo se hace posible



Al igual que las asociaciones FFA estatales se esfuerzan por apoyar a sus miembros, la Organización Nacional de la FFA tiene como objetivo proporcionar una capacitación de liderazgo excepcional a los estudiantes de todos los niveles de experiencia.

## SERIE DE LIDERAZGO PARA MIEMBROS DE LA FFA

¿Quieren crecer como líderes? ¡La Serie de Liderazgo para Miembros de la FFA es para ustedes! Esta serie de liderazgo lo empoderará con nuevos conocimientos y habilidades para ser líderes seguros y capaces, tanto en sus capítulos como en otros ámbitos. El contenido de la conferencia rotará anualmente, por lo que puede asistir los cuatro años de su membresía de escuela secundaria sin experimentar lo mismo dos veces. La Serie de Liderazgo para Miembros de la FFA cubre temas como el autodescubrimiento, el crecimiento personal, el trabajo en equipo y el impacto.



## CONFERENCIA DE LIDERAZGO DE WASHINGTON

La Conferencia de Liderazgo de Washington (WLC) brinda la mejor experiencia de liderazgo para los miembros de la FFA.

- El objetivo general es ayudar a los miembros a convertirse en agentes de cambio que puedan marcar una diferencia positiva medible en sus comunidades. Utilizando como salón de clases la ciudad de Washington, D.C., aprenderán habilidades de liderazgo que se solidifican con la rica historia de la ciudad.
- La WLC es la piedra angular del liderazgo a través del servicio.
- Estén listos para aprender, servir y explorar.



### CONEXIÓN DE RECURSOS:

Para obtener las ofertas de conferencias de liderazgo más actualizadas y precisas, consulte <https://ffa.pub/LeadershipConferences>.

## CONFERENCIAS NEXT GEN

Las conferencias Next Gen son una excelente manera de descubrir más sobre las áreas de enfoque de la carrera agrícola. Para aquellos miembros apasionados por sus futuras carreras, Next Gen es la plataforma de lanzamiento perfecta para descubrir los próximos pasos en sus viajes. Cada conferencia se centra en un área de enfoque de carrera específica, como sistemas animales, sistemas de plantas o sistemas de agronegocios. Los estudiantes recorrerán diversas operaciones dentro de esa área, aprenderán de los expertos de la industria y se relacionarán con otros miembros que comparten sus intereses. Los planes de preparación para el futuro son la culminación de la experiencia que prepara a los estudiantes para ser la próxima generación de líderes en agricultura.



**REFLEXIÓN:** ¿Qué conferencias les parecen interesantes y por qué? Consulten con su asesor sobre la posibilidad de asistencia.





## CONFERENCIA NEW CENTURY FARMER

Si la agricultura de producción es su carrera de elección, *New Century Farmer* (Agricultor del Nuevo Siglo) puede ser el programa ideal para ustedes. Cada año, la Organización Nacional de la FFA elige un grupo selecto de miembros de esta organización de entre 18 y 24 años para asistir a la Conferencia Agricultor del Nuevo Siglo. Esta conferencia les brinda la oportunidad de avanzar en sus habilidades de liderazgo, personales y profesionales. Durante la conferencia de cinco días, ustedes y otros futuros productores aprenderán unos de otros, así como de los expertos de la industria, a medida que analicen los temas y las cuestiones que afectan a los agricultores de producción de hoy en día.



## Lo que experimentarán en la Conferencia Agricultores del Nuevo Siglo:

- Aprendan cómo los agricultores pueden beneficiarse de productos de valor agregado, el uso de la tecnología emergente, nuevas oportunidades de negocios agrícolas y alianzas comerciales con otros productores.
- Conozcan maneras de superar los retos comunes que enfrentan los jóvenes agricultores.
- Crezcan tanto en términos personales como profesionales.
- Establezcan relaciones con un grupo extraordinario de hombres y mujeres jóvenes que están entusiasmados con la búsqueda de la agricultura como profesión.
- Aprendan la importancia de la defensa.

## CONVENCIÓN Y EXPOSICIÓN NACIONAL DE LA FFA

Cada otoño, cerca de 65,000 miembros, asesores, educadores, partidarios e invitados de la FFA se reúnen desde distintos lugares del país para participar en sesiones, eventos competitivos, visitas educativas y de éxito profesional, y talleres de liderazgo para estudiantes y maestros, así como para experimentar un centro

comercial y de exposición, hacer actividades de voluntariado y establecer contactos. La Exposición y Convención Nacional de la FFA es un evento de cuatro días en el que los miembros no solo compiten, se conectan, se ofrecen como voluntarios y se divierten, sino que también aprenden sobre las diversas carreras que están disponibles en la industria de la agricultura. Los partidarios y los invitados tienen una oportunidad única de interactuar con algunos de los estudiantes más brillantes del mundo que son el futuro de la agricultura. Esto es lo que hace de la convención nacional un evento de primer nivel para participar y una de las mayores convenciones anuales dirigidas por estudiantes en el mundo.

### Datos de la Convención y Exposición Nacional de la FFA

La Convención Nacional de la FFA se celebró por primera vez en Kansas City, Misuri, donde permaneció desde 1928 hasta 1998. Luego, en 1999, la convención nacional se trasladó a Louisville, Kentucky, donde permaneció durante siete años. En 2006, Indianápolis, Indiana, se convirtió en sede de la convención por primera vez. En 2013, después de una estancia de siete años en Indianápolis, la convención volvió a Louisville para comenzar una rotación de tres años entre Louisville e Indianápolis hasta 2021. Sin embargo, el crecimiento de la convención y los requisitos necesarios para ser ciudad anfitriona incitaron a la Junta Nacional de la FFA a reevaluar el evento y su futura ubicación. Por lo tanto, en julio de 2015, se anunció que Indianápolis sería la ciudad anfitriona de la Convención y Exposición Nacio-

nal de la FFA de 2016 a 2031. La Convención y Exposición Nacional de la FFA, la mayor reunión anual de estudiantes del país, genera un impacto económico anual estimado de \$36 millones de dólares para la ciudad anfitriona.

### Ser parte de la acción

A través del cuerpo de cortesía o los miembros de la banda, el coro y el talento de la FFA, los miembros como ustedes pueden ayudar a hacer de la convención y exposición nacional un evento digno de recordar.

### CUERPOS DE CORTESÍA DE LA CONVENCIÓN Y EXPOSICIÓN NACIONAL DE LA FFA

Los miembros del Cuerpo de Cortesía de la Convención y Exposición Nacional de la FFA demuestran la última línea del lema de la FFA: "Vivir para servir". Ser miembro del cuerpo de cortesía en su convención estatal o en la convención y exposición nacional es una gran manera de que los miembros se involucren y ayuden a asegurar que la convención anual sea un éxito. Los miembros del cuerpo de cortesía ayudan al personal del programa a cumplir con sus responsabilidades en muchas áreas, incluidos los eventos de desarrollo profesional y de liderazgo, la mega tienda Shop FFA, el rodeo, entre otras. El Cuerpo de Cortesía de la Convención y Exposición Nacional de la FFA está abierto a todos los miembros y asesores de la FFA, y ustedes o su capítulo pueden inscribirse para un turno como parte de su registro en la convención.







**CONSEJO Y CONEXIÓN DE RECURSOS:** Los miembros que deseen aplicar para ser parte de la banda, el coro o el talento pueden hacerlo cada primavera inscribiéndose en <https://ffa.pub/Convention>, para participar en la Convención y Exposición Nacional de la FFA del año en curso. Para aplicar, deben ser miembros activos de la FFA, tener entre 14 y 21 años, o estar cursando sus dos primeros años de universidad, lo que ocurra primero. Las aplicaciones requieren una audición grabada.

## BANDA, CORO Y TALENTO DE LA ORGANIZACIÓN NACIONAL DE LA FFA

Si la música es su pasión, entonces la banda, el coro o el programa de talento de la FFA podrían ser el lugar ideal para que puedan mostrar sus habilidades en la Convención y Exposición Nacional de la FFA. Cada año, cerca de 250 miembros de la FFA de todo el país son elegidos para tocar en la Banda, cantar en el Coro o actuar en el programa de Talento Nacional de la FFA. ¡Darle vida a la convención a través de la música para decenas de miles de miembros de la FFA es una experiencia que recordarán durante toda la vida! Los miembros del Talento Nacional de la FFA también pueden participar en el Concurso Nacional de Talento de la FFA mientras estén participando en la convención nacional. Cada año, un acto es nombrado ganador nacional del Concurso Nacional de Talento de la FFA.



## EXPOSICIÓN DE LA ORGANIZACIÓN NACIONAL DE LA FFA

Como miembros de la FFA, sabemos que hay más de 300 carreras únicas disponibles para nosotros en agricultura. Explorar las oportunidades emocionantes en la Exposición Nacional de la FFA durante la convención nacional es una gran manera de recopilar información sobre las áreas que les interesan. Aquí, en un solo lugar, se pueden visitar más de 350 exposiciones que representan a empresas agrícolas, industrias, universidades y colegios.





## TALLERES

La experiencia de la convención y exposición no está completa hasta que hayan asistido a, por lo menos, un taller de liderazgo y crecimiento personal. Estos talleres están destinados a ayudar a que los miembros desarrollen liderazgo de primer nivel, crecimiento personal y éxito profesional, así como ayudar a que los asesores integren nuevas ideas y actividades.



## DÍAS DE SERVICIO NACIONAL

Cada año, miembros de la FFA de todo el país se ofrecen voluntariamente como parte de los Días de Servicio Nacional en la Convención y Exposición Nacional de la FFA. Los miembros tienen la oportunidad de ofrecerse como voluntarios en agencias y organizaciones locales que fortalecen las comunidades para dejar un legado duradero.

Incluso si no pueden asistir a la convención nacional en persona, su capítulo aún puede participar en el evento virtual Días de Servicio Nacional (NDoS, por sus siglas en inglés) sirviendo en su comunidad local. Descubran cómo pueden ser parte de estas oportunidades visitando [FFA.org/National-Days-Of-Service](https://www.ffa.org/National-Days-Of-Service).







#### CONEXIÓN DE RECURSOS:

Diríjanse a <https://ffa.pub/NationalOfficers> para aprender más sobre el Equipo Nacional de Oficiales de la FFA actual.



## OFICIALES NACIONALES DE LA FFA

Cada año, seis miembros estudiantiles son para representar a la Organización Nacional de la FFA en calidad de Oficiales Nacionales de la FFA. Los miembros deben haber recibido un título americano de la FFA y ser seleccionados por su asociación estatal a fin de calificar para ocupar el cargo nacional. Se espera mucho de los oficiales nacionales. Su cronograma se asemeja al de un CEO corporativo, con la tarea de viajar más de 100,000 millas durante su año de servicio y conocer a miles de personas nuevas.

Se necesita una persona altamente motivada para convertirse en un exitoso oficial nacional, una oportunidad que se ofrece a pocos miembros. Si desean ser oficiales nacionales de la FFA, tomen el tiempo para aprender sobre sus pasiones y fortalezas. Si se enfocan en destacarse como miembros/oficiales del capítulo, estarán preparados para tener éxito en futuros cargos de oficial. Si bien a los oficiales nacionales se les dan muchas oportunidades increíbles y suelen verse en el centro de atención, su año de servicio se caracteriza por tener un arduo trabajo y un calendario de compromisos que parece interminable.





# DESPUÉS DE LA ESCUELA SECUNDARIA

El impacto de la chaqueta azul no termina cuando se gradúan de la escuela secundaria. ¡Eso es solo el comienzo!

## BECAS

El dinero no crece en los árboles ... así que ¿cómo pagaré mi futuro?

¿Sabían que la Organización Nacional de la FFA y sus partidarios tienen más de \$2 millones de dólares en becas universitarias que esperan a miembros de la FFA como ustedes? Ya sea que planeen asistir a un programa de capacitación especializado o buscar un título de cuatro años, el Programa Nacional de Becas de la FFA tiene oportunidades para todos. Los requisitos de calificación para las diversas becas son diversos: las becas están disponibles para una variedad de experiencias, objetivos profesionales y planes de educación superior.

### Pero, ¿qué ocurre si no tengo un GPA de 4.0?

Durante su experiencia en la FFA, no se enfocarán en solo un aspecto de la agricultura o en un solo evento profesional o de desarrollo de liderazgo. Lo mismo ocurre con el programa de becas de la FFA. Sí, las calificaciones son importantes, pero su solicitud de beca de la FFA será examinada en su totalidad, lo que incluye su servicio comunitario, su participación en la FFA, sus habilidades de liderazgo y su experiencia agrícola supervisada.

### ¿Cómo puedo aplicar?

La solicitud de beca en línea se abre en el otoño de cada año y se puede acceder en <https://ffa.pub/Scholarships>. Y recuerden: si bien varias empresas, organizaciones e individuos apoyan las becas, solo hay una solicitud universal para completar.

**CONSEJO:** ¡No esperen hasta la fecha límite para aplicar!





## ANTIGUOS ALUMNOS Y COLABORADORES DE LA ORGANIZACIÓN NACIONAL DE LA FFA

Padres, amigos, partidarios, antiguos miembros de la FFA: cualquier persona que quiera apoyar a la FFA, la educación agrícola y la agricultura es bienvenida unirse a los Antiguos Alumnos y Colaboradores de la Organización Nacional de la FFA. Los asesores y miembros de la FFA en todo el país dependen de los voluntarios para ayudar a respaldar sus capítulos a través de donaciones de tiempo, talento y recursos. Los antiguos

alumnos y colaboradores retribuyen a fin de que los miembros tengan los recursos para hacer que su experiencia en la FFA sea lo más significativa posible. Además de establecer contactos con más de 8 millones de antiguos alumnos, los antiguos alumnos y colaboradores pueden servir como voluntarios, defensores, mentores y donantes.

### Tipos de membresía:

- Anual (un año de membresía que se renueva anualmente).
- De por vida (una sola inversión para la membresía de por vida).
- Asociado (los estudiantes miembros de la FFA reciben una membresía automática y gratuita de cinco años al graduarse de la escuela secundaria).

## FUNDACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN NACIONAL DE LA FFA

La Fundación Nacional FFA crea asociaciones con la industria, la educación, el gobierno, otras fundaciones e individuos para asegurar recursos financieros que reconozcan los logros de los miembros de la FFA, desarrollen líderes estudiantiles y apoyen el futuro de la educación agrícola. Gobernada por un consejo de administración compuesto por educadores, líderes empresariales, donantes individuales y antiguos alumnos de la FFA, la fundación es una organización independiente sin fines de lucro. El 82% de cada dólar recaudado por la fundación apoya a los miembros de la FFA y brinda oportunidades de educación agrícola. Para obtener más información, visiten [FFA.org/Give](https://ffa.org/Give).



<https://ffa.pub/AlumniandSupporters>



*Sección 3*  
**CRECIMIENTO  
PERSONAL**



# CRECIMIENTO PERSONAL

## Primera parte: Yo



FFA marca una diferencia positiva en las vidas de los estudiantes mediante el desarrollo de su potencial del liderazgo de primer nivel, el **crecimiento personal** y el éxito profesional a través de la educación agrícola.

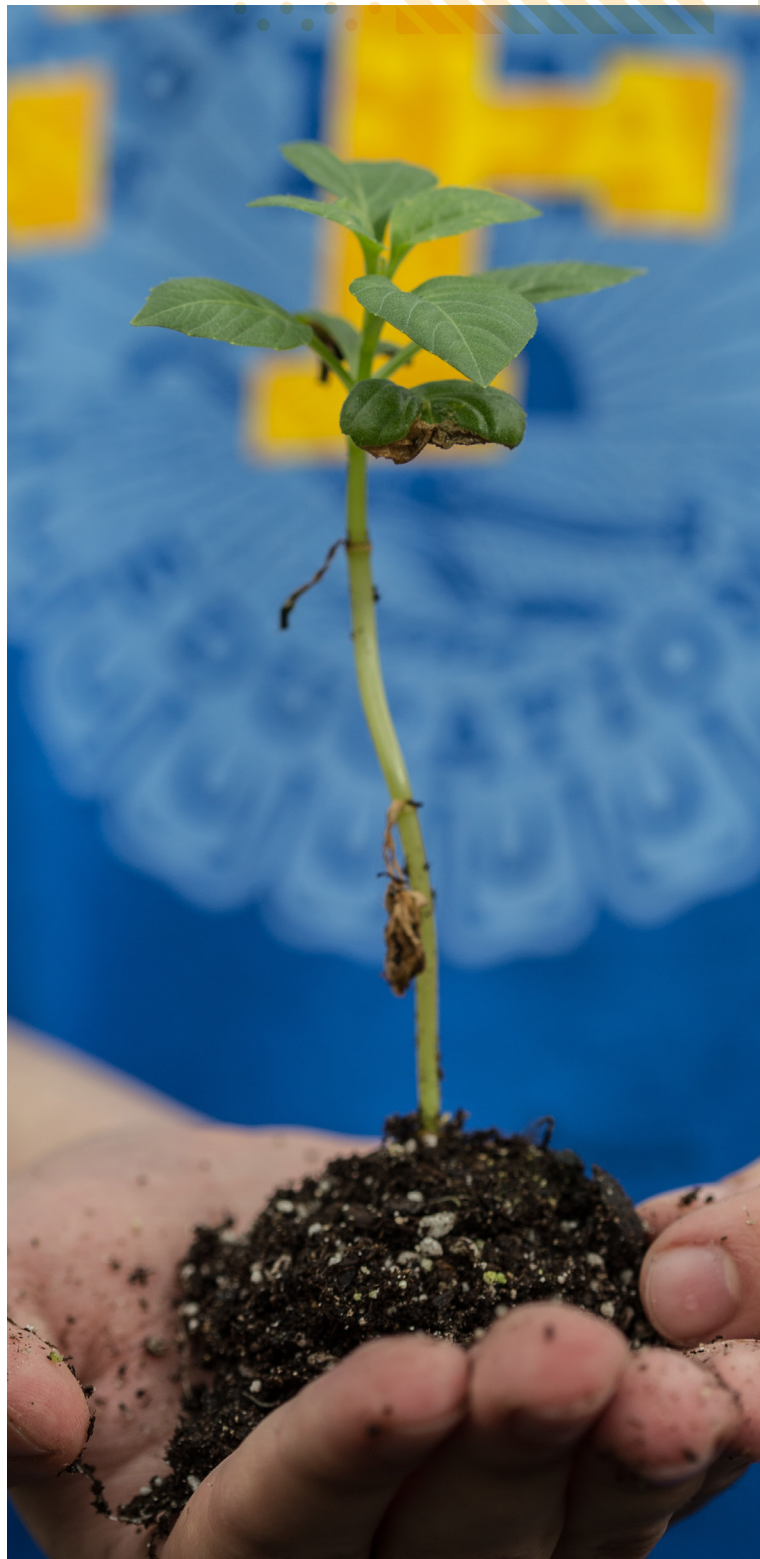
La Organización Nacional de la FFA se esfuerza por inculcar en todos los miembros de su organización la creencia de que, cuando crecemos a nivel personal, no solo mejoramos nosotros mismos, sino que también mejoramos el mundo y las personas que nos rodean. Muchas actividades de FFA utilizan el modelo educativo *Me, We, Do, Serve* (Yo, Nosotros, Hacer, Servir), que se enfoca en las cuatro etapas del desarrollo personal.

### MÁS ALLÁ DE LA MISIÓN DE LA FFA

Los componentes (a veces llamados preceptos) de la declaración de misión de la Organización Nacional de la FFA (el liderazgo de primer nivel, el crecimiento personal y el éxito profesional) pueden proporcionar el marco para ayudarlos a desarrollar sus destrezas, talentos y habilidades. Continúen leyendo para ver cómo pueden aplicarlos a su vida.

Todo comienza con el Yo, entendiendo quiénes son, cuáles son sus fortalezas y cómo pueden servir mejor a quienes los rodean. Sin una comprensión de ustedes mismos, es difícil llegar a los demás. Todos somos únicos.

Todos tenemos cosas que ofrecer. Todos podemos ayudar a los equipos de maneras únicas. Todos tenemos pasiones, valores, lugares y creencias que este mundo necesita.



**ESTILOS DE VIDA SALUDABLES** Como líderes para hoy y mañana, pueden participar en las actividades de la FFA y elegir un estilo de vida saludable. Su asesor de la FFA y otros miembros de la FFA lo alentarán a apoyar estas opciones positivas. Un estilo de vida saludable mejora en gran medida sus posibilidades de tener una vida prolongada y saludable, que pueda ser significativa y productiva.

## Liderazgo de primer nivel

**Definición:** Influencia.

**ACCIÓN:** ¿Tienen las habilidades y competencias necesarias para lograr los resultados deseados?

**RELACIONES:** ¿Pueden desarrollar un grupo de apoyo a través de acciones como escuchar, capacitar, entender y valorar a los demás?

**VISIÓN:** ¿Han fijado una imagen clara de lo que debería ser el futuro?

**CUALIDADES:** ¿Poseen una serie de virtudes que guían su modo de vivir?

**CONCIENCIA:** ¿Hacen una búsqueda de entendimiento intencional?

**MEJORA CONTINUA:** ¿Han demostrado una búsqueda de aprendizaje y crecimiento?

## Crecimiento personal

**Definición:** La evolución positiva de la persona en su totalidad.

**CRECIMIENTO FÍSICO:** ¿Se esfuerzan por mantenerse saludables mediante acciones tales como entender, respetar y manejar las necesidades de su cuerpo?

**CRECIMIENTO SOCIAL:** ¿Pueden tener interacciones exitosas que respeten las diferencias de una sociedad diversa y cambiante?

**CRECIMIENTO PROFESIONAL:** ¿Tienen conciencia y aplicación de las habilidades necesarias para el éxito profesional?

**CRECIMIENTO MENTAL:** ¿Están desarrollando la aplicación efectiva del razonamiento, el pensamiento y la capacidad de afrontar problemas?

**CRECIMIENTO EMOCIONAL:** ¿Han experimentado el desarrollo de respuestas saludables a sus sentimientos?

**CRECIMIENTO ESPIRITUAL:** ¿Tienen la fuerza interior reflexiva que les permite definir sus creencias personales, valores, principios y sentido del equilibrio?

## Éxito profesional

**Definición:** Demostración continua de las cualidades, atributos y habilidades necesarias para tener éxito o prepararse para una profesión elegida, contribuyendo de manera efectiva a la sociedad.

**COMUNICACIONES:** ¿Han desarrollado los medios orales, escritos y verbales por medio de los cuales tiene lugar la interacción?

**TOMA DE DECISIONES:** ¿Tienen la capacidad de analizar una situación y ejecutar un curso de acción adecuado?

**FLEXIBILIDAD/ADAPTABILIDAD:** ¿Tienen rasgos que les permiten tener capacidad y disposición para el cambio?

**HABILIDADES TÉCNICAS/FUNCIONALES EN AGRICULTURA:** ¿Tienen los conocimientos y habilidades necesarias para una carrera en agricultura e industrias relacionadas?



# CRECIMIENTO PERSONAL

## Parte dos: Nosotros



Siempre se ha dicho que nada grande se ha logrado sin ayuda. El poder se consigue cuando la gente se une para lograr un fin común. Algunas personas se parecen a nosotros. Otras no. Todos tenemos una opción: ver lo diferente como algo malo y perderse la riqueza que ofrecen las diferencias, o darnos cuenta del poder de adoptar y respetar las diferencias que todos podemos ofrecer. Cuidar de los demás significa darse cuenta de quiénes son. Los grandes líderes están rodeados por diferentes personas, y se dan cuenta de que necesitan a esas personas para hacer un cambio.

**CONSEJO:** Independientemente de si se desempeñan en un equipo de oficiales, trabajen duro para crear una atmósfera positiva en su capítulo. Incluya a todas las personas, porque todas ellas son necesarias.

A continuación, hay algunas maneras que se recomiendan para pasar del enfoque “Yo” al enfoque “Nosotros”.

### Cómo construir, fortalecer y mantener relaciones

1. **Tomarse un tiempo.** Tómense un tiempo para las personas que más le importan. Compartan su tiempo con otras personas que puedan necesitar a alguien que se preocupe por ellos.
2. **Hagan las pequeñas cosas que más importan.** Envíen notas, hagan llamadas telefónicas y manténganse en contacto con amigos y familiares.
3. **Asistan a actividades y eventos juntos.** Compartan pasatiempos comunes tales como ver películas, escuchar música, ir a eventos deportivos, unirse a grupos juveniles, viajar y participar en la FFA.
4. **Tengan conversaciones significativas.** Atrévase a discutir asuntos sobre el mundo, religiones y viajes.

Sus compañeros miembros de la FFA también pueden ser sus compañeros de equipo. Si sirven en un equipo de oficiales, el trabajo en equipo se volverá aún más importante.



### Estrategias para incluir a otras personas en los equipos

1. Conozcan a la persona. (¿Cuáles son sus necesidades, deseos y razones para unirse al equipo o a la FFA?)
  2. Creen una visión compartida.
  3. Definan los roles del equipo.
  4. Creen una identidad de equipo.
  5. Participen en actividades de desarrollo de equipos.
  6. Creen un sentido de propiedad.
  7. Comuníquense con todos los involucrados.
  8. Concéntrense en la mejora continua.
- ¿Por qué centrarse en un capítulo positivo y en la dinámica de equipo? Porque fomenta la convivencia, aumenta la productividad, capitaliza la diversidad de talentos, comparte la carga de trabajo, equilibra y comparte las funciones, y alienta la toma de riesgos.

## CRECIMIENTO PERSONAL

# Parte tres: Hacer



Conocernos a nosotros mismos y a los demás no tendrá ningún valor si no conduce a la acción. Nuestras ciudades, los estados, el país y el mundo necesitan personas que sean votantes activos, que se dediquen a resolver cuestiones y que busquen respuestas a los desafíos sociales: personas representativas. Los líderes marcan la diferencia haciendo que su voz sea escuchada. Los necesitamos como defensores.

## EDUCACIÓN Y DEFENSA DE LA AGRICULTURA

Contar la historia de la agricultura es fundamental. La plataforma de educación y defensa agrícola busca desarrollar y ofrecer una serie de habilidades, que incluyen comunicación efectiva, pensamiento crítico, comprensión cívica y comprensión holística. Los miembros de la FFA no solo son consumidores, sino que serán poderosos influyentes de la conciencia del consumidor.

### ¿Cuáles son las habilidades de los defensores?

Estas son algunas habilidades que son importantes en los defensores.

- **Pensar en forma crítica.** Tomar las decisiones con una mente abierta y un pensamiento calculado.
- **Desarrollar una amplia perspectiva.** Permítanse ver diferentes culturas, tipos de educación y experiencias. Esto puede ayudar a construir una sólida comprensión de las preferencias, opiniones y emociones de los consumidores.
- **Analizar y utilizar los recursos de forma eficaz.** La información es abundante y diversa. Es nuestra responsabilidad determinar la utilidad y la base científica de dichos recursos.
- **Soluciones con intercambio de ideas.** Las oportunidades para la innovación y las experiencias de defensa pueden permitirles imaginar un futuro sostenible.
- **Conversación colaborativa.** Mantengan conversaciones educadas y equilibradas con los consumidores.

### Pasos para una defensa efectiva



### Planificar

El primer paso de la promoción es planificar cómo sonarán nuestras conversaciones, conocer a nuestra audiencia y comprender el problema. A continuación hay recursos para ayudarlo a comenzar con los problemas actuales de la agricultura. En la etapa de planificación, deben poder lograr lo siguiente:

**Definir el problema:** ¿Cuál es el desafío al que nos enfrentamos?

**Analizar:** ¿Cuál es la información vital que necesitamos saber y dónde puedo encontrarla?

**Comprender a nuestra audiencia:** ¿A quién estamos tratando de influir?





## Desarrollar

El segundo paso de la defensa es solidificar lo que queremos lograr y desarrollar nuestro mensaje clave. A continuación se incluye una serie de herramientas para guiarlos a través de esta etapa. En la etapa de desarrollo, deben poder lograr lo siguiente:

**Objetivos:** ¿Qué queremos lograr?

**Mensaje clave:** ¿Cuáles son nuestros puntos de conversación importantes para nuestra audiencia definida?

**Plan de desarrollo:** ¿Qué pasos debemos dar para lograr nuestros objetivos?

## Hacer

El tercer paso de la defensa es entregar nuestro mensaje. En la etapa de acción de la defensa, deben poder lograr lo siguiente:

**Colaborar:** ¿Cómo podemos asociarnos con otros para fortalecer los esfuerzos de defensa?

**Ejecutar:** ¿Cómo estamos usando lo que sabemos?

**Crear conciencia:** ¿Cómo promovemos nuestros esfuerzos de defensa y ganamos apoyo?

## Reflejar

El cuarto y último componente de la defensa es reflexionar sobre nuestros resultados para mejorar las oportunidades futuras. Es importante recopilar información durante nuestras reuniones para que podamos aprender de los demás, tanto como ellos aprenden de nosotros.

En la etapa de reflexión de la defensa, deben poder lograr lo siguiente:

- **Supervisar:** ¿Qué información podemos recopilar que demuestre el impacto?
- **Revisar:** ¿Qué tan bien logré mis objetivos?
- **Adaptarse:** ¿Qué cambios puedo hacer para mejorar?

**CONSEJO:** Independientemente de cómo pongan en práctica la defensa, asegúrense de hacer su investigación antes de comenzar el recorrido.

# #SpeakAg



### CONEXIÓN DE RECURSOS:

Visiten <https://ffa.pub/LiteracyAndAdvocacy> para aprender más acerca de cómo los miembros de la FFA participan en actividades de defensa y educación.

“Creemos que, cuando ampliamos las voces de nuestros estudiantes miembros y los equipamos con las herramientas que necesitan para ser defensores exitosos, podemos cerrar la brecha entre productores y consumidores y, como resultado, crear un diálogo más saludable sobre la agricultura en toda la nación y en todo el mundo. Únanse a nosotros para defender la historia de la agricultura”. - Equipo Nacional de Oficiales de la FFA de 2014-2015

# ¿Cómo pueden actuar como defensores hoy?

## Grupo de defensa

## Ejemplo de actividades

### Para ustedes

Hagan publicaciones en redes sociales usando #SpeakAg; asistan a un foro local o estatal sobre agricultura; compartan un artículo o un blog relacionado con la agricultura en las redes sociales; después de investigar un tema, respondan a una entrada del blog aportando con respeto su postura; organicen un día de visita de SAE; escriban un artículo para una de sus tareas de clase (fuera de la clase de la agricultura) sobre un tema relacionado con la agricultura.

### Para su capítulo

Enseñen una lección a una clase de nivel primaria; inviten a la escuela intermedia a pasar un Día de Agricultura; muestren folletos en los pasillos; inviten a amigos a una reunión del capítulo; lleven a cabo el programa PALS; organicen un Día de Intercambio de SAE; organicen un mercado de agricultores escolares.

### Para su comunidad

Organicen un mercado de agricultores; coloquen un anuncio en su periódico local; establezcan un puesto en juzgado; organicen una Cena de Agradecimiento a los Agricultores; celebren el Día de la Agricultura o un zoológico local de mascotas; icen una bandera de la FFA; vendan productos locales y donen fondos al capítulo; inviten al alcalde al banquete del capítulo; asistan a una reunión de la junta escolar y reporten sobre el éxito de su capítulo.

### Para su gobierno

Comuníquense con su secretario/comisionado de agricultura y discutan los desafíos actuales de la agricultura; inviten a sus senadores estatales o nacionales y representantes a visitar su capítulo de la FFA; pónganse en contacto con su agente de extensión local y discutan temas agrícolas; publiquen imágenes del Día de la FFA de su estado o Día de la Agricultura en la capital; acérquense a los partidarios de la agricultura involucrados y aprenden acerca de sus historias; inviten a los asesores de agricultura a dar un discurso en un evento o en el salón de clases; ideen su propia manera creativa de involucrar al gobierno y eduquen al público sobre agricultura.

# Defender

#SpeakAg abarca el enfoque de la Organización Nacional de la FFA en las redes sociales y la defensa en línea. Las redes sociales y la interacción en línea se han convertido en las principales fuentes de influencia del consumidor. Actualmente, utilizamos Internet y recursos en línea para recopilar gran parte de nuestra información e, incluso, para dialogar con otras personas sobre temas importantes.

**CONEXIÓN DE RECURSOS:** Consulten la página 131 para ver los consejos sobre redes sociales del capítulo.

Queremos asegurar que los estudiantes participen en esta conversación de manera responsable y con confianza. Utilizando herramientas en línea, podemos aprovechar el mensaje colectivo de los miembros de la FFA mientras estos actúan como defensores de la FFA y la agricultura para ayudarnos a contar nuestra historia.



# CRECIMIENTO PERSONAL

## Parte cuatro: Servir



Los líderes eligen ver el mundo como algo más grande que ellos mismos. Tienen pasión por el servicio. Ustedes pueden realmente decir si una persona es genuina o auténtica en sus pasiones observando la manera en la que han servido a otras personas. El pináculo del liderazgo está mirando más allá de nosotros mismos y descubriendo maneras en las que podemos servir a otros.

### VIVIR PARA SERVIR

La Organización Nacional de la FFA apoya la idea de dar a nuestras comunidades. La última línea del lema de la FFA, “Vivir para servir”, se refiere al papel fundamental que cumple el servicio en nuestra organización. Al proporcionar programas, recursos, reconocimiento y oportunidades de calidad, la Organización Nacional de la FFA busca empoderar a los estudiantes de cada clase para que causen un impacto positivo en su comunidad poniendo su liderazgo en acción a través del servicio.

### Tipos de servicio

**Servicio a la comunidad:** El servicio comunitario es la participación de personas o grupos en una actividad organizada que contribuye a la comunidad local, nacional o mundial. También se conoce como voluntariado, que se define como la práctica de las personas que trabajan en nombre de otras o por una causa en particular, sin recibir pago alguno por su tiempo y servicios. Los posibles proyectos de servicio comunitario incluyen los programas “Adopt a highway”, colecta de alimentos o ropa, o tutoría de otros estudiantes.



**CONSEJO:** ¡Comiencen hoy!



#### CONEXIÓN DE RECURSOS:

Visiten <https://ffa.pub/LivingToServe> para encontrar información sobre los programas y recursos, incluidas subvenciones, que están disponibles para apoyar los esfuerzos de servicio de los capítulos y los estados.

**Servicio-aprendizaje:** Una idea errónea común es que el servicio-aprendizaje es igual al servicio comunitario. Sin embargo, hay diferencias claras. Por ejemplo, el servicio-aprendizaje involucra proyectos que ocurren a lo largo de un semestre o año, hacen que el aprendizaje sea más práctico, incluye una reflexión intencional y estructurada, y crea asociaciones recíprocas.

Los proyectos de servicio-aprendizaje proporcionan una manera significativa de aplicar las habilidades educativas y de liderazgo aprendidas en la escuela y a través de la FFA a fin de satisfacer un problema identificado en la comunidad. En pocas palabras, el valor del servicio-aprendizaje es “aprender haciendo”. Un ejemplo de un proyecto de servicio-aprendizaje es construir camas para garantizar que cada niño de crianza tenga un lugar seguro para dormir.

#### Subvenciones

La serie de becas **Living to Serve** ofrece una oportunidad para que los capítulos de la FFA busquen fondos para apoyar varios tipos de proyectos de servicio a través de un proceso de solicitud competitivo. Este innovador enfoque de financiación apoya áreas de enfoque de servicio más diversas que incluyen:



#### Seguridad comunitaria

Aborda las preocupaciones sobre la seguridad de los miembros de la comunidad y los esfuerzos de preparación, respuesta y recuperación que se relacionan con la preparación para emergencias y los desastres naturales.



**Hambre, salud y nutrición** Aborda necesidades de inseguridad alimentaria insatisfechas, aumentando la actividad física y mejorando hábitos saludables para promover el bienestar físico y mental de la comunidad.



#### Participación de la comunidad

Aborda asuntos relacionados con el patrimonio y las tradiciones, las conexiones entre los miembros de la comunidad y la responsabilidad cívica en toda la comunidad.



#### Responsabilidad ambiental

Aborda la calidad del aire y el agua, la eficiencia energética y del agua, los ecosistemas en riesgo y la conservación para proteger y sostener los sistemas naturales de los que depende toda la vida.









*Sección 4*  
**ÉXITO  
PROFESIONAL**





## Primera parte: Experiencia agrícola supervisada

La FFA marca una diferencia positiva en las vidas de los estudiantes mediante el desarrollo de su potencial del liderazgo de primer nivel, el crecimiento personal y el **éxito profesional** a través de la educación agrícola.

### ¿QUÉ ES UN SAE?

Nada puede hacer que sus habilidades alcancen el nivel más alto con mayor rapidez que poniéndolas en práctica. A través de una experiencia agrícola supervisada (SAE), pueden crear su propio negocio de jardinería, realizar un proyecto de investigación científica que podría cambiar el mundo, cultivar o criar ganado, asegurar un trabajo significativo que proporcione una experiencia privilegiada relacionada con su elección profesional, o aprender cómo marcar una diferencia en su comunidad a través del compromiso cívico. Lo mejor de todo es que pueden ganar dinero mientras aprenden.

Hay innumerables premios, que incluyen becas de dinero, a los que podrán calificar para recibir como miembros de la FFA. Lean esta sección para obtener más información sobre cómo pueden ser recompensados por sus esfuerzos en el salón de clases, con su SAE y en sus experiencias en la FFA.

En pocas palabras, un SAE está conformada por proyectos o empresas donde se aplican las habilidades y los conocimientos agrícolas aprendidos en el salón de clases al mundo real. Hay dos tipos de SAE: Fundacional y de inmersión, que incluye Posesión/emprendimiento, Colocación/prácticas, Investigación, Empresa basada en la escuela y Aprendizaje de servicios. Su SAE puede incluir proyectos de uno o de cualquier combinación de estos tipos. Para obtener más información, consulten la “Guía de SAE para Todos” del Consejo Nacional de Educación Agrícola.



#### CONEXIÓN DE RECURSOS:

Consulten la página 95 para obtener más información acerca del Programa de becas nacionales de la FFA.



**CONSEJO:** Los miembros de la FFA que planifican e implementan un SAE total pueden obtener reconocimiento en premios y programas de grado de la FFA. Desarrollen su plan, mantengan su libro de registro con precisión y apliquen para obtener premios.



## PARTES DE UN SAE

A medida que empiecen a diseñar su propia SAE, piensen en estos aspectos y guiarán un buen camino hacia un SAE exitosa:

- **Investigar:** Explore las posibilidades, y ponderen las ventajas y desventajas de las diversas ideas de SAE.
- **Planificar:** Decidan qué hacer y cómo lo harán. ¡Fijen alto sus metas! Recuerden que, probablemente, no lograrán todo en un día, una semana o incluso en un año.
- **Coordinar:** Comuníquense con su asesor, supervisor/empleador y padres de la FFA para poner en marcha su programa.
- **Llevar registros:** Realicen un seguimiento de sus logros a través del tiempo en un libro de registro.
- **Mejora del programa:** Mejoren o actualicen su negocio, lugar de trabajo o comunidad haciéndolo más atractivo, eficiente o valioso.

## TIPOS DE SAE

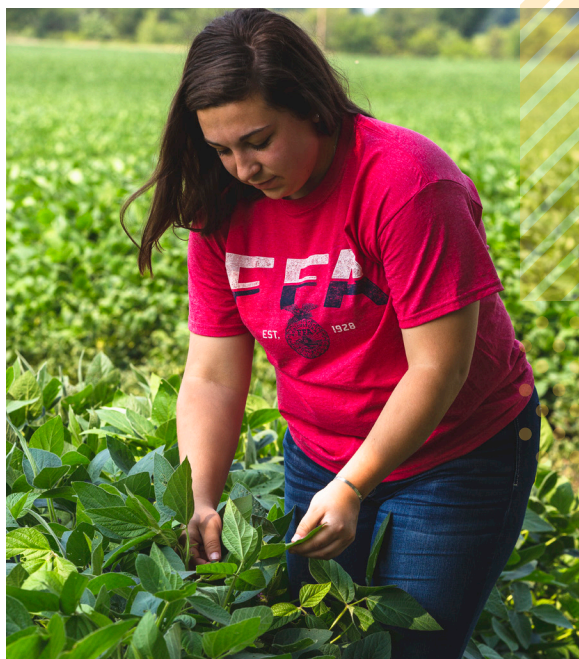
1. **Fundacional**
2. **Inmersión**
  - Posesión/Emprendimiento
  - Colocación/Prácticas
  - Investigación
  - Empresa basada en la escuela
  - Servicio-aprendizaje

### SAE fundacional

Cada SAE debe comenzar como un SAE fundacional. Este tipo de SAE incluye cinco componentes:

- Exploración y planificación profesional;
- Habilidades de empleabilidad para la universidad y la preparación profesional;
- Gestión y planificación financiera personal;
- Seguridad en el lugar de trabajo; y
- Alfabetización y exploración agrícola.

Estas actividades deberían conducir, cuando fuera posible, a la selección e implementación de uno o más de los siguientes tipos de SAE. Deben continuar con los primeros cuatro componentes de su SAE fundacional a lo largo de la inscripción en educación agrícola. Entrevistar u observar el trabajo de su gerente de vivero local o reportero/locutor de noticias agrícolas; estudiar e informar sobre las carreras relacionadas con la industria animal; asistir a un foro sobre políticas agrícolas, realizar una pasantía con la comisión de planificación y zonificación de áreas agrícolas; visitar una instalación de procesamiento agrícola. ¡Encuentren un área de la agricultura que les interese! Recuerden que para obtener premios y títulos de la FFA, solo se aceptan horas y actividades fuera del horario de clase y la jornada de trabajo habitual, relacionadas con la ciencia y la industria de la agricultura.





## SAE de Posesión/Emprendimiento

Entonces, ¿quieren ser jefes? ¡Es su oportunidad! Tomen propiedad y operen un negocio o empresa relacionados con la agricultura, que proporcione bienes o preste servicios a su comunidad y en otras áreas. Comiencen con un pequeño emprendimiento como propietarios simples y, con planificación, trabajo duro y perseverancia, obtengan un verdadero espíritu empresarial mediante un incremento de sus habilidades y de los elementos que se incluyan en la operación. Los requisitos básicos son los siguientes: serán dueños de la empresa, tomarán las decisiones de gestión y asumirán riesgos financieros con el objetivo final de obtener un beneficio. Al participar como propietarios/emprendedores de SAE, podrían ser dueños y operar un servicio de cuidado del césped o podrían producir plantas de jardín, flores o cultivos; criar ganado u otros animales; iniciar un podcast sobre agricultura; abrir un negocio de cuidado u hospedaje de mascotas; iniciar un negocio de entrenamiento de caballos, perros o aves; desarrollar un área de camping en la parte trasera de la granja y alquilarla; criar peces exóticos y venderlos a tiendas de mascotas; criar y vender faisanes. Las oportunidades están abiertas.



**CONSEJO:** ¿Qué tipo de carrera les interesa? Desarrollen un SAE en ese campo profesional.

## SAE de Colocación/prácticas

¿Desean experimentar cómo sería tener una carrera y trabajar para un empleador agrícola? Este es el tipo de SAE para ustedes. Obtendrán experiencia y conocimiento; ¡incluso podrían ganar dinero mientras aprenden! Comiencen simplemente realizando las tareas asignadas por su empleador. Aprendan lo que se necesita para recibir una buena evaluación de su jefe y escuchen las pautas de su instructor de agricultura. Realicen un seguimiento de

su progreso manteniendo un registro de la cantidad de horas de trabajo y los ingresos, y, por sobre todo, realicen un seguimiento de las habilidades que aprendan y las tareas que realicen. Un SAE de colocación puede implicar trabajar después de la escuela o los fines de semana en una tienda de la granja, en un establo de equitación o en una tienda de floristería; elaborar reportes para la sección de agricultura del periódico local; trabajar con un veterinario o en un servicio de aseo de mascotas o, incluso, trabajar para el departamento de agricultura del estado.

## SAE de Investigación

Descubran cómo funcionan las cosas o inventen algo nuevo en el campo de la agricultura, la alimentación o los recursos naturales. Realicen un SAE basada en la investigación mediante la experimentación e investigación de materiales, procesos e información para establecer nuevos hechos, o validar hechos existentes y conclusiones. Hay tres variaciones de SAE disponibles basadas en la investigación que ustedes podrían llevar a cabo.

- **Experimental:** Un SAE experimental de investigación implica la aplicación del método científico para controlar ciertas variables, mientras se manipulan otros aspectos para observar el resultado. Definan la hipótesis que pondrá a prueba el experimento, determinen el diseño del experimento, lleven a cabo la investigación, recopilen los datos, saquen conclusiones de los datos y recomienden qué otras investigaciones se pueden llevar a cabo.
- **Análítica:** Un SAE de investigación analítica a menudo comienza con una pregunta que formula por qué o cómo ocurre algo. Analicen los datos, hechos e información para determinar la respuesta a la pregunta planteada.
- **Invencción:** Apliquen el proceso de diseño de ingeniería para crear un nuevo producto. Sigán los siguientes pasos del proceso de diseño:
  - Definir el producto.
  - Llevar a cabo una investigación de antecedentes.
  - Especificar los requisitos del producto.
  - Soluciones con intercambio de ideas.
  - Elegir la mejor solución.
  - Construir un prototipo.
  - Evaluar el prototipo.
  - Rediseñar el prototipo.



### SAE de Empresa basada en la escuela

Con este tipo de SAE, conseguirán trabajar con compañeros miembros de la FFA para llevar a cabo un negocio agrícola en su campus de la escuela. El negocio utiliza instalaciones u otros recursos proporcionados por su programa de educación agrícola o por la escuela. Este tipo de SAE involucra a más de un estudiante en la operación del negocio agrícola, a través de asociaciones, cooperativas u otros tipos de estructura de negocios con más de un propietario. Ustedes y sus compañeros pasarán tiempo fuera de la clase para tomar las decisiones, asumir los riesgos y cosechar los frutos. Su negocio podría alquilar instalaciones escolares para cultivar y vender plantas, construir o reparar equipos agrícolas, o criar animales para su posterior exposición y venta. Realicen experimentos, ejecuten un sitio web para educar al público o inicien una subasta en línea para animales y productos locales.

**Nota:** Una empresa que pertenece a un solo estudiante no es una Empresa basada en la escuela, pero puede ser una propiedad/un emprendimiento, o un SAE de Colocación/Prácticas que se realiza fuera del horario de clase y utiliza instalaciones escolares.

### SAE de Servicio-aprendizaje

¿Están listos para pasar de la participación en un proyecto de servicio a la planificación y la realización de un proyecto propio? Aprendan, crezcan y sean recompensados mediante un SAE de Servicio-aprendizaje. Por sí mismos o con otros miembros, planifiquen, dirijan y evalúen uno o más proyectos para brindar un servicio a su escuela, una entidad pública o

la comunidad en su conjunto (pero no para su capítulo de la FFA). Tendrán que presentar el proyecto a un comité de revisión para su aprobación, y este deberá incluir oportunidades para que utilicen destrezas y habilidades alineadas con los estándares técnicos de agricultura, alimentos y recursos naturales y prácticas preparadas para la carrera. Mantengan buenos registros de sus planes, presupuestos, ingresos, gastos, plazos, habilidades aprendidas y resultados logrados. Planifiquen, creen y lleven a cabo un jardín comunitario; trabajen con su ciudad para planificar y hacer mejoras en un parque; planifiquen y lleven a cabo una operación de recolección con productores locales y despensas de alimentos; trabajen con su escuela para planificar y diseñar el paisaje interior de los espacios comunes; planifiquen, diseñen y creen un evento de educación pública sobre agricultura y alimentación.

*Los proyectos de mejora y el desarrollo de habilidades complementarias forman parte de su SAE total. Estas actividades complementan las empresas y proyectos que elijan incluir en su SAE. En algunos casos, los estudiantes comienzan con proyectos de mejora o desarrollo de habilidades complementarias que conducen a la creación de grandes empresas para su SAE total.*



**CONEXIÓN DE RECURSOS:** ¿Necesitan algo de dinero para su SAE? Las subvenciones para SAE pueden ser la solución. Estas subvenciones están disponibles para iniciar o hacer crecer su SAE. Dependiendo de su elegibilidad, ¡podrían recibir hasta \$1000! Para obtener más información, consulte <https://ffa.pub/SAEGrants>.







## PARTE DOS: FERIA DE AGROCIENCIA

La agricultura es una industria altamente técnica y cambiante de la que todos dependen. Con el fin de mantener la agricultura como la industria número uno de la nación, es fundamental entender la importancia de la agrociencia, las estrategias de marketing, la producción de alimentos seguros y la investigación continua. Los programas de agrociencia sólidos y relevantes son una forma de mantener la ventaja agrícola de la nación.

¿Son estudiantes prácticos que siempre esperan el próximo laboratorio de biología o química? ¿Sienten adrenalina al mezclar químicos, llevar a cabo ensayos y realizar experimentos? ¿O les gusta reflexionar sobre cómo la agricultura afecta a las personas que los rodean? Si esto los describe, la Feria Nacional de Agrociencia de la FFA es algo que deberían probar.

La Feria Nacional de Agrociencia de la FFA reconoce a los estudiantes investigadores que estudian la aplicación de los principios científicos agrícolas y las tecnologías emergentes en las empresas agrícolas. La Feria Nacional de Agrociencia de la FFA ofrece a los estudiantes de escuelas intermedias y secundarias la oportunidad de lograr el reconocimiento local, estatal y nacional mediante sus logros en el campo de agrociencia.

Este programa también ofrece a los estudiantes la oportunidad de demostrar y exhibir proyectos de agrociencia que son extensiones de sus cursos en esta especialidad.

### Seleccionar un tema y desarrollar un proyecto

Al seleccionar un tema de investigación agrociencia, consideren la SAE en curso como un buen punto de inicio. Los proyectos/ actividades de las SAE experimentales de calidad son adecuados para todos los estudiantes y pueden ser fácilmente incorporados a cualquier SAE. Las actividades de las SAE experimentales pueden proporcionar valiosas experiencias de aprendizaje para los estudiantes con objetivos profesionales relacionados con la agrociencia (así como para aquellos con otros intereses profesionales).

### El desarrollo de un proyecto de agrociencia de calidad incluye y requiere lo siguiente:

- Enfocarse en un tema, cuestión o principio agrícola importante.
- Objetivos específicos de investigación.
- Usar una serie de pasos.
- Seguir un proceso científico para recopilar y analizar datos.
- Compromiso del estudiante con una cantidad de tiempo moderada o sustancial.
- Supervisión del maestro.



#### CONEXIÓN DE RECURSOS:

Para obtener más información sobre la Feria Nacional de Ciencias Agrícolas de la FFA, visite <https://ffa.pub/AgriscienceFair>.



## PARTE TRES: Competencias



Una vez que su experiencia agrícola supervisada está en marcha, ¿qué viene después? A través del Programa de Premios Nacionales de Competencia Agrícola de la FFA, tienen la oportunidad de obtener reconocimiento y, posiblemente, ¡incluso dinero en efectivo basado en su SAE!

Para obtener la lista más actualizada de las áreas de competencia que se ofrecen, consulten <https://ffa.pub/Proficiencies>. Revisen las descripciones de los premios de competencia del año en curso y consideren si su SAE califica en una de las áreas. No todos las SAE calificarán, pero, si fuera su caso, comiencen a establecer metas y a tomar fotografías de su proyecto a fin de documentar sus habilidades y crecimiento. Si su proyecto no califica en este momento, piensen en cómo podrían mejorar o ramificar su proyecto a fin de calificar.

### Tipos de premios de competencia

Hay cuatro tipos de aplicaciones de competencia: de colocación, de emprendimiento, combinadas y de investigación. Las competencias de colocación son para los miembros que trabajan para una persona o empresa (como voluntarios o remunerados) para su SAE. Las competencias de emprendimiento son para los miembros que poseen y operan una o más empresas de producción agrícola o agronegocios para su SAE. Las competencias combinadas son para aquellos que tienen SAE tanto de colocación como de emprendimiento. Las competencias de investigación son para los miembros cuyas SAE implican llevar a cabo o colaborar con una investigación.

Recuerden que no todos los proyectos de SAE calificarán en un área de premios de competencia, ¡y eso está bien!

### IDEAS PARA UN SAE

#### Opciones para la carrera de sistemas de agronegocios

- Hagan relaciones públicas para una exposición de ganado o grupo de agricultura juvenil.
- Trabajen en el sitio web de su capítulo de la FFA.
- Comiencen su propio desarrollo de web, diseño gráfico o empresa de servicios educativos para empresas agrícola.
- Trabajen en una estación de radio local preparando y difundiendo el reporte matinal de la granja.
- Desarrollen y vendan mantas de ovejas exclusivas.
- Trabajen para un establo local de ganado.
- Trabajen en una fábrica de piensos, distribuidores de semillas, centros de cultivo o elevadores de granos.
- Establezcan talleres educativos en el zoológico o granja local.
- Diseñen una aplicación o programa para administrar los registros de reproducción.



#### CONEXIÓN DE RECURSOS:

Vean ejemplos de SAE en nuestros videos en <https://ffa.pub/SAEVideoLibrary>.





### CONEXIÓN DE RECURSOS:

La Organización Nacional de la FFA también tiene una colección de tarjetas de ideas de SAE que se encuentran en <https://ffa.pub/SAEIdeaCards>.



### Opciones para la carrera de sistemas de animales

- Críen y vendan corderos, cerdos o ganado vacuno, o trabajen para un productor.
- Establezcan un rebaño de ganado lechero o trabajen en la granja lechera de otra persona.
- Trabajen en una tienda local de mascotas.
- Compren y vendan caballos.
- Den lecciones de equitación.
- Inicien un negocio de entrenamiento de caballos o trabajen para uno de ellos.
- Trabajen en una clínica veterinaria.
- Tengan su propia empresa productora de aves de corral para producir carne o huevos, o trabajen para una de ella.
- Realicen exposiciones de aves y comercialícenlas a través de Internet.
- Críen y vendan perros y otras mascotas.
- Críen y vendan conejos para producción de carne o uso como mascotas.
- Establezcan un rebaño de cabras o trabajen para un productor de cabras.
- Trabajen para un productor de bisontes.

- Administren las instalaciones de acuicultura de la escuela.
- Críen novillas lecheras de reemplazo.

### Opciones para la carrera de sistemas de biotecnología

- Creen un combustible con mezcla de biodiésel a partir del aceite de soja.
- Entrenen y viajen con un embriólogo bovino, y ayuden con las transferencias de embriones.
- Hibriden lirios; reproduzcan lirios de color quebrado y lirios de follaje abigarrado.
- Vendan suplementos alimenticios para el ganado.

### Opciones para la carrera de sistemas de servicios ambientales

- Lleven a cabo un proyecto de preservación de la línea costera, plantación de árboles y mejora del hábitat.
- Construyan refugios, instalen fuentes de agua y proporcionen parcelas de alimentos para mejorar el hábitat de ciervos, codornices y pavos.
- Trabajen para un servicio de agronomía mediante la realización y análisis de ensayos de compactación del suelo, así como muestras de suelo y plantas.
- Trabajen para conservar y preservar las tortugas marinas amenazadas y su hábitat.
- Trabajen como voluntarios de Earth Team para el Servicio de Conservación de Recursos Naturales, a fin de ayudar a las personas a conservar, mantener y mejorar los recursos naturales y el medio ambiente.

### Trayectoria profesional en productos alimentarios y sistemas de procesamiento

- Trabajen en una planta procesadora de carne.
- Elaboren brillo labial a partir de aceite de soja, aloe vera, hamamelis o cera de abejas, y véndanlo en ferias artesanales y en línea.
- Elaboren mermeladas y comercialícenlas durante las ferias del condado.
- Procesen carne de caza silvestre durante la temporada de caza.



**CONSEJO:** Pueden usar las descripciones de premios de competencia para ayudarse con las ideas de proyecto de SAE. Consulten la lista del año en curso en <https://ffa.pub/Proficiencias>.

- Elaboren nuevos tipos de embutidos, salchichas y otros productos cárnicos.
- Trabajen como asistentes de control de calidad en una empresa que supervise la producción de conservas de frutas y mermeladas.
- Trabajen en el laboratorio de carne de la escuela secundaria y en el mercado; sirvan como encargados de control de calidad a cargo de la investigación.
- Trabajen para un negocio ayudando a producir y comercializar mostaza.

### Opciones para la carrera de sistemas de recursos naturales

- Mejoren y mantengan el hábitat de vida silvestre.
- Cultiven álamos híbridos.
- Ofrezcan servicios forestales como astillado de maleza o remoción de árboles y ramas.
- Vendan leña.
- Trabajen para una empresa de expediciones fluviales.
- Trabajen para una hacienda de invitados.
- Críen chukaras, faisanes y codornices; vendan huevos o aves para su colocación en áreas de hábitat locales.
- Guíen a los turistas en paseos a caballo por las áreas silvestres.
- Inicien un negocio de cría de venados de cola blanca.

### Opciones para la carrera de sistemas de plantas

- Cultiven y vendan plantas de estanques flotantes, o trabajen para un negocio que construya estanques y venda plantas de jardín acuáticas.
- Trabajen en una floristería.
- Inicien un negocio de empaclado y acarreo del heno personalizado.
- Renta en efectivo y participación en la cosecha como parte de una granja.
- Establezcan una parcela de bayas para recolección propia, un huerto o un jardín.
- Emprendan cultivos tales como algodón, trigo, frutas, verduras, patatas, ensilado, heno o cebada.
- Cultiven hierbabuena y menta verde.
- Diseñen un área alrededor de su casa, y planten todas las flores utilizadas en diseños de jardinería.
- Tengan su propia empresa dedicada a cortar césped, diseñar e instalar paisajismo, o trabajen para una de ellas.
- Trabajen para una granja de árboles o vivero.



- Tengan su propio invernadero o trabajen para uno de ellos.
- Cultiven y comercialicen lirios y flores de Pascua en el invernadero de la escuela.
- Trabajen para un campo de golf: corten el césped, resiembren, pulvericen las malezas, ayuden con los sistemas de agua y paisajismo.
- Tengan su propia empresa de venta de productos en un mercado de agricultores o trabajen para una de ellas.

### Trayectoria profesional en sistemas de energía, estructurales y técnicos

- Diseñen y fabriquen nuevos equipos agrícolas.
- Inicien un negocio de compra, venta, reparación y restauración de tractores de jardín y césped antiguos.
- Abran un taller de soldadura y reparación.
- Trabajen en un taller mecánico, y hagan todo tipo de arreglo, desde tractores hasta motores pequeños y motores de riego.
- Ayuden a construir establos de ganado y corrales de ganado.
- Ayuden a hacer mejoras en su hogar, y realicen proyectos de mejora de jardinería, en el patio o en la entrada de coches.



# Premios Estrella



La Organización Nacional de la FFA reconoce a los miembros de la FFA que llegan a la cima de cada nivel de grado. Estos miembros han superado las expectativas en términos de actitud, participación en el capítulo, servicio comunitario y experiencia agrícola supervisada. Estas “estrellas” son reconocidas en ceremonias de premios y reciben medallas, placas y, a veces, ¡dinero en efectivo!

## *Premios Estrella a Nivel de Capítulo*

### **Mano Verde Estrella**

El premio Greenhand Estrella se otorga a nivel de capítulo al miembro de primer año más activo. Este miembro tiene una sólida experiencia agrícola supervisada y demuestra un alto nivel de liderazgo.

### **Agricultor Estrella de Capítulo**

El premio de Agricultor Estrella de Capítulo se otorga a un miembro del capítulo que ha obtenido el título de capítulo de la FFA, que tiene un SAE de posesión/emprendimiento destacada en agricultura de producción, y demuestra la mayor participación en todas las áreas de actividades del capítulo.

### **Estrella en Agronegocios de Capítulo**

El premio de Estrella en Agronegocios del Capítulo se otorga a un miembro del capítulo que ha obtenido el título de capítulo de la FFA, que tiene un SAE de emprendimiento no relacionada con la producción destacada, y demuestra la mayor participación en todas las áreas de actividades del capítulo.

### **Estrella en Colocación Agrícola de Capítulo**

La Estrella en Colocación Agrícola del Capítulo se otorga al miembro del capítulo que obtuvo el título de la FFA del capítulo, tiene una colocación sobresaliente en SAE en agronegocios o agricultura de producción, y participa activamente en todas las áreas del capítulo.



### **Estrella en Agrociencia de Capítulo**

El premio de Estrella en Agrociencia de Capítulo se otorga a un miembro que ha obtenido el título de la FFA de capítulo, que tiene un SAE de agrociencia basada en la investigación destacada, y se encuentra activo en todas las áreas de actividades del capítulo. La SAE del miembro puede ser de emprendimiento, de colocación o combinada.

## *Premios Estrella a Nivel Estatal*

### **Agricultor Estrella Estatal**

El premio de Agricultor Estrella Estatal se otorga a nivel estatal a un miembro de la FFA con logros destacados en su SAE de agricultura de producción y participación activa en la FFA. Este miembro es seleccionado a partir de los candidatos principales para obtener el título estatal de la FFA.



### Estrella Estatal en Agronegocios

El premio de Agricultor Estrella del Estado se otorga a nivel estatal a un miembro de la FFA con logros destacados en su SAE de agronegocios no relacionada con la producción y participación activa en la FFA. Este miembro es seleccionado a partir de los candidatos principales para obtener el título estatal de la FFA.

### Estrella Estatal en Colocación Agrícola

El premio de Estrella en Colocación Agrícola del Estado se otorga a nivel estatal a un miembro de la FFA con logros destacados en su SAE de práctica agrícola y participación activa en la FFA. Este miembro es seleccionado a partir de los candidatos principales para obtener el título estatal de la FFA.

### Estrella Estatal en Agrociencia

El premio de Estrella en Agrociencia del Estado se otorga a nivel estatal a un miembro de la FFA con logros destacados en su SAE de agrociencia y participación activa en la FFA. La SAE del miembro puede ser de emprendimiento, de colocación o combinada. Este miembro es seleccionado a partir de los candidatos principales para obtener el título estatal de la FFA.

## Premios Estrella a Nivel Nacional

### Agricultor Estrella Americano

El premio Agricultor Estrella Americano es considerado el más alto reconocimiento de la nación para un joven que aspira a ser agricultor. Se otorga al miembro de la FFA con la mejor SAE de agricultura de producción de la nación. El ganador es reconocido por los logros del miembro en su carrera y desarrollo de liderazgo. Este miembro de la FFA se selecciona entre cuatro finalistas nacionales.

### Estrella en Agronegocios Americano

El premio Estrella en Agronegocios Americano es considerado el más alto reconocimiento de la nación para un miembro que sigue una carrera en agronegocios. Se otorga al miembro de la FFA con la SAE de agronegocios no productivos más importante del país. El ganador es reconocido por los logros del miembro en su carrera y desarrollo de liderazgo. Este miembro de la FFA se selecciona entre cuatro finalistas nacionales.



### **Estrella en Práctica Agrícola Americana**

El premio Estrella en Práctica Agrícola Americana es considerado el más alto reconocimiento de la nación para un miembro que se destaca en la práctica de la industria de agricultura. Se otorga al miembro de la FFA con la mejor SAE de práctica agrícola de la nación. El ganador es reconocido por los logros del miembro en su carrera y desarrollo de liderazgo. Este miembro de la FFA se selecciona entre cuatro finalistas nacionales.

### **Estrella Americana en Agrociencia**

El premio Estrella Americana en Agrociencia es considerado el más alto reconocimiento de la nación para un miembro involucrado en el campo de la agrociencia. Se otorga al miembro de la FFA con la mejor SAE basada en agrociencia de la nación. El ganador es reconocido por los logros del miembro en su carrera y desarrollo de liderazgo. Este miembro de la FFA se selecciona entre cuatro finalistas nacionales.



## PARTE CUATRO: Eventos de Desarrollo Profesional y de Liderazgo



<https://ffa.pub/CDE-LDE>

### ¿QUÉ ES UN CDE/LDE?

¿Están listos para prepararse para el éxito profesional? Ya sea que sea tímido o extrovertido, artístico o analítico, aficionado al aire libre o que prefiera quedarse en casa, hay varios eventos de desarrollo profesional (CDE) y eventos de desarrollo de liderazgo (LDE) disponibles para garantizar que al menos uno sea adecuado para usted. Cada uno de estos eventos los ayuda a aprender habilidades para tener éxito en su futura carrera.

Los eventos de desarrollo profesional y de liderazgo se basan en lo que aprenden en sus clases de educación agrícola y en la FFA. Les permiten poner en práctica la toma de decisiones y la experiencia tanto mediante el trabajo en equipo como en la competencia. Los CDE y LDE proporcionan oportunidades para desarrollar habilidades que ustedes pueden utilizar en su futura carrera.

Con un poco de ayuda de su asesor, un miembro experimentado del capítulo o un voluntario de la comunidad, podrán hacer brillar sus talentos en un CDE o un LDE o, mejor aún, podrán desarrollar habilidades que ni siquiera sabían que tenían. Algunos eventos son para equipos, mientras que otros son para personas. Independientemente del tipo de evento en el que decidan participar, tendrán que trabajar duro y practicar durante mucho tiempo, ya que estarán compitiendo con otros miembros de la FFA que, como ustedes, están motivados para alcanzar su máximo potencial. Además, ¡tendrán la oportunidad de avanzar a competencias más altas! Sigán leyendo para investigar de qué se trata cada evento.

### Eventos de Desarrollo Profesional

Comunicaciones agrícolas  
Ventas agrícolas  
Tecnología agrícola y sistemas mecánicos  
Agronomía  
Evaluación y manejo de ganado lechero  
- Actividad para manipuladores del ganado lechero  
Recursos ambientales y naturales  
Manejo de granjas y agronegocios  
Floricultura  
Ciencia y tecnología alimentaria  
Ciencias forestales  
Evaluación de caballos  
Evaluación del ganado  
Plan de marketing  
Evaluación y tecnología de carnes  
Calidad y productos lácteos  
Vivero/Paisaje  
Evaluación avícola  
Ciencias veterinarias

### Eventos de Desarrollo de Liderazgo

Foro de asuntos agrícolas  
Realización de reuniones del capítulo  
Recitación del credo  
Habilidades de empleo  
Oratoria en público extemporánea  
Procedimiento parlamentario  
Oratoria en público preparada

**CONSEJO:** Echen un vistazo a las reglas que su capítulo, distrito/área/región y estado tienen para cada evento.



## EVENTOS DE DESARROLLO PROFESIONAL

### Comunicaciones Agrícolas



En este CDE, ustedes y los miembros de su equipo de comunicaciones agrícolas representan a diseñadores gráficos, diseñadores de páginas web,

redactores de comunicados de prensa y periodistas, y organismos de radiodifusión. Este equipo de “expertos” tiene la oportunidad de asistir a una conferencia de prensa y elaborar una propuesta de comunicación y una presentación para explicar cómo divulgarían un evento o asunto.

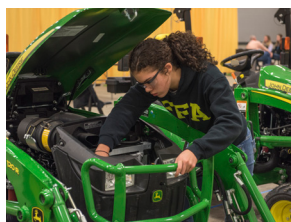
### Ventas Agrícolas

Las ventas son la clave para trasladar un producto del productor al consumidor mientras se proporciona un beneficio al productor. Al igual que un equipo de profesionales de ventas, su equipo tiene una situación de ventas y un corto período de tiempo para desarrollar las estrategias necesarias para vender el producto; por lo tanto, cada miembro del equipo lleva a cabo una entrevista de ventas a un panel de jueces.



### Tecnología Agrícola y Sistemas Mecánicos

Si son del tipo de personas que reparan cosas y a quienes los amigos y los vecinos buscan cuando se rompe su cortadora de césped, tractor, motocicleta, coche o ciclomotor, entonces este CDE puede ser el evento justo



para ustedes. A través de una actividad de equipo, un proyecto práctico de resolución de problemas y un examen escrito, ustedes y sus compañeros de

equipo serán evaluados en su conocimiento de una amplia gama de sistemas relacionados con la mecánica agrícola, desde sistemas de maquinaria y equipos hasta sistemas de recursos ambientales/naturales.

### Agronomía

Los agrónomos son los especialistas en cultivo a los cuales acuden los productores para ayudarlos a producir cultivos sanos y de alto rendimiento. A través de este CDE, ustedes y sus compañeros de equipo serán agrónomos por un día.

Dado un escenario de una situación agronómica, su equipo desarrollará una presentación oral y un plan escrito que aborde la situación. Los miembros individuales del equipo determinarán la calidad de los cultivos e identificarán diversas malezas, plantas de cultivo, semillas y suelos junto con insectos, enfermedades de las plantas, deficiencias o trastornos de los nutrientes.



### Evaluación y Manejo de Ganado Lechero

Si quieren ser productores de leche, gerentes de rebaño o genetistas (o si simplemente desean trabajar con vacas lecheras), este CDE prueba



el conocimiento de su equipo acerca de los tipos de ganado lechero, los registros de producción y la gestión del rebaño. Al igual que un gerente de rebaño, valorarán el

linaje y los registros del rebaño, harán ejercicios de administración, evaluarán ganado lechero vivo y defenderán sus decisiones oralmente.

#### • Actividad de los Manipuladores de Ganado Lechero

Si les gusta exhibir ganado lechero, esta es su oportunidad para demostrar su talento. Esta actividad se realiza como parte del evento Ganado Lechero y Evaluación. Analiza su habilidad para controlar al animal, así como su equilibrio, apariencia y tranquilidad. También se enfoca en su competencia para presentar al animal asignado, mantener al animal en la postura más ventajosa, con una contención eficiente pero sin excitación, y mover al animal según sugiera el domador.



## Recursos ambientales y naturales

Los agricultores son los guardianes de muchos de los recursos naturales de nuestro mundo. Al igual que los guardabosques, los geólogos, los biólogos marinos, los ecologistas o los investigadores del medio ambiente, ustedes y sus compañeros de equipo deberán desarrollar presentaciones escritas y orales para resolver un escenario que aborda un problema ambiental o de recursos naturales. Estos escenarios abarcan temas que van desde los suelos y el agua hasta los ecosistemas y la gestión de residuos. Individualmente, se les pedirá que demuestren sus conocimientos a través de un examen escrito y cuatro de las cinco prácticas.



## Manejo de granjas y agronegocios



Las operaciones agrícolas exitosas de hoy se administran como los negocios sofisticados que son. A través de este CDE, ustedes y sus compañeros

de equipo resuelven un problema comercial y realizan una prueba escrita sobre los principios del negocio. Durante este evento, se juzga a su equipo por su uso de la administración de negocios y los principios económicos, el análisis de registros de la granja y los recursos de gestión, y la consideración de las prácticas de gestión de riesgos.

## Floricultura

Si alguna vez han pensado en tener su propia tienda de floristería o administrar un departamento floral, o si simplemente les encanta trabajar con flores, el CDE de floricultura será el indicado para ustedes. Este evento permite que ustedes y sus compañeros de equipo trabajen juntos en proyectos tales como hacer decoraciones florales para un evento, demostrar el uso de precortes de horticultura o diseños en el lugar. Su creatividad y capacidad de diseño son evaluados cuando se les pide que completen un arreglo floral por su cuenta. Este CDE amplía sus



## REFLEXIÓN:

¿Cuál CDE/LDE les suena interesante?

habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones, así como su conocimiento de los materiales vegetales y las habilidades de servicio al cliente.

## Ciencia y tecnología alimentaria

Al igual que un equipo profesional de desarrollo de productos, se les pedirá a ustedes y a sus compañeros que evalúen un escenario de marketing que describa la necesidad de un producto nuevo o rediseñado; luego, desarrollarán o rediseñarán este producto. Como grupo, serán evaluados en términos de comprensión de los conceptos de formulación de productos, diseño de paquetes, desarrollo de etiquetas nutricionales e implementación de control de calidad. Sus capacidades individuales de servicio al cliente y sus habilidades de control de calidad se evaluarán durante las prácticas individuales.



## Ciencias forestales

Se necesitan muchas habilidades para administrar un bosque o participar en la industria forestal actual. Si les gusta el aire libre



y desean aprender más sobre la gestión eficaz de un bosque y sus recursos, este CDE es para idea para ustedes. Se espera que ustedes y su equipo reconozcan

los factores ambientales y sociales que afectan el manejo de los bosques; identifiquen las principales especies de árboles de importancia económica en los Estados Unidos y a nivel internacional; identifiquen las herramientas y equipos manuales y sus usos, reconozcan y entiendan las prácticas silvícolas aprobadas en los Estados Unidos; sean capaces de identificar los desórdenes forestales y sus causas; realicen inventarios forestales; utilicen estrategias de gestión de marketing y reconozcan las prácticas de seguridad en el manejo forestal.





## Evaluación de Caballos

Si se consideran jinetes ávidos, vaqueros o simplemente aman trabajar con los caballos, participar en este

CDE les dará una nueva visión del mundo equino. Su equipo será evaluado en todos los aspectos, desde su capacidad para resolver problemas de escenarios de la industria relacionados con la nutrición, manejo, reproducción y comercialización, hasta la identificación de razas, tachuelas/equipos, alimentación y anatomía de los caballos. Luego, se convertirán en jueces y defenderán sus decisiones exponiendo sus fundamentos oralmente.

## Evaluación de Ganado

El mercado y la calidad reproductiva del ganado determina su valor para los productores, empaques y, eventualmente, los consumidores. Comprender lo que hace un buen mercado o la crianza de ganado vacuno, ovino, caprino o porcino es un conocimiento valioso para las decisiones que todo productor ganadero debe tomar. Durante la evaluación del ganado, ustedes y sus compañeros de equipo clasificarán las clases de cría y comercialización de ganado vacuno, ovino, caprino y porcino. Además, al igual que en otros CDE de evaluación, deberán exponer sus fundamentos oralmente a fin de respaldar sus decisiones.



## Plan de Marketing

Su equipo trabajará con un negocio agrícola que sirve a su comunidad local a fin de tomar una decisión sobre un producto o servicio para el cual ustedes desarrollarán un plan de marketing. Al igual que todos los propietarios de



negocios, su equipo llevará a cabo todos los pasos necesarios para comercializar este producto o servicio, incluido el desarrollo de un plan de marketing por

escrito, el análisis de este plan, la elaboración de una propuesta de negocio, la creación de estrategias y un plan de acción, la proyección de un presupuesto y la evaluación de su progreso. A continuación, presentarán este plan a un panel de jueces.

## Evaluación y Tecnología de Carnes

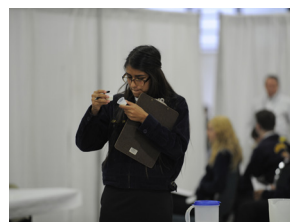
¿Qué es lo que hace que un bistec sea tan apetitoso? ¿Y qué hace que una chuleta de cordero o de cerdo sea tan deliciosa? Estas preguntas serán respondidas mientras profundicen en la ciencia de las carnes. A medida que aprendan a comparar las carcasas, los cortes minoristas y los cortes mayoristas de carne, aprenderán a observar la carne con la visión de un inspector del Departamento de Agricultura



de los Estados Unidos (USDA). Cuando participen en este CDE, ¡el mostrador de carne nunca más será un misterio para ustedes!

## Calidad y Productos Lácteos

Este evento les brinda a ustedes y a sus compañeros de equipo la oportunidad de practicar las habilidades necesarias para el control de calidad, la comercialización de la leche y el manejo de enfermedades que afectan la calidad de la leche. También serán puestos a prueba para identificar las características del queso, los productos lácteos reales y artificiales, y los defectos de la leche. Ustedes y su equipo tendrán la oportunidad de juzgar la aceptabilidad de la leche cruda y presentar los resultados a los jueces.



## Vivero/Paisaje

Cada vez que vean una nueva construcción o desarrollo, habrá una nueva oportunidad para los viveros/centros y negocios de jardinería de su comunidad. Este CDE evalúa el conocimiento

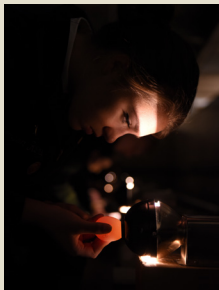


que ustedes y su equipo tienen acerca de cada ángulo de esta industria, desde la identificación de materiales vegetales, trastornos de las plantas, suministros

y equipos, hasta su capacidad para demostrar las mejores prácticas en diseño y construcción. Ustedes y su equipo también tendrán la oportunidad de mostrar sus habilidades en la actividad práctica de resolución de problemas.

## Evaluación Avícola

¿Quién vino primero, la gallina o el huevo? Pregunten a un miembro de la FFA que participe en el CDE de evaluación avícola. Estos miembros seleccionan pollos vivos para la cría de pollos de engorde, evalúan y colocan gallinas ponedoras, y califican el producto final mediante la evaluación y clasificación de las carcasas listas para cocinar, así como partes de pollos y pavos.



## Ciencia Veterinaria

Los equipos demuestran competencia técnica con animales pequeños y grandes mediante la realización de un examen escrito, preguntas sobre escenarios de pensamiento crítico, identificaciones y prácticas. Este evento les permite a los participantes utilizar conocimientos de alto nivel en matemáticas y ciencias.



## Realización de Reuniones de Capítulo

En este evento, los miembros de la FFA de séptimo, octavo y noveno grado se introducen en el procedimiento parlamentario, mientras aprenden cómo llevar a cabo reuniones eficientes y desarrollar sus habilidades de comunicación. El evento incluye ceremonias de apertura y cierre de la Organización Nacional de la FFA.



## Recitación del Credo

“Creo en el futuro de la agricultura, con una fe que no nace de las palabras, sino de los hechos...”. Si creen en el futuro de la agricultura y son miembros de la FFA cursando el séptimo, octavo o noveno grado, la recitación del credo será una gran manera de difundir la palabra. Este LDE juzga su capacidad de oratoria al recitar el credo de la FFA y responder preguntas relacionadas con él.



## Habilidades de Empleo

Ser elegidos para ocupar un cargo de capítulo, recibir esa primera oferta de trabajo, calificar para obtener una beca universitaria... ¿qué tienen en común estos eventos que cambian la vida? En la mayoría de los casos, son el resultado de una buena entrevista. El LDE de habilidades de empleo los evalúa en todos los pasos que se deben seguir para lograr una buena entrevista: completar la solicitud de empleo, la carta de presentación, el currículum y, por supuesto, la entrevista y la carta de seguimiento. ¡Qué mejor manera de mejorar su futuro que convertirse en una estrella en las entrevistas!



## EVENTOS DE DESARROLLO DE LIDERAZGO

### Foro de Temas Agrícolas

Su comunidad y la industria de la agricultura necesitan ciudadanos que aporten su opinión. Este LDE desafía a ustedes y a sus compañeros de equipo a presentar un tema de interés o inquietud local. No solo su equipo podrá usar su creatividad al armar su presentación (se pueden usar disfraces), ¡sino que también obtendrán experiencia directa haciendo su presentación a nivel local antes de competir!







## Oratoria en Público Extemporánea

¿Tienen la capacidad de pensar y responder rápidamente? ¿Les gustaría desarrollar su capacidad de expresarse y decir lo que están pensando en cualquier momento?



Entonces, la oratoria en público extemporánea es justo el LDE para ustedes. Se les brinda 30 minutos para preparar un discurso de cuatro a seis minutos, que cubra uno de los 12 temas relacionados con la

agricultura. Los jueces evalúan su capacidad de oratoria, presentación, contenido y capacidad para responder preguntas relacionadas con el tema que cubrieron en su discurso.

## Procedimiento Parlamentario

El LDE de procedimiento parlamentario lleva al siguiente nivel los temas que tratan los miembros de la FFA en las reuniones de capítulo. En este caso, se evalúa su capacidad y la de su equipo para llevar a cabo una reunión ordenada y eficiente mediante el uso de un procedimiento parlamentario. Tam-



bién se juzga su conocimiento de la legislación parlamentaria y su capacidad para presentar mociones y debates lógicos, realistas y convincentes. Ustedes y su equipo también podrán aplicar conocimientos grupales en la parte de resolución de problemas del evento.



## Oratoria en Público Preparada

Aporten ideas en el campo de la agricultura. La oratoria en público preparada les permite seleccionar un tema relacionado con la agricultura que les interese, investigar ese tema y, luego, elaborar un discurso creativo, informativo e interesante.

Conseguirán utilizar su voz y sus gestos para atraer a su audiencia, y usar palabras para enlazar y llevarse a casa los temas que desean abordar. Los oradores son evaluados en términos de contenido de su discurso, composición y entrega.



### CONEXIÓN DE RECURSOS:

Asegúrense de visitar <https://ffa.pub/CDE-LDE> para ver la información más reciente y las reglas para cada CDE y LDE nacional.

## PARTE CINCO:

# Carreras Relativas a la Agricultura



Según la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (fao.org), una de cada seis personas trabaja en el campo de la agricultura a nivel mundial. Con cerca de 60,000 vacantes disponibles en este campo cada año en los Estados Unidos (usda.gov), ¡la agricultura es el futuro!

Prepárense para seguir una carrera de agricultura o un campo relacionado; cuanto más aprendan, más podrán ganar. Sus clases de educación agrícola y la FFA pueden ayudarlos a determinar la carrera correcta para ustedes. Conocerán alrededor de 300 carreras únicas en agricultura, y comenzarán a adquirir las habilidades que necesitan para emprender una

carrera exitosa y emocionante. Las habilidades que adquieran hoy les brindarán una gran ventaja con respecto a las demás personas a la hora de buscar un trabajo. La industria de la agricultura ofrece toneladas de opciones de carreras posibles; sin embargo, frente a estas numerosas opciones, ¿cómo hacen para reducirlas y elegir la indicada?



**DATO IMPORTANTE:** La agricultura es el empleador más grande de la nación, con más de 23 millones de empleos en la industria según el Departamento de Trabajo de E. U.



## PARTE SEIS:

# Recursos Basados en Carreras



**CONSEJO:** Use AgExplorer para descubrir más sobre las diferentes carreras en agricultura.

### GENERADOR DE CURRÍCULUM DE LA FFA

El FFA Resume Generator (Generador de currículum de la FFA) es su herramienta para decirle “adiós” a las conjeturas y al bloqueo del escritor, y para darle la bienvenida al éxito al crear su currículum centrándose en sus fortalezas, describiendo sus experiencias y desarrollando un currículum pulido. Los guiará a través del proceso de creación del currículum, por lo que no deberán preocuparse si están incluyendo los elementos adecuados o si le están brindando un formato correcto a su currículum. Su información se guarda para que la actualización de su currículum sea sencilla, y puedan generarlo en varios tipos de archivos diferentes.



**CONEXIÓN DE RECURSOS:**  
El generador de currículum de la FFA está disponible en <https://ffa.pub/ResumeGenerator>.



La Organización Nacional de la FFA y AgCareers.com unieron sus fuerzas para crear un recurso profesional sólido e integral, a fin de ayudarlos a explorar la amplia gama de carreras agrícolas. La industria de la agricultura puede abrir un mundo de posibilidades, y la demanda de profesionales en cada área agrícola es elevada. AgExplorer les permite aprender más acerca de qué carrera puede ser adecuada para ustedes viendo videos, participando en viajes de campo virtuales, explorando 300 páginas de perfil de carrera únicas y completando el “My Career Quiz” (Cuestionario Mi carrera) interactivo para ver qué carreras coinciden con sus intereses.



**CONEXIÓN DE RECURSOS:**  
Asegúrense de consultar esta información en <https://agexplorer.ffa.org/>.



## CADENA DE VALOR DE AGRICULTURA, ALIMENTACIÓN Y RECURSOS NATURALES (AFNR)



No importa dónde viva, todos necesitan lo básico para sobrevivir: comida, agua y refugio. Pero, ¿de dónde vienen estos elementos? ¿Cómo les llegan los artículos que usan todos los días? ¿Vienen solo de tienda? La cadena de valor de la agricultura, los alimentos y los recursos naturales representa el proceso, de principio a fin, de cómo los artículos en nuestras vidas llegan hasta nosotros, desde la investigación necesaria para desarrollar un producto hasta usted como consumidor que compra el producto. Saber que las cosas que usamos no aparecen mágicamente en la tienda es importante para comprender las numerosas carreras, innovaciones, tecnología y materiales necesarios para satisfacer nuestras necesidades.



<https://ffa.pub/AFNRValueChain>



**FOREVER BLUE  
NETWORK**

**FFA**

La Organización Nacional de la FFA lanzó su propia plataforma de redes, The Forever Blue Network, que brinda a los miembros junior y senior de la escuela secundaria, exalumnos y colaboradores de la FFA acceso exclusivo a eventos, grupos, mentores y oportunidades laborales. La red está disponible en forma de aplicación y en <https://foreverbluenetwork.org/>.





# PARTE SIETE: Conexiones Mundiales/Internacionales



**REFLEXIÓN:** FFA tiene muchas oportunidades para experimentar. A medida que se involucre, ¿cómo podría impactar su escuela, ciudad, estado, nación y el mundo?



Nuestro mundo está creciendo. Con una población mundial estimada de 9 mil millones de personas en el año 2050 y una clase media emergente con más ingresos disponibles para la compra de alimentos, los agricultores estadounidenses deben producir más alimentos en una menor cantidad de tierra con respecto a cualquier época de la historia humana.

Como futuros líderes de la agricultura y de este país, debemos estar atentos a la oferta y la demanda del mercado global.

## ¿Están buscando ampliar sus horizontes?

Empaquen sus maletas con estas ideas:

- Inicien un SAE de Desarrollo Agrícola Internacional utilizando el Kit de SAE que se encuentra en <https://saeforall.org/student-resources/>.
- Explore los seminarios de viajes en grupo que ofrece su distrito escolar, el capítulo de la FFA o una organización juvenil similar.
- Consideren participar en un viaje misionero.
- Comiencen un programa de intercambio de capítulo a capítulo con miembros de la FFA en otro estado.
- Asistan a conferencias o seminarios con un enfoque internacional.
- Asistan a la Convención y Exposición Nacional de la FFA, y conecten con un agronegocio que tenga presencia global.

**¿Quieren permanecer en su lugar?** No necesitan viajar para comprender la naturaleza mundial de nuestra industria. A continuación, hay algunas maneras de mantenerse actualizados sin salir de casa:

- Participen en el Instituto Mundial de la Juventud del Premio Mundial de la Alimentación. Encuentren el evento de su estado en [https://www.worldfoodprize.org/en/youth\\_programs/youth\\_institutes/](https://www.worldfoodprize.org/en/youth_programs/youth_institutes/).
- Identifiquen un país de interés y aprendan qué características tiene la agricultura en su tierra. Para tener una ventaja adicional, creen una alerta de Google relacionada con la agricultura en ese país.
- Entrevisten u observen el trabajo de un profesional que trabaja para producir alimentos, combustibles o fibra en todo el mundo.
- La FFA no es estrictamente un concepto estadounidense. Busquen en la web “Future Farmers of Japan,” “Future Farmers of Thailand” y “Future Farmers of Korea”. ¿En qué se parecen estas organizaciones a la FFA?
- La FFA no es estrictamente un concepto estadounidense.
- Visiten el pasillo de alimentos étnicos en su supermercado local. Recojan algunos ingredientes y prueben un plato auténticamente extranjero.



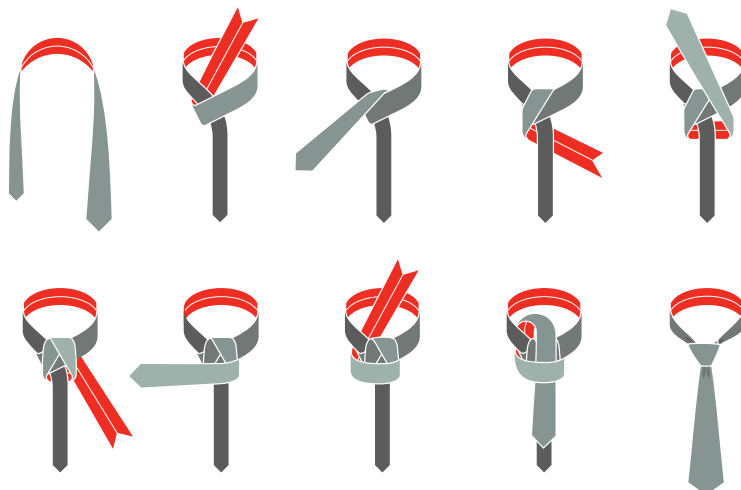
*Sección 5*  
**APÉNDICE**



# Cómo hacer el nudo de una corbata

## NUDO WINDSOR

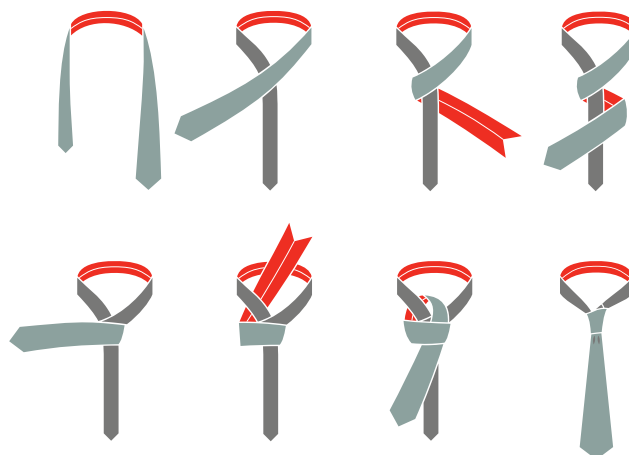
- Comiencen con el extremo ancho de la corbata a su derecha y extiendan un pie por debajo del extremo estrecho.
- Crucen el extremo ancho sobre el extremo estrecho y suban a través del lazo.
- Coloquen el extremo ancho hacia abajo, alrededor y detrás del extremo estrecho, y hacia arriba a la derecha.
- A continuación, tiren hacia abajo a través del lazo y alrededor del extremo estrecho.
- Giren y pásenlo a través del lazo.
- Finalicen deslizando hacia abajo a través del nudo de frente. Ajusten y estiren bien el cuello.



**CONSEJO:** Como se suele decir, ¡la práctica hace al maestro!

## EL NUDO DE CUATRO EN MANO

- Comiencen con el extremo ancho de la corbata a su derecha y extiendan un pie por debajo del extremo estrecho.
- Crucen el extremo ancho sobre el extremo estrecho y vuelvan por debajo.
- Continúen alrededor, pasando el extremo ancho a través del frente del extremo estrecho una vez más.
- Pasen el extremo ancho hacia arriba a través del lazo.
- Mantengan el frente del nudo suelto con el dedo índice, pasen el extremo ancho hacia abajo a través del lazo de frente.
- Retiren el dedo y ajusten el nudo cuidadosamente.
- Ajusten bien el cuello sosteniendo el extremo estrecho y deslizando el nudo hasta que se sienta cómodo.



# Consejos Sobre Redes Sociales en el Capítulo

¿Alguna vez se preguntaron por qué la Organización Nacional de la FFA está activa en Facebook, Twitter, Instagram y otras redes sociales? La respuesta es simple: La FFA quiere comunicarse con sus miembros, y las redes sociales son un gran recurso, ya que muchos miembros de la FFA las utilizan frecuentemente. Al publicar, recuerden su voz en la FFA, un tono positivo, respetuoso e inspirador. Si las personas comentan sus publicaciones con palabras desagradables, resistan a la tentación de discutir con comentarios negativos. Las redes sociales son más accesibles que nunca. Pueden acceder desde casa, la escuela y el trabajo. Sus comentarios sociales no es solo un reflejo directo de ustedes personalmente, sino también de la marca FFA. Una vez que están en Internet, quedarán ahí para siempre.



Estos son algunos de nuestros consejos para redes sociales que podrían ser útiles también para ustedes.

## Participar en la conversación

Las redes sociales están preparadas para que los usuarios conversen entre sí, en lugar de todos a la vez. Inicien conversaciones pidiendo que los usuarios hagan comentarios en sus publicaciones. Utilicen mensajes abiertos como

“¡Gracias a todos los que ayudaron a que nuestro evento del capítulo fuera un éxito! ¿Cómo los ayudó el evento a convertirse en mejores líderes? Compartan sus pensamientos escribiendo sus comentarios a continuación.” Asegúrense de revisar y responder a los comentarios de una manera positiva y oportuna.

## Ayuden a guiar las publicaciones

¿Les preocupa que el único tema de las publicaciones sea la pizza libre que se ofreció en su evento? Su conversación en las redes sociales pueden ser mucho más impactantes si se les pide a los usuarios que comenten sobre temas significativos. Durante sus eventos, animen a los usuarios a publicar fotos y videos.

**CONEXIÓN DE RECURSOS:**  
Síguenos en Facebook e Instagram  
@NationalFFA.





## Actualicen a menudo, pero no tan a menudo

Sabemos que su capítulo tiene toneladas de noticias interesantes para compartir con el mundo, ¡pero eso no significa que tenga que compartirlas todas a la vez! Para sitios como Instagram, es una buena idea limitarse a dos o tres actualizaciones al día y espaciarlas a lo largo del tiempo. En lugar de enviar tres actualizaciones en una hora, por ejemplo, intente enviar una actualización por la mañana, otra por la tarde y otra por la noche.

La plataforma de Twitter permite una actualización más frecuente, pero aun así deben tratar de limitar sus tuits a cuatro o cinco por día desde una cuenta del capítulo y, nuevamente, espaciarlos. Un tuit cada dos horas es una buena regla general.

## Observen su tono

Escribir en las redes sociales es un poco diferente de escribir un ensayo. Está bien ser un poco menos formal y más conversacional, pero, de todas maneras, deben prestar atención a su gramática y ortografía, así como evitar el uso de demasiados términos coloquiales. Asegúrense de que su mensaje pueda ser entendido fácilmente por todas las audiencias, incluidos sus compañeros, padres, posibles futuros empleadores y líderes empresariales de la comunidad. Todas estas personas pueden seguirlos en sus redes sociales.

Además, mantengan mensajes positivos. El sitio de redes sociales de su capítulo no es el mejor lugar para quejarse de cuán injusto es que su capítulo haya perdido la competencia estatal de juzgamiento de ganado, etc. Recuerden que, una vez que hayan hecho un comentario en un sitio de redes sociales, podría ser difícil o imposible retractarse.

## Personalicen su hashtag

Durante cualquier evento nacional de la FFA, verán publicaciones etiquetadas en nuestros feeds de redes sociales con etiquetas como #WeAreFFA, #GoFFA, #LivingToServe y #SpeakAg. Si bien son bienvenidos y animados a usar los hashtags de la Organización Nacional de la FFA durante sus eventos, también es una buena idea crear sus propios espacios en las redes sociales. Si están organizando un evento de salón de clases en la Escuela Secundaria XXX, consideren el uso de #EstamosEnXXXFFA. Si su evento se lleva a cabo en la Convención de Arizona de la FFA, prueben

**CONSEJO:** Sigán a la FFA en las redes sociales para estar al día sobre noticias y próximos eventos.

con #EstamosEnAzFFA. Informen a sus invitados acerca de su hashtag personalizado usando señalización y publicaciones informativas, y observen la conversación que se ha desarrollado en las redes sociales.

## Recluten un equipo para la promoción

Generar comentarios sobre su evento en las redes sociales no tiene por qué ser un espectáculo individual. Por ejemplo, si desean difundir un mensaje de Instagram sobre la fecha, la hora y los premios que se otorgarán en su evento, publicarlo solamente en su página personal probablemente no logrará que su mensaje sea viral. Por otro lado, si piden ayuda a los líderes estudiantiles de su escuela, capítulo o estado (por ejemplo, oficiales estatales), podrá asegurar una mayor influencia y propiedad del evento. Animen a los líderes estudiantiles designados a publicar durante los momentos de mayor actividad (por ejemplo, justo después de la escuela) para poder llegar a la mayor parte de la gente. Por último, tengan en cuenta la “identidad de marca” del equipo de promotores, sugiriendo que cambien sus fotos de perfil por el emblema de la FFA durante la semana de su evento.

## BANCO DE ACRÓNIMOS ÚTILES

|             |                                        |
|-------------|----------------------------------------|
| <b>CDE</b>  | Evento de Desarrollo Profesional       |
| <b>FFA</b>  | Futuros Agricultores de América        |
| <b>LDE</b>  | Evento de Desarrollo de Liderazgo      |
| <b>NCF</b>  | Agricultor del Nuevo Siglo             |
| <b>NFA</b>  | Nuevos Agricultores de América         |
| <b>PALS</b> | Socios en Apoyo al Aprendizaje Activo  |
| <b>POA</b>  | Programa de Actividades                |
| <b>SAE</b>  | Experiencia Agrícola Supervisada       |
| <b>WLC</b>  | Conferencia de Liderazgo de Washington |





# FFA





## VISIÓN DE LA FFA

Fomentar el crecimiento de la próxima generación de líderes que cambiarán el mundo.

## MISIÓN DE LA FFA

FFA marca una diferencia positiva en las vidas de los estudiantes mediante el desarrollo de su potencial del liderazgo de primer nivel, el crecimiento personal y el éxito profesional a través de la educación agrícola.

## MISIÓN DE LA EDUCACIÓN AGRÍCOLA

La educación agrícola prepara a los estudiantes para carreras exitosas y una vida de decisiones informadas sobre los sistemas mundiales de agricultura, alimentos, fibra y recursos naturales.

La Organización Nacional de la FFA es una organización de recursos y apoyo que no selecciona, controla ni supervisa las actividades de la asociación estatal, el capítulo local ni los miembros individuales. Los materiales educativos son desarrollados por la FFA en colaboración con el Departamento de Educación de los E. U. como un servicio para las agencias de educación agrícola estatales y locales.

## ORGANIZACIÓN NACIONAL DE LA FFA

La Organización Nacional de la FFA afirma su creencia en el valor de todos los seres humanos y busca la diversidad en su membresía, liderazgo y personal como un empleador que brinda igualdad de oportunidades.

Los archivos de texto electrónicos para preparar materiales para personas con discapacidades visuales se pueden obtener comunicándose con un especialista en recursos educativos de la Organización Nacional de la FFA, llamando al 317-802-6060.

© 2022 Organización Nacional de la FFA

*Todos los derechos reservados.*

*17.ª edición, 2022*



NATIONAL  
FFA ORGANIZATION



STHANDBOOK22-0000